臺北市立萬芳高中「童軍科」交通安全教學活動設計

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 參考教材 | | 自編 | 單元名稱 | 安全情報 | 設計者 | 陳麗敏 | |
| 教學內容  分析 | | 1.了解交通安全應注意事項。  2.學會在沒有任何的通訊器材情況下，以簡略的雙旗作通訊  4.培養手腦並用的能力與敏捷的反應  3.培養愛惜生命、尊重他人的習慣。 | | | | | |
| 教學時數 | | 一節50分鐘，共三節 | | | | | |
| 教學班級 | | 國三J901-J905 | | | | | |
| 教具與教材 | | 參考資料  童子軍袖珍(民76)。臺北：中華書局出版。  童軍教育第三冊。臺北：水牛出版社。  童軍教育第三冊。臺北:康軒出版社。  童軍加油站。http://content.edu.tw/junior/scouting/tc\_jr/scout.htm  教具  1.相關網路影片及剪輯747絶地悍將。 2.請學生依馬蹄型座位就座。  3.準備交通安全各項標語。 4.旗語密碼本30本。  5.雙旗20支。  6.信封、情報內容與答案卷 | | | | | |
| 項 目 | | 教師活動 | | | 學生活動與  應注意事項 | 時間 | 教具 |
|  | 活動 | 1. 引起動機   1、詢問同學手上口袋身邊沒有手機大聲公無線電，也不會用火星人的心電感應， 有什麼方法可以解決相距遙遠兩方溝通的方法，再進一步帶出本節主題。  2、播放７４７絶地悍將影片部份內容，探討摩斯密碼、介紹情報傳遞方法及探討影片中有關生命意義與價值問題並由同學發表感想。  3、教師告知學生有些關於安全與生命意義，並與學生分享個人親身經歷交通意外事件。   1. 發展活動 2. 教師簡介雙旗   資料(一)  (二)介紹如何查詢童軍電碼(資料二)  **電**碼本的使用： 1.依電碼找國字: 依00、01、02……次序找出前 兩碼 所在頁次 →依第 三碼 找出所在行次; →依第 四碼 找出所在正確位置。 ★練習：查1265的國字為：媽。 2.依國字查電碼: 依部首索引查出該字部首所在頁次; →依筆畫數提示找出該字。 ★練習:「林」，部首「木」，頁次…26頁; →依筆畫數提示4劃找出 「林」字電碼……2651  (二)介紹如何透過雙旗打訊號(資料二)  老師示範  (三)學生練習  (四)實地練習-  1.分配角色  教師依747絶地悍將將每組學生分為:博士、吉姆、國防部長及每組位置  2.發指示信並講解活動規則及計分方法  (1)搭乘公車不喧譁，爭先恐後亂秩序。  **(2)**穿越馬路不貪近，直線穿越非捷徑。  **(3)**後座繫妥安全帶，乘車安全一路伴。  (4)違規鑄成終身悔，守規伴你一世安  (5)十字路口易闖禍，一慢二看三通過。 | | | 教師各別指導學生 | 30分  10分  10  20分  30分  40分 | 747絶地悍將影片剪輯  電碼本30本  雙旗5雙  情報5封及情報答案卷 |
|  |  | | |  |  |  |
| 綜合  活動 | 1. 依答案卷結算各組成績   二、公佈安全情報內容，回應動機，並利用情報內容，協助學生反省注意交通安全重要。 | | |  |  | 答案卷 |

**資料一**

旗語在古代是一種主要的通訊方式，1684年英人胡克（Robert Hooke）用各種明顯的符號懸掛高處，互相傳訊。

在很多地方稱之謂訊號，但實際上是以通訊為其使用目的，訊號的意義，就是以任何方式，表達出自我的意思的那種方式可稱之謂訊號，不管是用語言、文字、手勢、火燄、燈光、聲音、旗式等都可以說是一種訊號。人類是會利用智識、技巧的。採用一種適當的方式，配合實際的需要，研究許多表達意思的一些訊號來。過去我古老烽火，現代的電話、電報、都一樣的是人類為了表達意思透過了智識與技巧，所完成的通訊工具。 至於那些用隱語、眉語、目語、術語，手語也不哩例外。童軍為了啟發兒童青年的智慧與技巧，在通訊方面是利用旗語等的訊號，一方面注意在野外活動中的實用，另一方面來啟發智慧與技巧。同時在距離較遠，聲浪不能到達的遠距離，假如遠到僅能用望遠鏡看見的程度，更缺乏其他的通訊的設備的時候，童軍們常是以旗語通訊的。因為它是輕便而容易應用的一種工具，它既沒有很多的變化，又不需要特殊的機械，甚至許多的附屬設備都無必要。可以暢所欲言，沒有困難。所以童軍的 通訊以旗語作了中心。

旗 語 通 訊

旗語通訊分為二種：

1.雙 旗：是以旗式來分辨的。

|  |  |
| --- | --- |
| http://content.edu.tw/junior/scouting/tc_jr/302/images/brief017.jpg | http://content.edu.tw/junior/scouting/tc_jr/302/images/brief018.jpg |

2.單 旗：是以長短來區分點&畫。

雙 旗

中文電碼雙旗語是傳送中文電碼以為通訊的，其學習可分：

『翻檢電碼』『發旗旗式』『發字碼』『收發信文』等項，

學習時、學者應循序漸進先求正確，再求敏捷，分述如下：

1.翻檢電碼的學習：中文電碼旗語發信文時，發信站必需先將信文譯成電碼， 『童子軍』三字，要譯作 『 4547 1311 6511 』而後發出。 收信站將信文收到後，也必需將所收電碼，譯成文字 的所以學者第一步學習，就是翻 檢電碼，翻查電碼字本，練習從『文字』翻成『電碼』 從『電碼』翻成『文字』。

2.發旗旗式的學習：從旗式１起將各個旗式循序學習，再將各個記號旗式，逐一學習，先求正確，再求敏捷。

3.發字碼的學習 ： 字碼就是文字的翻譯，發起來，要作一個『字』般發出。先發字碼記號乃將字碼發出。 如發『童』字，『童』的字碼是「4547」，發起，先從準備姿勢發字碼記號，作單元 姿勢，（即回復準備姿勢）。再從準備姿勢，揮旗至４的位置，繼又揮旗至５的位置， 繼又揮旗至４至７的位置，在一個字碼的旗式沒有完畢前，不可作預備姿勢。

4.收發信文的學習：收信站和發信站，發信站由兩人組成，一人專管讀碼，一人專管發旗。收信站也由兩人組成，一人專管收信，一人專管錄信。發信站變作收信站時，則讀信人變作錄信人，發信人變作收信人站變作 發信站時，則錄信人變作讀信人，收信人變作發信人。發信站和收信站隔著相當的距離，兩站位適相對著。

發訊號要領

1．雙腳打開與肩同寬。

2．手臂伸直，食指伸直緊貼旗桿，保持手與旗成一直線。

3．角度正確穩定不晃動。

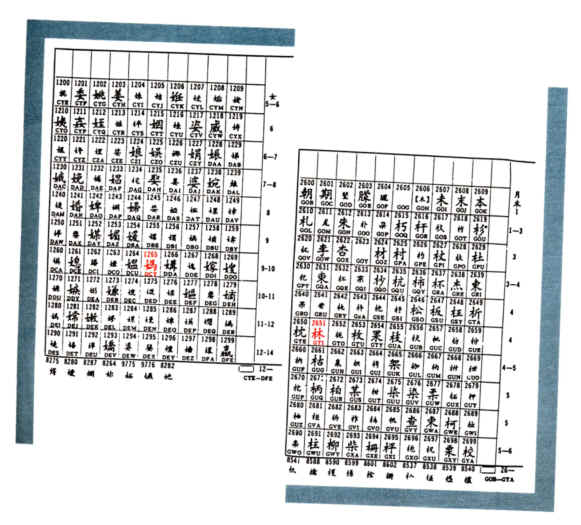
4．旗面與身體同在一平面上。

5．動作敏捷俐落不遲疑。

6．每次以一個國字為單位，發完回預備姿勢，等對方答號後再繼續。

7．單手發訊時，另一手應回復預備姿勢位置。

資料二



資料三

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| http://content.edu.tw/junior/scouting/tc_jr/302/images/brief021.jpg | http://content.edu.tw/junior/scouting/tc_jr/302/images/brief025.jpg | http://content.edu.tw/junior/scouting/tc_jr/302/images/brief026.jpg | http://content.edu.tw/junior/scouting/tc_jr/302/images/brief027.jpg |
|  |  |  |  |
| http://content.edu.tw/junior/scouting/tc_jr/302/images/brief028.jpg | http://content.edu.tw/junior/scouting/tc_jr/302/images/brief029.jpg | http://content.edu.tw/junior/scouting/tc_jr/302/images/brief030.jpg | http://content.edu.tw/junior/scouting/tc_jr/302/images/brief031.jpg |
| http://content.edu.tw/junior/scouting/tc_jr/302/images/brief032.jpg | http://content.edu.tw/junior/scouting/tc_jr/302/images/brief033.jpg | http://content.edu.tw/junior/scouting/tc_jr/302/images/brief034.jpg | http://content.edu.tw/junior/scouting/tc_jr/302/images/brief035.jpg |

資料四

答案卷

臺北市立萬芳高級中學童軍旗語（安全情報）平時評量答案卷

班級：＿＿＿＿　組別：＿＿＿＿＿＿

成員：

國防部長：＿＿＿＿　　　　吉姆：＿＿＿＿＿＿、＿＿＿＿＿＿＿

博士：＿＿＿＿＿＿　　　　飛行官：＿＿＿＿＿、＿＿＿＿＿＿＿＿

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| １． | ２． | ３． | ４． | ５． | ６． |
| 碼 | 碼 | 碼 | 碼 | 碼 | 碼 |
| 字 | 字 | 字 | 字 | 字 | 字 |
| ７． | ８． | ９． | １０． | １１． | １２． |
| 碼 | 碼 | 碼 | 碼 | 碼 | 碼 |
| 字 | 字 | 字 | 字 | 字 | 字 |

活動照片

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\DSC00139.JPG | C:\Users\user\Desktop\DSC00138.JPG |
|  |  |