|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 臺北市防災教育輔導團防災演練矩陣式腳本設計指引-萬芳高中版 | | | | | | | | | | | | |
| 腳本設定思維事項 | 發生時段 | | | ▓上課期間、□下課、□午休、□社團、□綜合（或集會）課程、□選修（跑班）課程、□上學或放學時段 | | | | | | | | |
| 地震災害 | | | 震度：　4　（設定4至7之間）。  ※震度4：人有恐懼和躲避需求、震度5：建物結構恐有影響或受損、震度6：地層結構恐有變化或產生地貌改變 | | | | | | | | |
| 震度影響 | | | ▓電力有  ▓通訊有 | | | | | | | | |
| 應變啟動 | | | ▓有電採全校廣播方式。  □電力中斷時採用方式：哨音、手鐘或其它　　　　　　　。 | | | | | | | | |
| 複合災害 | | | ▓火災（地點、嚴重程度）：垃圾場、煙霧及小火  □土石流（方位、嚴重程度）：  □毒化災（位置、嚴重程度、有無人員受害）：  □建物結構受損（位置、嚴重程度）：  ▓人員受傷（地點、受傷程度、人數）：803教室、挫傷、1人  □其它：　　　　　　　　。  ※視行政（緊急應變編組）、老師、學生所需或不及之處，採階段式逐慚精熟或增進應變廣度與能量。 | | | | | | | | |
| 支援單位 | | | □消防、□警政、▓衛生（醫院、診所）、□社政（含鄰里、區公所）、□大眾運輸、□電力公司 | | | | | | | | |
| 雨天備案 | | | □維持全規模演練（攜雨具）、□變更疏散地點（能避雨之集合位置）  □行政採部分動員（或緊急應變編組改至能避雨之集合位置）  ▓學生採部分動員（所有學生僅做趴下、掩護、穩住）  □老師採部分動員（指定之專科老師、導師）  □其它：　　　　　　　　。 | | | | | | | | |
| 想定 | 109年　9　月　21　日　09　時　21　分（　　上課期間　　）時段，臺北市發生震度（　4級　）地震，  地震持續30秒（造成：▓人員受傷□電力□及通訊中斷，▓產生 火災　　　複合性災害）。 | | | | | | | | | | | |
| **演練**  **進程** | | **時間** | **情境設定**  **(狀況內容)** | | | | **指揮官／**  **副指揮官** | **通報組** | **避難引導組** | **搶救組** | **安全防護組** | **緊急救護組** |
| 組長：陳裕隆  代理：葉芊彣  組員： 3 　人 | 組長：洪榮美  代理：郭筱璇  組員： 150人 | 組長：郭佳真  代理：楊家鑫  組員： 7　人 | 組長：鄭載德  代理：吳宗訓  組員： 11 　人 | 組長：洪鈺淳  代理：孫鍾萍  組員： 7人 |
| 以下文字劃粗底線者，為應變小組報告內容，可用無線電架接廣播讓全校師生感知情境與操作，增強臨場、視聽學習與經驗判斷。 | | | | | | | | | | | | |
| **(一)**  **災害發生與**  **察覺** | | 0921 | 地震速報系統發出警報，地震來臨。 | | | | 依「趴下、掩護穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。 | 依「趴下、掩護穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。 | 依「趴下、掩護穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。 | 依「趴下、掩護穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。 | 依「趴下、掩護穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。 | 依「趴下、掩護穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。 |
| **判斷原則**：選擇能保護頭頸之桌下或堅固掩體躲避為佳，避開物品墜落、傾倒或玻璃飛濺可能位置。 | | | | | |
| **(二)**  **避難疏散及**  **應變啟動** | | 0923 | 地震停（暫）止。 | | | | 1.指揮官（或有決策小組）評估地震強度與建物耐受情形，裁示進行全校疏散。  2.穿戴防災頭盔、背心或臂章，前往應變指揮中心集合。 | 1.穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災裝備前往應變指揮中心集合。  2.攜帶校安暨外部機關緊急通聯電話。  3.持續掌握及評估災害資訊。 | 1.穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災裝備，就分配之各避難引導位置與動線，引導師生疏散。  2.依疏散情形逐步移向指揮中心並清查人數 | 1.穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災裝備前往應變指揮中心集合。  2.疏散過程適時留意校園危害情形，掌握搜救資訊。 | 1.穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災裝備，前往開設應變指揮中心  2.初步瞭解電力或重要機電設備狀況，有無停、跳電，採簡要避險措施 | 1.穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行緊急救護器材，前往疏散位置設置急救站。  2.需攜帶特殊個案清冊、緊急連絡人清冊。 |
| 由學務處訓育組對全校實施廣播：現在地震暫歇，請大家不要慌張，拿書包或書本保護頭部，安靜的向操場集合點名，遵守「不推、不跑、不語」安全原則。離開班級請保管好個人手機及貴重物品。 | | | | | |
| **(三)**  **災情掌握**  **與**  **清查回報** | | 0930 | 成立緊急應變小組 | | | 應變編組清點 | 指（副）揮官：災害應變中心成立，請各組清查人數回報，同步測試無線電。 | 組長：通報組人員到齊。 | 組長：避難引導組人員到齊。（清點除導師、專任教師、職工外之成員） | 組長：搶救組人員到齊。 | 組長：安全防護組到齊。 | 組長：緊急救護組人員到齊。 |
| 0932 | 人員及  校舍  清查 | | | 班級人  數清查 | 指（副）揮官：請完成全校人員清查，並掌握有無受傷、受困或失踪情形；安全防護組重返校舍巡檢，並注意自身安全。 | 持續蒐整安全狀況。 | 避難引導組指示各班運用點名卡，盡速填畢送交指揮中心實施人員安全回報及統計。  組長：避難引導組回報：未到 1人，為八年3班學生○○○，原因：不明，完畢。 | 組長：搶救組即循（該員事故位置或班級教室位置）疏散動線回溯找尋及救援，完畢（依渠事故原因如受傷、受困情形，同步攜帶相關搜救器材，或緊急救護組提供之單架、長背板或輪椅）。 | 組長：安全防護組已編成5組至各責任區巡視，並以人員受傷、受困位置為優先重點，其他建物或硬體損毀、傾倒、懸垂等，可能影響人身安全狀況，逐項統計、回報，並視情況在最短時間適宜復原或圍上黃色禁止進入PE警示帶。校舍巡查完畢後，全面管控處置，完畢。 | 緊急救護組綿密掌握所聽取傷患資訊，盡速進行傷檢、包紥或後送評估。 |
| **進程** | | **時間** | **情境設定** | | | | **指（副）揮官** | **通報組** | **避難引導組** | **搶救組** | **安全防護組** | **緊急救護組** |
| **(三)**  **災情掌握**  **與**  **清查回報** | | **0938** | 人員及  校舍  清查 | | | 校舍災害巡檢 | 指（副）揮官：安全防護組巡查校園災損狀況如何？  **1** | 持續掌握人員安全及校園災損狀況，管制向臺北市災害應變中心、校安中心回報。 | 避難引導組視災情狀況及搶救組人力需求待命支援。 | 搶救組同步掌握災損資訊以為搶救行動參考。 | 組長：安全防護組回報，巡視校園發現安全狀況及災損為：  🗹受傷受困：  仁愛樓1樓1名學生受困，搶救組已到場處置。  🗹複合災害：  和平樓垃圾場有煙霧竄出，刻正查明中，請先派搶救組攜滅火器到場應變支援。  🗹磁磚掉落：  仁愛樓2樓左側樓梯有磁磚掉落，已由本組圍上黃色禁止進入PE警示帶。 | **2** |
| 指（副）揮官：安全防護組查明煙霧成因並注意安全，必要時先採取斷電措施；搶救組即攜乾粉滅火器（C類電氣火災不得使用泡沫滅火器）前往支援，若判有火勢當即評估需否通報消防隊。  **3** |  |  | 組長：已指揮2名組員攜乾粉滅火器前往支援，後續回報。  **4** |
| **以下各演練進程與情境設定採組合模式，按學校所需勾選或自行增列，今（108）年度「火災」為必然演練項目** | | | | | | | | | | | | |
| **演練**  **進程** | | **時間** | **情境設定**  **(狀況內容)** | | | | **指揮官／**  **副指揮官** | **通報組** | **避難引導組** | **搶救組** | **安全防護組** | **緊急救護組** |
| **(四)緊急搜救與**  **傷患救助** | | 0940 | ▓  師生受困 | | 點名未到學生，經搜尋發現受困樓梯口。 | | 指（副）揮官：請盡速掌握未到人員安全狀況及回報。 | 持續掌握人員安全及校園災損狀況 | 組長：該班回報表示，同學疑於疏散時受傷。 | 組長：搶救人員回報，溯返該班疏散路線，行經仁愛樓左側樓梯口聽到呼救聲，確認為尋找對象。該生右腳踝扭傷，無出血情形，暫無法行走。 | 持續掌握人員安全及校園災損狀況 | 組長：依所聽取受傷資訊，本組將輪椅前推至距建物較近 位置人到後即進行傷檢及救護處置。 |
| **受困類型：**  教室內受阻。 | | | | | | **要領：**  1.緊急應變各小組應全面掌握各項安全狀況與訊息，主動按分工職掌預判作為，向指揮官報告及整合行動。  2.各項安全資訊掌握與回報務求要件俱足，以利精確處置，避免無效或重複人力、時間及資源耗用（狀況要件：人、地、物、情節、輕重程度、後續影響或需求）。 | | | | |
| **進程** | | **時間** | **情境設定** | | | | **指（副）揮官** | **通報組** | **避難引導組** | **搶救組** | **安全防護組** | **緊急救護組** |
| **(四)緊急搜救與**  **傷患救助** | | 0941 | ▓  師生受傷 | | 學生疏散時腳踝扭傷 | | 指（副）揮官：盡速援救學生並妥善醫療救護，過程中各組注意自身安全。 | 組長：學生受傷訊息，已告悉導師。 |  | 組長：已將受傷學生移至疏散區安全位置，送交緊急護組。 |  | 組長：受傷學生正進行初步包紥與固定，腳踝有輕微腫脹情形，建議冰敷緩解疼痛。 |
| **受傷類型：**  1.砸傷、壓傷、跌傷、挫傷、擦傷、化學灼傷、碰撞、踩踏等（可視學校特性增設）。  2.地震受傷成因中，遭墜落物砸傷所佔比例最高，建議優先納入演練及教育宣導。  **情節輕重：**  1.情節輕重宜以「少人」或「多人」受傷為標準，以驗證行政動員及相互支援能量。  2.演練不宜設定過度嚴重或難以挽救之傷勢，俾予行政端有充分操作訓練的機會。 | | | | | | **應變支援、調用與整合要領：**  1.震後進行大規模疏散係假設震度較強，房屋結構安全堪慮，或為防範主震在後或有餘震，各設施、物品及玻璃等恐有鬆動、墜落危害，故應盡量減少派遣人員步入室內。  2.重返室內（危險場域）為搶救組及安全防護組，主在救人、救物及建物安全檢查，室內以該兩組相互支援為主，必要時才派遣專門（業）人員進入室內（如緊急救護組）。  3.避難引導組從初期分散各動線要點引導疏散，重點即置於大規模人員安全維護，故若為疏散場地人力或支援需求，以避難引導組為主；另避難引導組編組入力最多，當搶救組、安全防護組人力不足或體力未逮時，搶救組得適時支援。 | | | | |
| **進程** | | **時間** | **情境設定** | | | | **指（副）揮官** | **通報組** | **避難引導組** | **搶救組** | **安全防護組** | **緊急救護組** |
| **(五)複合災害處置回報** | | 0942 | 🗹  火災 | | 垃圾場發出煙霧伴隨燒焦味 | | 指（副）揮官：請回報火勢控制情形；若不能自力撲滅，馬上通報消防隊，切勿[耽](http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gsweb.cgi?ccd=a8k0j9&o=e0&sec=sec1&op=sti=%22%E8%80%BD%22.&)[擱](http://dict.revised.moe.edu.tw/cgi-bin/cbdic/gsweb.cgi?ccd=a8k0j9&o=e0&sec=sec1&op=sti=%22%E6%93%B1%22.&)。 |  | 因應火警發生，預備指派安全警戒及救火人員待命出動。 | 組長：火勢已完全撲滅，刻正清散煙霧及檢查餘燼。 | 組長：監控確認安全無虞後，本組將再進行災損檢查。 | 後續檢查救火人員是否有濃煙吸嗆等傷勢。 |
| ▓不需  消防隊 | |
| 1509 |  | |  | 向校安及災害應變中心回報失火與災損。 |  |  |  |  |
| **火災地點：**通常設定用火場域或瓦斯、燃料、化學藥劑存置處所，如烹飪教室、廚房、實驗室等，依地震狀況而起火；另臺灣發生電器火災比例較高，通常發生於老舊建物配電或不良的用電習慣，故場域的選擇性更廣，電箱、機電設施、教室、辦公室均有可能。 | | | | | | | | | | |
| **進程** | | **時間** | **情境設定** | | | | **指（副）揮官** | **通報組** | **避難引導組** | **搶救組** | **安全防護組** | **緊急救護組** |
| **(六)學生安置與**  **災後通報** | | 0943 | ▓重返教室上課 | | | | 指（副）揮官：請安全防護組最終確認校舍安全情形，以判斷能否重返教室上課。  **1** | 1.請學生利用1991報平安留言平台、個人社群APP向家人報平安。  2.導師利用班級經營暨家長聯絡群組等管道向家長說明學校安全狀況。  3.學校校網公告學校安全狀況以利家長查詢，家長會亦可利用班代系統傳達訊息）。 |  |  | 組長：磁磚剝落處均已設置圍阻禁止進入無其它安全狀況，建物結構正常。  **2** |  |
| 指（副）揮官：宣佈所有人重返教室上課；請避難引導組及各班導師引領學生返回教室。  **3** | 向校安中心及臺北市災害應變中心完整回報。至校安中心網頁「天然災害災損及停課通報系統」填報災損情形。 | 組長：隨學生隊伍引導返回教室，並督請輪值巡堂人員進行巡視。 |  |  |  |