

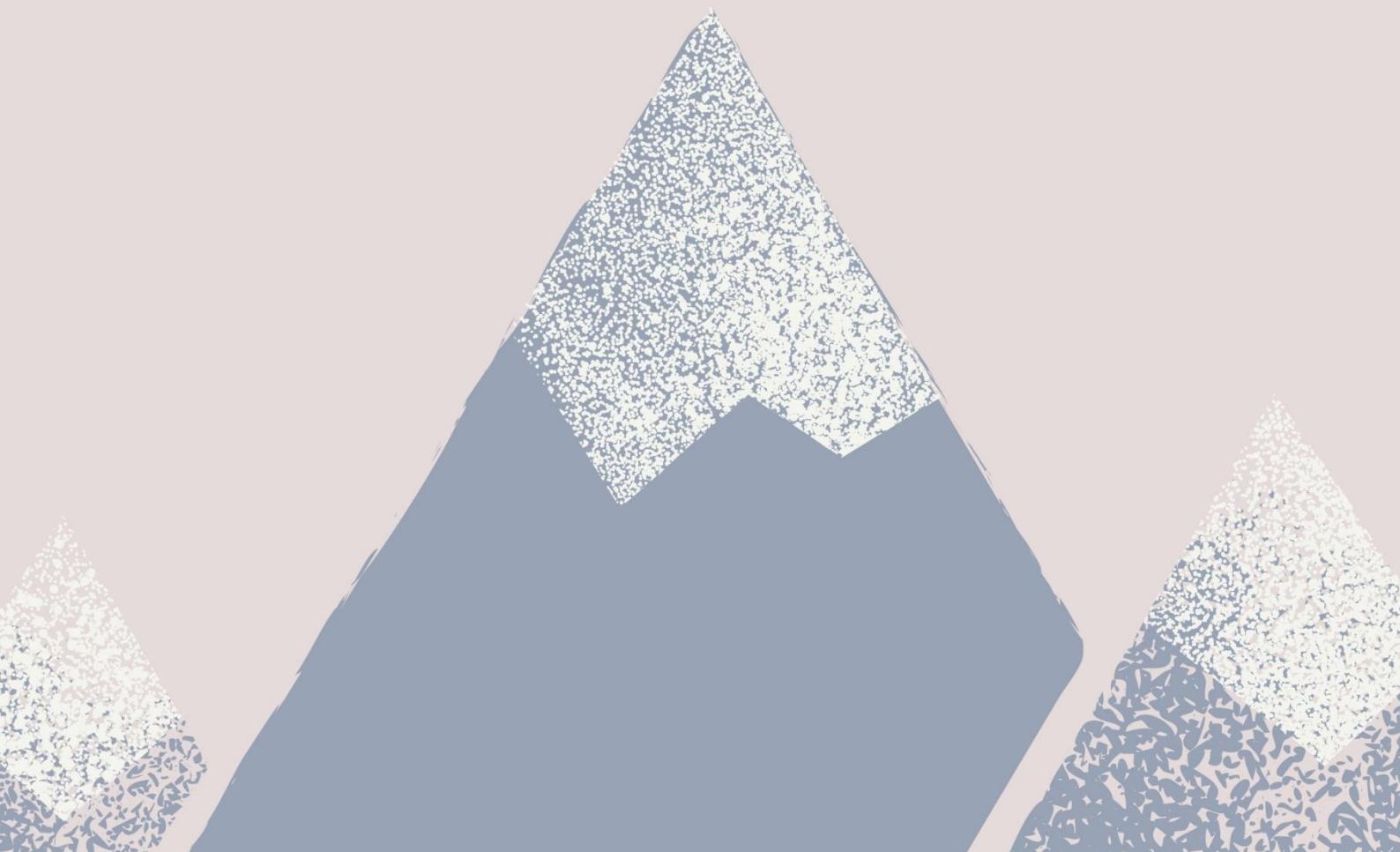


萬芳高中選課輔導手冊

Editorial Team

發行 | 教務處課務組

編輯 | 劉康仁、劉子豪、張心穎



目錄

1. 我們學校	02
1-1 學校願景.....	03
1-2 學生圖像.....	03
2. 課程班群	04
2-1 課程地圖.....	05
2-2 課程介紹.....	06
2-3 班群介紹.....	07
2-4 三年課程.....	08
2-5 自主學習.....	18
3. 學習歷程	22
3-1 學習歷程檔案.....	23
3-2 課程諮詢流程.....	29
4. 生涯規劃	30
4-1 18 學群進路	31
4-2 數學課程學習路徑	34
4-3 畢業條件.....	35
5. 常見問題	36
5-1 學習歷程檔案.....	37
5-2 自主學習.....	37

1. 我們學校

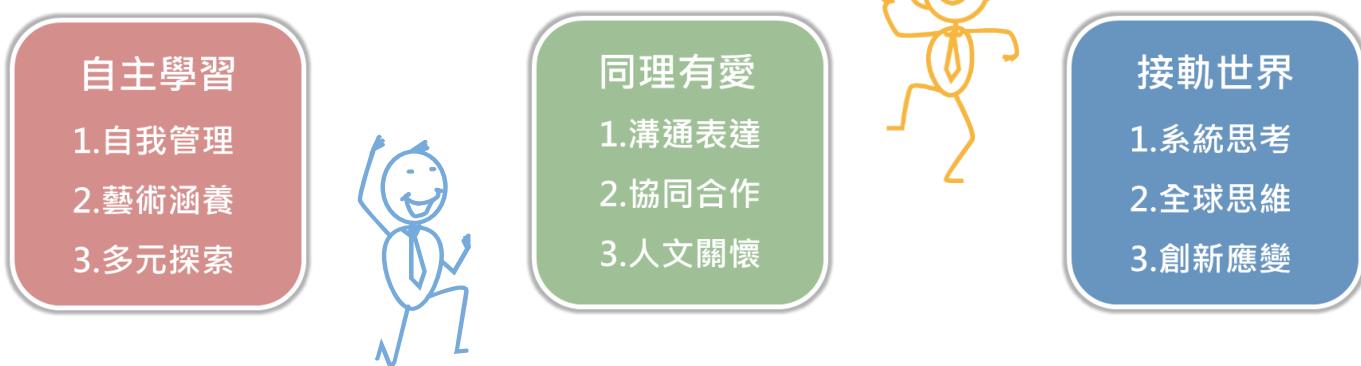
1-1 學校願景

1-2 學生圖像

1-1 學校願景

在「教育是一種成長，學習更是一輩子的事，要循序，更要等待」的教育理念下，本校依循十二年國民基本教育，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好之教育精神，並以在十二年國教課程綱要整體理念架構下，發展出 108 新課綱課程學生須培養之九大核心關鍵能力-自我管理、藝術涵養、多元探索、溝通表達、協同合作、人文關懷、系統思考、全球思維、創新應變，並以培養能「自主學習」、「同理有愛」、「接軌世界」的未來公民為學校願景。

1-2 學生學習圖像



2. 課程班群

2-1 課程地圖

2-2 課程介紹

2-3 班群介紹

2-4 三年課程

2-5 自主學習

2-1 課程地圖

臺北市立萬芳高中 108 新課綱課程地圖 (適用 110 學年度)

109.11.26



學習歷程：學習成果

學習歷程：多元表現

部定必修
校訂必修

探索、特色課程
提供學生探索與適性發展

提供相關課程以商管、
文藝傳播學群學生為主

提供相關課程以理工、
醫藥生科學學群學生為主

充實/增廣
課程

規劃多元學習活動或課程，
拓展學生學習面向，促進學
生適性發展

補強課程

因應學生個別學習需求
提升弱勢學生學習成效

學校活動

班會、講座、參訪、
社團活動

微課程

學校安排課程或活動，
或學生自主規劃學習課程

選修學分

必修學分

多元選修

加深加廣
社會組

加深加廣
自然組

彈性學習

2-3 班群介紹

組別	對應學群	學測數學參採	數學規劃
A1 組	社會與心理(心理系) 管理、財經學群	參採數A(國立大學) 參採數B 不參採數學	高二：數A 高三：選修數乙，充實學習歷程；另可選修數B充實，加強學測考科
A2 組	外語、文史哲、法政、教育、藝術、大眾傳播、建築與設計學群	不參採數學 參採數B	高二：數B 高三：選修數乙或不修數學，改修語文類與藝術類多元選修。
B 組	資訊、工程、數理化、地球與環境學群	參採數A 參採數B 不參採數學	高二：數A 高三：選修數甲，充實學習歷程，並準備分科測驗；另可選修數B充實，加強學測考科。
C 組	醫藥衛生、生命科學、生物資源學群	參採數A(國立大學) 參採數B 不參採數學	

(以上採計僅供參考，詳細資料請參閱各校系公告)

個人因素

測驗結果(性向、興趣)
在校成績表現
各科學習經驗
在校社團或活動
我的價值
我憧憬的生活型態

社會環境因素

父母對我的期望
老師給我的意見
科系、職業聲譽
學長姐怎麼說
同學怎麼說
限制與助長因素

升學與就業資訊

本校課程資料
不同班群選修科目內容
大學參訪、就業博覽會
大學入學管道、科系
科系未來發展
升學與就業資訊

綜合分析

我的生涯優勢？我希望變成甚麼樣的人？我想過甚麼生活？

↓ 我決定

班 群

招聯會
各校系數學參採



詳細參採科目請掃
進招聯會網站查詢。

高一

高二

部定必修

國文/英文/數學
地理/體育/探究
物理/化學/地科
生物/歷史/公民
家政/音樂/生科
資訊/生命/生涯

加深加廣

社會組
A1
A2

國學常識/英語聽講
探究實作：歷史學探究
地理與人文社會科學探究
公共議題與社會探究
思考：智慧的啟航(1)
新媒體藝術、基本設計
創新生活與家庭
工程設計專題
多媒體音樂
(框線內課程5選2)

B組理工

力學一/力學二與熱學
波動、光及聲音/物質與能量
物質構造與反應速率
地質與環境
工程設計專題/多媒體音樂
創新生活與家庭
(框線內課程3選1)

C組醫藥生科

力學一/力學二與熱學
波動、光及聲音/物質與能量
物質構造與反應速率
細胞與遺傳
生命的起源與植物體的構造
與功能

高一

高二

充實補強

國文/國文補強
英文/英文補強
數A充實/數A補強
歷史/物理/化學/生物/地科
日語/法語/德語

校訂必修

專題製作

多元選修

探索特色課程

團體活動

團體活動

彈性學習

彈性學習、自主學習

學校活動

學校特色活動

部定必修

國文/英文
美術/藝術
體育/國防
健護 (社會、自然)

加深加廣

社會組 A1 A2

語文表達與傳播應用/專題閱讀與研究
文學選讀/英文作文/英文閱讀與寫作
數學乙/未來想像與生涯進路
科技、環境與藝術的歷史
族群性別與國家的歷史
社會環境議題/空間資訊科技
民主政治與法律/現代社會與經濟

自然組 B C

語文表達與傳播應用/專題閱讀與研究
文學選讀/英文作文/英文聽講
英文閱讀與寫作
電磁現象一/電磁現象二與量子現象
化學反應與平衡一/化學反應與平衡二
有機化學與應用科技/未來想像與生涯進路

B 理工

數學甲
科技應用專題
進階程式設計 框線內3選3
健康與休閒生活

C 組 醫 藥

數學甲/數學乙
動物體的構造與功能
生態、演化及生物多樣性
科技應用專題
進階程式設計 框線內3選1
健康與休閒生活

高三

充實補強

上學期
國文/國文補強/英文
數甲指考/數甲充實
數甲補強/數乙充實
數乙補強/數A補數B
歷史/地理/公民
物及化/物及地科
化及生/生及地科
日語/法語/德語

下學期
國文/英文/數甲指考
數甲充實/數甲補強
數乙充實/數乙補強
地理及公民
物理/化學/生物
日語/法語/德語

多元選修

大學預修、對應學群統整式課程

團體活動

團體活動

彈性學習

彈性學習、自主學習

學校活動

學校特色活動

2-4.1 高一多元選修課程 (以學校公告實際開設課程為主，依志願序分配選課)

課程名稱	多元選修	
上課方式	跨班上課	
學期	高一上	高一下
選修課程	TLC	TLC
	基礎日語	基礎日語
	基礎法語	基礎法語
	基礎德語	基礎德語
	哲學思考	初級韓語
	一起讀書	一起讀書
	設計思維	設計思維
	生物大平台	英遊台灣
	表演創作(一)	哲學思考
	試算表初探	翻轉媒體
	3D 設計繪圖	戀練數學
	萬紫千紅論化學	電子電路
	正念情緒好人緣	商業模式
	Python 程式設計	初等幾何學
	The GLOBE program	新聞怎麼來
	挖掘「數學寶藏窟」	試算表初探
	跨越時空的星鮮人	3D 設計繪圖
	當建築遇見歷史，用樂高積木快樂拚建築	表演創作(二)
	Java 語言基本概念與程式設計實作	批判性思考(I)
	創意插畫與版畫設計	進階幾何數學
	動畫設計與邏輯思考	人權的前世今生
	Python 程式設計入門	正念情緒好人緣
	The GLOBE program	校園處處是專題
	密室逃脫與邏輯的結合	萬紫千紅論化學
	旅行文學-臺灣玩很大	運動營養學實作
	文法的跳躍音符與樂章	Python 程式設計
	財經概論：貨幣是什麼？	學術英文(EAP) II
	影像與文字敘事—極短篇	用 Python 學物理
	桌遊摺紙與數學理論之結合	迪士尼公主進化史
	大城小事：城市文學與文化	AI 自走車程式設計

行銷策略：由一塊蛋糕開始	跨越時空的星鮮人
解題萬花筒～國際數學解題	挖掘「數學寶藏窟」
創業好好玩：夢想咖啡壹號店	數學思維與探索(2)
虛擬實境改造王：製作 AR 與 VR	創意插畫與版畫設計
BOOK 思「議」：閱讀思辨與邏輯	動畫設計與邏輯思考
Java 語言基本概念與程式設計實作	Python 程式設計入門
	The GLOBE program
	密室逃脫與邏輯的結合
	旅行文學-臺灣玩很大
	文法的跳躍音符與樂章
	財經概論：貨幣是什麼？
	影像與文字敘事—極短篇
	桌遊摺紙與數學理論之結合
	大城小事：城市文學與文化
	行銷策略：由一塊蛋糕開始
	解題萬花筒～國際數學解題
	創業好好玩：夢想咖啡壹號店
	虛擬實境改造王：製作 AR 與 VR
	BOOK 思「議」：閱讀思辨與邏輯
	Java 語言基本概念與程式設計實作
	數學與生科的結合·生活中的鑲嵌與鋪磚
	我是遊程規劃師 I：小鎮漫遊創意遊程規劃
	當建築遇見歷史·用樂高積木快樂拚建築
	化學調查局 - 從科學實驗理解與真相的距離
	遊戲中學數學(插值法、遞迴概念、數學歸納法)
	GeoGebra 繪製高中函數圖形、Excel 處理二維數據
	國際高中數學幾何習題、代數習題研討 (台、美、日、澳、中)

2-4.2 高二加深加廣課程 (以學校公告實際開設課程為主，依志願序分配選課)

課程名稱	高二加深加廣	
上課方式	原班上課	跨班上課
A1 組	國學常識(1) 英語聽講(1)	思考：智慧的啟航(1) 新媒體藝術、基本設計(1/1) 創新生活與家庭(1)
A2 組	探究與實作：歷史學探究(1) 地理與人文社會科學探究(1) 公共議題與社會探究(1)	工程設計專題(1) 多媒體音樂(1) 以上 5 選 2
B 組	力學一(2/0) 力學二與熱學(0/2) 波動、光及聲音(1) 物質與能量(2/0) 物質構造與反應速率(0/2) 地質與環境(1)	工程設計專題(1) 創新生活與家庭(1) 多媒體音樂(1) 以上 3 選 1
C 組	力學一(2/0) 力學二與熱學(0/2) 波動、光及聲音(1) 物質與能量(2/0) 物質構造與反應速率(0/2) 細胞與遺傳(2/0) 生命的起源與植物體的構造與功能(0/2)	

2-4.3 高二充實/補強選修課程 (以學校公告實際開設課程為主，依志願序分配選課)

課程名稱	充實/補強選修	
上課方式	跨班上課	
學期	高二上	高二下
選修課程	K 歌學英文(一)	K 歌學英文(二)
	一起讀書吧	一起讀書吧
	三角函數、指對數、平面向量(A 習)	合球戰術演練 (上)
	三角函數、指對數、平面向量(A 課)	地球與環境
	三角函數、指對數、平面向量(B 習)	希臘羅馬神話精選
	文學裡的人文漫步	物理中的數學(II)
	正弦函數模型、指對數函數模型、平面向量情境(A 補 B)	物理演習課(II)
	合球戰術演練 (上)	物理演習課(III)
	希臘羅馬神話精選	空間向量、空間中的平面與直線、矩陣、機率(A 習)
	物理中的數學(I)	空間向量、空間中的平面與直線、矩陣、機率(A 課)
	物理演習課(I)	空間向量、空間中的平面與直線、矩陣、機率(B 習)
	科學閱讀 I-生命的起源與植物體的構造與功能	空間概念、矩陣、機率(A 補 B)
	射箭戰術演練 (上)	英文繪本創作與說故事
	射擊戰術演練(上)	唐宋八大家文選
	從「觀世界」增廣「世界觀」	射箭戰術演練 (上)
	探天究地--天文與地質之美	射擊戰術演練(上)
	散文鑑賞與寫作(I)	從字源學增強你的字彙力---進階
	跆拳道戰術演練(上)	散文鑑賞與寫作(II)
	進階日語	跆拳道戰術演練(上)
	進階法文(I)	進階日語
	進階德文(I)	進階德文(I)
	奧林帕斯眾神導讀	搶救英文大作戰(II)
	搶救英文大作戰(I)	新聞英語
	增強你的基礎字彙力	歷代經典文學選讀
	歷史現場(I)	歷史現場(II)
	選修化學(I)	選修化學 (II)
	舉重戰術演練(上)	舉重戰術演練(上)
	蘇東坡文選	地理視野
	地理系統	

2-4.4 高三加深加廣課程 (以學校公告實際開設課程為主，依志願序分配選課)

課程名稱	高三加深加廣	
上課方式	原班上課	跨班上課
A1 組	語文表達與傳播應用(1/1) 專題閱讀與研究(0/2) 文學選讀(0/2) 英文作文(2/0) 英文閱讀與寫作(0/2) 數學乙(4) 不修	數學乙(4/4)
A2 組	科技、環境與藝術的歷史(3/0) 族群性別與國家的歷史(0/3) 社會環境議題(3/0) 空間資訊科技(0/3) 民主政治與法律(3/0) 現代社會與經濟(0/3)	數學乙(4/4) 國文(2/0)、英文(2/2)、藝術(0/2)
B 組	語文表達與傳播應用(1/1) 專題閱讀與研究(0/2) 文學選讀(0/2) 英文作文(2/0) 英語聽講(0/2) 英文閱讀與寫作(0/2) 數學甲(4)	科技應用專題(2/0) 進階程試設計(0/2) 健康與休閒生活(0/2) 全選
C 組	電磁現象一(2/0) 電磁現象二與量子現象(0/2) 化學反應與平衡一(2/0) 化學反應與平衡一(0/2) 有機化學與應用科技(1/1) 動物體的構造與功能(2/0) 生態、演化及生物多樣性(0/2)	科技應用專題(0/2) 進階程試設計(0/2) 健康與休閒生活(0/2) 以上 3 選 1

2-4.5 高三多元選修/充實補強課程 (以學校公告實際開設課程為主，依志願序分配選課)

課程名稱	多元選修(跨班)	充實補強	
學期	高三	高三上	高三下
選修課程	A2 現代詩	國文	國文
	組 英文句型翻譯與作文	國文補強	英文
	現代詩	英文	數甲指考
	詩詞韻文選	數甲指考	數甲充實
	閱讀與寫作	數甲充實	數甲補強
	經典神話導讀-伊底帕斯王與特洛伊戰爭	數甲補強	數乙充實
	英文句型翻譯與作文	數乙充實	數乙補強
	發現數學之美(內容:學測複習 A 組)	數乙補強	地理及公民
	發現數學之美(內容:學測複習 B 組)	數 A 補數 B	物理
	地理國際議題探究	歷史	化學
	貿易大事記	地理	生物
	美學有「藝」「史」(I)	公民	日語
	最熟悉的陌生人-國際移工在台灣	物理及化學	法語
	化學初探(I)	物理及地科	德語
	心靈深呼吸	化學及生物	
	文化創意與 VR 應用	生物及地科	
	人文素養與全球思維	日語	
		法語	
		德語	

2-5 自主學習

臺北市立萬芳高級中學學生自主學習實施規範

107年10月11日課程發展委會通過

108年11月28日課程發展委會通過

一、依據：教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B號令訂定發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、目的：落實十二年國民基本教育核心素養之自學精神，從而養成學生自主學習之態度。

三、原則：

(一)學生高中三年內之自主學習課程規劃，經自主學習推動委員會討論定案，並送課發會審議通過後實施。而每位學生於修業年限內至少需完成18節之自主學習，且在一學期或各學年內執行完畢。

(二)學生進行自主學習需在學校指定時間內完成自主學習計畫表撰寫(附件一)，撰寫內容應包括學習主題、目標、大綱、實施內容及進度，並經家長簽章、指導教師審查確認後實施。

(三)學生自主學習規劃，可以安排閱讀心得報告、專題製作、實察體驗、學術知識充實、大學進路主題探究、專長技能、第二外語或其他學習活動。

(四)前項所述各款得安排教師指導學生，教師指導之學生每班(組)別不得低於12人，而各班(組)指導教師指導學生，依教育主管機關規定核實支給鐘點費。

(五)學生進行實察體驗應考量車程，不可因車程延誤其他課程的學習，並須在計畫實施內容中敘明實察之地點及時間安排。

(六)學生自主學習計畫需考量學校之師資、設備及學生學習的安全方可通過審查。

四、輔導管理

(一)學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則：

1. 自主學習計畫以學期為單位由學生自行擬訂。
2. 學校於開學前辦理學生自主學習課程規畫安排說明會。
3. 學生於學校指定時間內撰寫完成自主學習計畫表（如附件一），交由指導老師進行指導及審查。
4. 每學期結束兩周前，學生須完成自主學習成效自評表，若有成果資料彙整者亦可提供，並經指導老師進行成效確認及回饋後，校方將學生自主學習成效表彙整成冊後進行核章確認。

(二)各班（組）自主學習排定指導教師，其指導原則如下：

1. 協助學生自主學習計畫審查。
2. 負責學生自主學習出缺點名、通報及了解學生執行進度。
3. 協助辦理學生自主學習成果發表，檢核學生自主學習成果是否完成。
4. 指導教師可提供學生諮詢。

(三)自主學習場地由相關單位安排與公告。如學生於學習中，經場地或設備主管單位及指導教師同意後，得使用其他場地或設備；如需使用實驗室及設備，需由教師陪同下進行。

(四)學生自主學習成果得於導師、指導教師、課程諮詢輔導教師或各班學生輔導老師協助下，列入學生學習歷程檔案。

(五)學生自主學習期間，需遵守學校規範，不得以自主學習為由拒絕參與學校重要活動。

五、本規範經課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

2-5.1 自主學習計畫表

臺北市立萬芳高級中學自主學習計畫表

申請日期： 年 月 日

班級		座號		姓名	
學習主題	<input type="checkbox"/> 閱讀心得報告 <input type="checkbox"/> 專題製作 <input type="checkbox"/> 實察體驗 <input type="checkbox"/> 學術知識充實-_____科 <input type="checkbox"/> 大學進路主題探究-_____學群 <input type="checkbox"/> 第二外語 <input type="checkbox"/> 專長技能 <input type="checkbox"/> 其他_____				
學習目標					
學習大綱					
學習進度	序號	日期 節次	實施內容	自我檢核 (執行期間填寫)	
	1			<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 大部分完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 少部分完成 <input type="checkbox"/> 未執行，原因_____ 學生反思：_____	
	2			<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 大部分完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 少部分完成 <input type="checkbox"/> 未執行，原因_____ 學生反思：_____	
	3			<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 大部分完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 少部分完成 <input type="checkbox"/> 未執行，原因_____ 學生反思：_____	
	4			<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 大部分完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 少部分完成 <input type="checkbox"/> 未執行，原因_____ 學生反思：_____	
	5			<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 大部分完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 少部分完成 <input type="checkbox"/> 未執行，原因_____ 學生反思：_____	
	6			<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 大部分完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 少部分完成 <input type="checkbox"/> 未執行，原因_____ 學生反思：_____	
	7			<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 大部分完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 少部分完成 <input type="checkbox"/> 未執行，原因_____ 學生反思：_____	
	8			<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 大部分完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 少部分完成 <input type="checkbox"/> 未執行，原因_____ 學生反思：_____	

	9		<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 大部分完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 少部分完成 <input type="checkbox"/> 未執行, 原因 _____ 學生反思: _____
	10		<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 大部分完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 少部分完成 <input type="checkbox"/> 未執行, 原因 _____ 學生反思: _____
	11		<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 大部分完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 少部分完成 <input type="checkbox"/> 未執行, 原因 _____ 學生反思: _____
	12		<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 大部分完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 少部分完成 <input type="checkbox"/> 未執行, 原因 _____ 學生反思: _____
	13		<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 大部分完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 少部分完成 <input type="checkbox"/> 未執行, 原因 _____ 學生反思: _____
	14		<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 大部分完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 少部分完成 <input type="checkbox"/> 未執行, 原因 _____ 學生反思: _____
	15		<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 大部分完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 少部分完成 <input type="checkbox"/> 未執行, 原因 _____ 學生反思: _____
	16		<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 大部分完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 少部分完成 <input type="checkbox"/> 未執行, 原因 _____ 學生反思: _____
	17		<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 大部分完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 少部分完成 <input type="checkbox"/> 未執行, 原因 _____ 學生反思: _____
	18		<input type="checkbox"/> 完成 <input type="checkbox"/> 大部分完成 <input type="checkbox"/> 部分完成 <input type="checkbox"/> 少部分完成 <input type="checkbox"/> 未執行, 原因 _____ 學生反思: _____

指導老師建議 (無則免填)	家長建議 (無則免填)

學 生: _____ (簽名)

家 長: _____ (簽名)

指 導 老 師: _____ (簽名)

2-5.2 自主學習成果

臺北市立萬芳高級中學自主學習成果

申請日期： 年 月 日

班級		座號		姓名	
<p>學習成效呈現方式(可複選)</p> <p><input type="checkbox"/>填寫反思成效(如下表)</p> <p><input type="checkbox"/>動態發表(請另附佐證資料，含照片或錄影檔上傳連結網址)</p> <p><input type="checkbox"/>靜態書面報告資料(請另附佐證資料)</p>					
學生反思 (自評)					
指導教師 (回饋)					

指導老師簽章：_____

圖書館主任簽章：_____

教務主任簽章：_____

3. 學習歷程

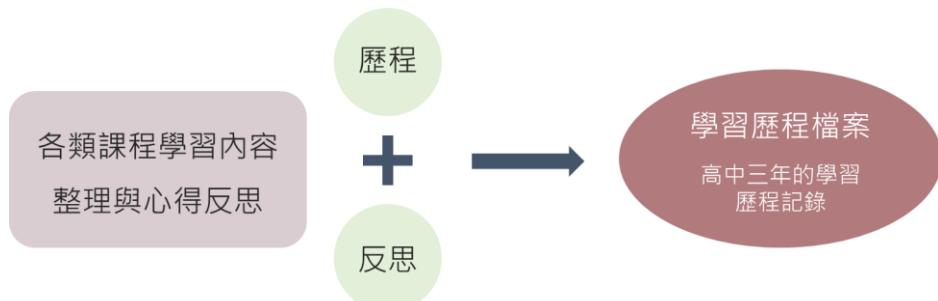
3-1 學習歷程檔案

3-2 課程諮詢流程

3-1 學習歷程檔案

一、 學習歷程檔案是什麼？

學習歷程檔案就是你高中三年的學習紀錄，其中包含了你的學習起點是什麼？在萬芳高中學習了哪些課程？參與了哪些活動？學習的體會與省思是什麼？三年來的改變與成長又是什麼？這些都是你的學習紀錄。在這些紀錄中，關鍵主軸是「歷程」與「反思」，也就是你在此旅程中的學習心得與成長，而不是強調產出成績的好壞或檔案資料的堆疊。



二、 學習歷程檔案有什麼功能？

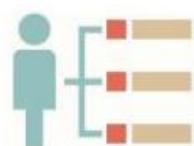
學習歷程檔案的功能可以分為兩方面的說明：

(一) 個人方面

幫助你一步一腳印的累積學習軌跡，展現出你的特色，並藉由整理檔案的過程中，檢視與省思自己的學習，引導你及早探索思考生涯方向。

(二) 升學方面

在學期間逐年上傳資料，且有規定格式，不僅簡化製作也節省個人申請資料準備的時間與負擔。此外，上傳件數有限，相關的成果可以更聚焦於自身志趣與科系選才標準。最後，課程學習成果有學校教師的認證，提高了審查資料的可信度。



展現個人特色
和適性學習軌跡



協助學生生涯
探索及定向參考



回應新課綱
課程特色



呈現考試難以
評量的學習成果

三、 學習歷程檔案的保存平台、上傳項目、類型及規格

(一) 上傳檔案的項目、規格及件數

學習歷程檔案共有四個項目分別為「基本資料」、「修課記錄」、「課程學習成果」與「多元表現」。目前臺北市學生的學習歷程檔案保存在「臺北市高中職學生學習歷程檔案系統」，每學期你需於規定時間內上傳課程成果、多元表現，學校則會在規定時程內提交你的基本資料及修課紀錄；此外，每學年你尚需要勾選出課程成果 6 件、多元表現 10 件至學習歷程檔案中央資料庫保存，以便後續高三升學時使用。學生上傳的課程學習成果、多元表現的檔案格式類型、大小、字數限制有相關規定，在準備資料時要特別留意。

1.基本資料	2.修課紀錄	3.課程學習成果	4.多元表現
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學籍資料 ● 學生校級、班級及社團幹部紀錄 ● 學校統一登錄及提交 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有學分的修課科目及成績 ● 課程諮詢紀錄(無須提交中央資料庫) ● 學校統一登錄及提交 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有學分的修課科目所產出之學習成果 ● 需教師認證 ● 本校學生每學期上傳至多6件 ● 每學年勾選至多6件至學習歷程檔案中央資料庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 競賽參與、檢定證照、志工服務、彈性學習、作品成果、職場學習其他表現 ● 學生自行上傳 ● 無須教師認證 ● 每學年勾選至多10件至學習歷程檔案中央資料庫

課程學習成果、多元表現的上傳檔案形式、大小與字數限制

上傳項目	檔案格式類型	容量限制
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件上限 4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件上限 10MB
	簡述：文字	每件100字為限
多元表現	文件：pdf、jpg、png	每件上限 4MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件上限 10MB
	外部連結：文字	
	簡述：文字	每件100字為限

(二)課程學習成果及多元表現的類型

1.課程學習成果的課程是指有學分數的特定課程，例如：部定必修、~~(檢討必修)~~、~~多~~選修與加深加廣選修，可分為書面報告、實作作品、自然領域探究與實作成果、社會領域探究與實作成果等類型。

2.多元表現則是指彈性學習課程、自主學習、社團活動課程、校外營隊研習課程等等的學習心得和成果作品，可分為高中自主學習計畫與執行成果、社團經驗、幹部經驗、社會服務經驗、競賽表現、特殊優良表現、檢定證照、非修課紀錄之成果作品等類型。

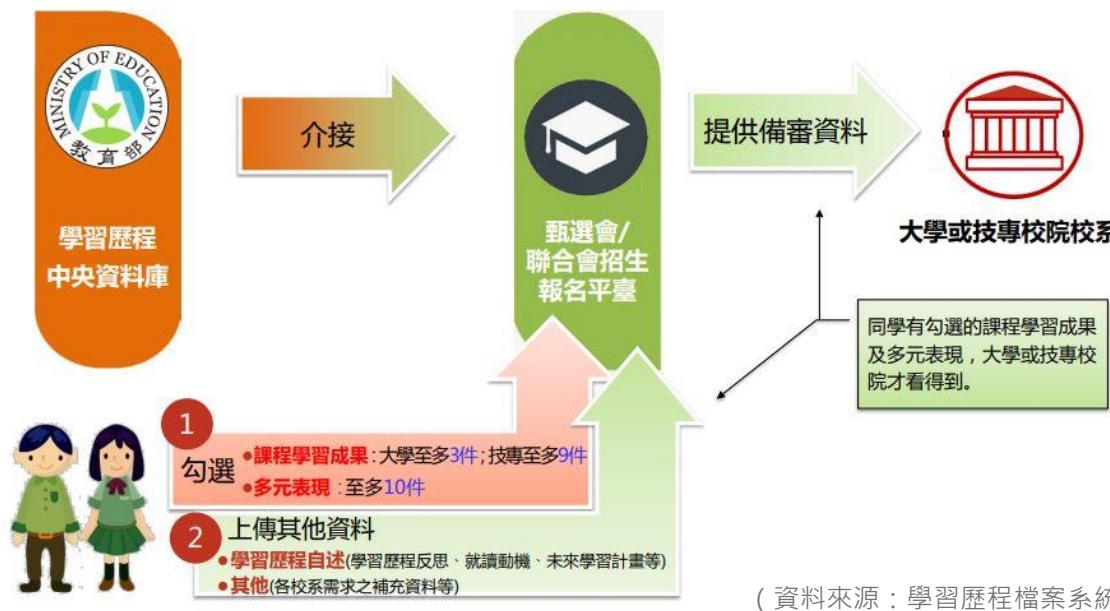


備註：書面報告可能會等同於某些課程的實作作品，學生可以自行調整

四、學習歷程檔案與大學選才的關聯性

(一) 大學端如何取得你的學習歷程檔案資料？

在高三下學期，你要從學習歷程檔案中央資料庫累積的課程學習成果、多元表現勾選出合適的資料傳送至甄選會平臺，此平臺會將你勾選出的資料提供給大學相對應科系，屆時大學端就會看到你的學習歷程資料囉！



(資料來源：學習歷程檔案系統平台)

(二) 大學考招制度中學習歷程檔案的角色

1. 108 課綱以核心素養為課程發展主軸的理念，大學選才也由單一標準化走向多元綜合評量，更加注重學生的學習歷程與個別差異性，是故，111 學年度的考招制度中，學習歷程檔案將扮演重要的角色。其中，繁星推薦與個人申請是和學習歷程檔案最為密切的升學管道。繁星推薦著重在修課紀錄的學業成績；個人申請則著重學生學習經驗中的歷程與反思，且未來在個人申請時，學習歷程檔案將會在甄選總成績裡佔相當的比例。

管道	參採學習歷程檔案的項目
繁星推薦	修課紀錄：單科學業成績、學業成績總平均
個人申請	修課紀錄、課程學習成果、多元表現

2. 大學校系參採學習歷程檔案細項統計表

以下統計表資料可以幫助同學快速掌握大學校系參採學習歷程檔案項目的比例。但要特別說明：表中修課紀錄所呈現出的細項參採比例，僅代表目前有參採該項目的校系數佔全部大學校系的比例，並不等同於該學科領域的重要性。

以綜合活動、健康與體育領域來說，採計校系雖佔整體比例不高，但在法政、社會心理學群裡，參採綜合活動領域修課紀錄的科系近 5 成；遊憩與運動學群、醫藥衛生學群也是有近 5 成的科系參採健康與體育領域修課紀錄。是故，同學應關注的是：我想要就讀或有興趣的學群 / 校系比較看重的是什麼？以此為方向來規畫自己的高中學習計畫。

大學校系參採學習歷程檔案細項統計表

學習歷程檔案項目名稱	細項名稱	細項參採比例
修課紀錄	語文領域 (國文、英文)	64.52%
	數學領域	39.28%
	自然科學領域 (物、化、生、地科)	37.08%
	社會領域 (歷、地、公)	36.88%
	科技領域 (資訊、生科)	29.23%
	藝術領域 (音、美、藝)	11.64%
	綜合活動領域 (家政、生涯、生命)	17.59%
	健康與體育領域 (健護、體育)	5.15%
	★學業總成績	85.70%
課程學習成果	★書面報告	84.06%
	實作作品	44.12%
	自然領域探究與實作	30.83%
	社會領域探究與實作	26.29%
	★自主學習計劃與執行成果	85.01%
	社團活動經驗	44.68%
	特殊優良表現證明	47.32%
	競賽表現	33.93%
	檢定證照	25.98%
	服務學習經驗	22.48%
學習歷程自述	擔任幹部經驗	19.29%
	非修課紀錄之成果作品	20.18%
	★高中學習歷程反思	67.17%
	★就讀動機	87.90%
	★未來學習計畫與生涯規劃	78.61%

(資料來源：招聯會，以上數據僅供參考，詳細資料請參閱各校系公告)

(三) 我未來想就讀的科系重視什麼學習歷程項目？

大學招生聯合委員會個人申請入學招生，各校系學習歷程資料內容提供各大學校系的學習準備建議方向、數學參採以及學習歷程自述項目，同學可以上網搜尋了解。

此外，「ColleGo！大學選才與高中育才輔助系統」網站中也呈現了各大學學群、學類所重視的核心素養能力、學科能力、個人特質與多元能力，這些都可以協助同學在規畫高中學習目標、選擇課程及準備學習歷程檔案時，更有方向與目標性。



五、如何準備課程學習成果

學習歷程檔案最關鍵的兩個重點：「歷程」、「反思」，要如何在你的學習成果或多樣表現中呈現出來呢？我們先用以下圖表讓同學了解什麼是歷程？什麼是反思？



接下來，我們將從課程學習成果舉例說明，同學可以將原則應用在不同學科或是多樣表現的成果撰寫上。在一般的課程學習中，老師常指定或你常繳交的作業類型有：作業/學習單/講義、課程主題延伸的書面報告、運用整學期所學撰寫出的書面報告等幾種類型，同學可以參考以下原則來準備。



(一) 事先及學習課程上的準備

學習歷程檔案的資料仰賴同學逐步的累積，以下 3 點建議提供同學參考：

搜集保存

(學習單、講義、作業、筆記)

- 分科目保存作業，至期末再整理挑選印象深刻的單元
- 挑選特定主題或印象深刻的單元的作業保留
- 作業掃描為圖檔保存

隨手記錄你的學習過程

- 詳實版：每週 / 堂課都重點記錄學習過程、內容與心得
- 重點版：特定主題 / 單元 / 活動紀錄學習過程內容與心得
- 方式：紙本或拍照錄影紀錄，善用雲端硬碟

記錄反思與歷程的建議方向

- 學習的內容：學到了那些知識？做了哪些練習？
- 觀察到的異同：與過去不一樣的部分是？令我訝異的是？感到有趣的是？學得好或學得不好的是？
- 對我的啟發與影響是？對我個人行動的改變或調整？
- 過程中如何解決困難？
- 與未來想要就讀之科系間的關係是？

(二) **基本版**統整 (多次) 課程學習成果 = 學習單/ 講義/ 作業/ 筆記/ 活動照片 + 學習心得

同學可以從整學期的課程裡統整多個你印象深刻的學習內容，將代表性的作業、學習單或講義掃描成圖檔，另外再撰寫一份學習心得或反思。學習心得或反思的重點在進行這份作業的過程，以及自己學習到的內容。這樣就是一份基本版的書面報告或實作作品。

這樣的做法也可以應用在多元表現的各種項目，如：社團經驗、幹部經驗、社會服務經驗、競賽表現等成果作品，你可以將活動照片 / 檢定證照 / 獎狀 / 服務證明 / 活動證明等掃描成圖片檔，另外再寫活動過程中學習心得反思。這樣也是一份基本的多元表現作品。

(三) **精進版**課程學習成果 = 課程主題延伸的書面報告 + 學習心得

老師可能會請同學依自己的興趣或指定課程內容中的某些主題，額外蒐集資料以進行更深入的學習，並將學習成果撰寫成報告。這類型書面報告中除了學習成果外，亦須搭配學習心得。心得重點在如何運用課堂上學到的成果（知識、技術等）進行主題的學習，及在做主題研究時額外學習到的內容，而這樣的學習對於課堂的理解有何幫助。

(四) **高階版**課程學習成果 = 統整性的主題報告 + 學習心得

這類書面報告可能出現在校訂課程、多元選修等課程，讓同學在期末運用該學期所學，完成一份統整性報告、成果發表；自然領域和社會領域的探究與實作、主題小論文等，性質上也屬於這一類的書面報告。和前述的書面報告一樣，請同學也要額外撰寫學習心得，心得與歷程的重點與精進版類似，不過可以更著墨在資源的運用、過程中的挑戰/困難、如何面對、解決與調整，以及對自己的啟發或與未來就讀科系的關聯性。

各種類型課程學習成果重點摘要與推薦指數

類型	內容	學習心得 / 反思	歷程	推薦指數
陽春版	單次學習單 / 作業 / 講義 / 活動照片 / 獎狀證明掃描圖檔	簡述課程內容 + 學習成果	簡述學習過程中的發現、啟發	不推薦 難看出歷程
基本版	統整課程 / 學習單 / 作業 / 講義 / 活動照片	簡述課程內容 + 學習成果	簡述學習過程中的發現、啟發	★★★
	獎狀證明掃描圖檔	競賽準備過程		
精進版	與課程主題相關的報告 + 相關照片、影音	運用哪些課程學習成果 + 額外學習到什麼 + 對自己的影響與啟發	主題探究的動機？如何蒐集資料？過程中的挑戰、變化與調整？如何面對與解決？	★★★★
高階版	主題統整性報告 / 成果發表 + 相關照片、影音	運用哪些課程學習成果 + 做報告時的學習 + 對自己的影響與啟發 / 對課程學習的啟發	主題探究的動機？如何蒐集資料？運用哪些資源？過程中的挑戰、變化與調整？如何面對與解決？如何呈現報告成果？	★★★★ ★★★★

3-2、課程諮詢流程

如果我對選課有疑問，我可以怎麼尋求幫助？

- 不知道自己的問題該問誰

班級
導師

我的導師是：

- 對於要修什麼課還不明瞭

班級課程
諮詢教師

我的課諮詢師是：

- 對人生方向和前途很迷惘

班級
輔導老師

我的輔導老師是：

4. 生涯規劃

4-1 18學群進路

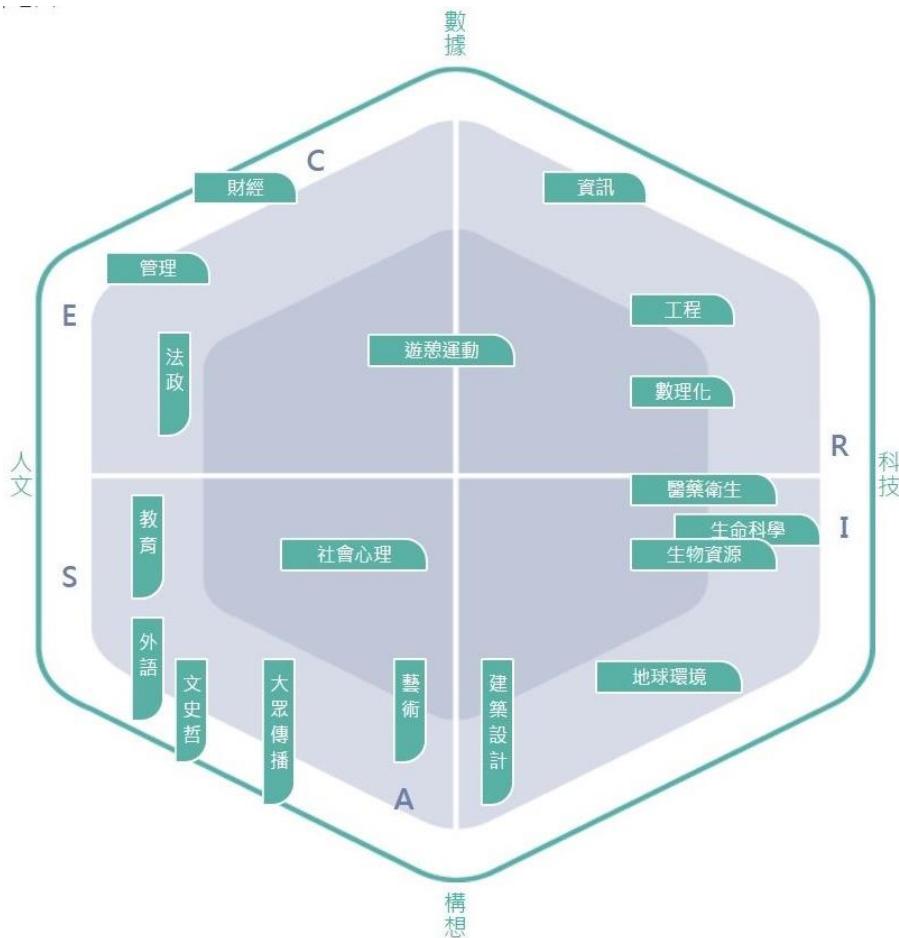
4-2 數學課程學習路徑

4-3 畢業條件

4-1 18 學群進路

一、18 學群

可和家人討論或考量自己的喜好。以下將大學科系中的「18 學群」，依照【數據 VS. 構想】以及【人文 VS. 科技】兩個向度，列出各學群的落點。同學可依據個人喜好，或和家人討論後，選擇適合你的學群方向。(取自大考中心網站)



若想進一步了解18
學群的內涵，請掃
ColleGo！網站搜
尋更多資訊

學群 / 學類對照表(示意)

學群代碼	學群 1	學群 2	學類
1	資訊學群	工程學群	資訊工程
		數理化學群	數據統計
2	工程學群	資訊學群	電機工程
		資訊學群	光電工程
		資訊學群	電子工程
		資訊學群	通訊工程
		地球環境學群	工程科學
			機械工程
			航空工程
			土木工程
		地球環境學群	水利工程



完整版對照表請掃
進大考中心網站。

二、未來進路

(一) 升學進路有哪些？

特殊選材

我該
怎麼做？

適合對象：有特殊專長或經歷

招生時程：10-11月報名、12-1月甄選

高中準備：高一：蒐集自己過往特殊專長經驗，選定發展方向、持續累積競賽或學習經驗

高二：朝專長方向累積學習歷程經歷，統整資料

高三：暑假期間就開始準備申請資料

繁星推薦

我該
怎麼做？

適合對象：高中三年成績維持一定水準

招生時程：4月

高中準備：穩定規畫學習，維持校內成績排名

申請入學

我該
怎麼做？

適合對象：生涯方向明確、課外活動豐富

招生時程：5月初到6月初

高中準備：高一：探索生涯發展方向，持續累積經驗

高二：累積學習歷程經歷，參與相關活動

高三：暑假整理經驗，準備綜合學習表現

分發入學

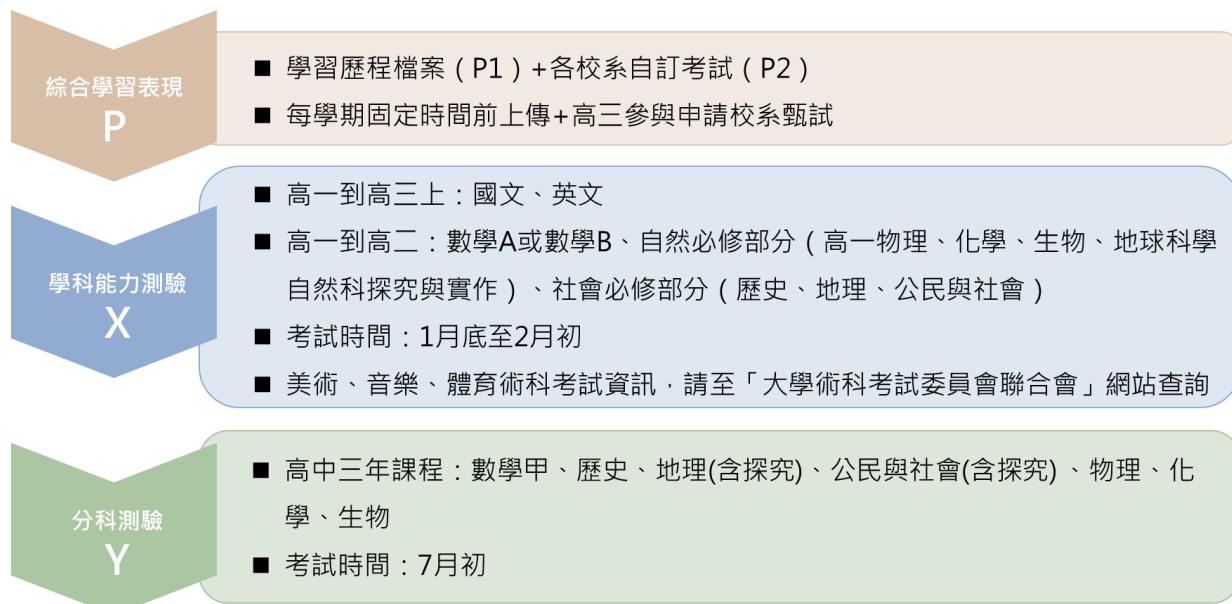
我該
怎麼做？

適合對象：課業表現不錯、讀書態度穩定

招生時程：7-8月

高中準備：探索生涯方向、維持穩定課業學習

(二) 考試內容與相關時程



(三) 招生管道與測驗參採關聯

招生參採資料	繁星推薦	申請入學	分發入學
綜合學習表現(P)	✓ (在校成績)	✓	✗
學科能力測驗(X)	✓	✓	✓
分科測驗(Y)	✗	✗	✓

三、生涯重要網站



大學選才與高中育才輔助系統

自主驅動、適性揚才

找到適合你的學群學類與學系

本網站持續建置中，相關內容僅供參考，歡迎各界提供寶貴意見供未來持續優化。

大學選材與高中育才輔助系統



IOH 學長姐及教授分享



大考中心心理測驗



教育部國民及學前教育署
學生生涯輔導網

認識我自己 | 我是國高中生 | 認識高中生

認識大專校院



一般大學



技專校院



軍警校系
及其他

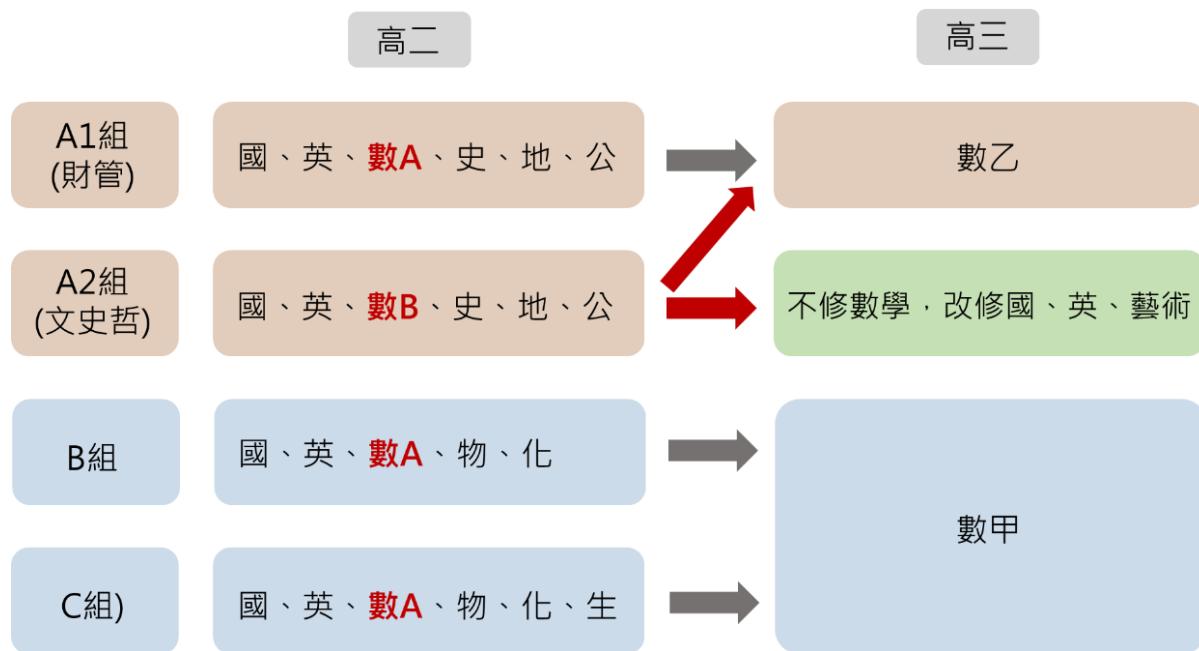


大學營隊資訊

學生意涯輔導網-大專院校篇



4-2 數學課程學習軌道路徑



● 說明

1. 高二 A 組選數 A 者，高三規劃加深加廣選修-數乙。
2. 高二 A 組選數 B 者，高三可選擇加深加廣選修-數乙，或不修數學，改修語文類或藝術類的多元選修。
3. 高二 B、C 組選數 A 者，高三規劃加深加廣選修-數甲。
4. 高三將針對高二選數 A，但部分大學科系學測成績亦需採計數 B 者，加開數 B 選修課，補充未上內容。
5. 高三的分科測驗(現行的指考)只會考數甲，不考數乙。但會有大學科系需數乙的學習歷程，包含修課紀錄與學習作業，請學生也要思考高三數學的修課情形。
6. 同學選組時，需考慮清楚自己的性向，及查詢申請入學時科系採計數 A 或數 B，選擇最適合自己的組別。
7. 查詢各招生管道各校系參採情形，請掃描右下圖。



詳細參採科目請掃
進招聯會網站查詢。

4-3 畢業條件

- 依據《高級中等學校學生學習評量辦法》修正日期：民國 108 年 06 月 18 日
第十一條...課程綱要規定應修習之部定及校訂必修科目，未修習者應補修。

第二十七條 學生學習評量結果，依下列規定處理：

- 一、符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書

- (一)修業期滿，符合課程綱要所定畢業條件。
- (二)修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。

- 二、修業期滿，修畢課程綱要所定應修課程，且取得一百二十個畢業應修學分數，而未符合前款規定者，發給修業證明書。

- 依據《十二年國民基本教育課程綱要》修訂日期：民國 103 年 11 月
陸、課程架構

- 二、課程規畫及說明

- (二)普通型高級中等學校

2. 規畫說明

- (1)總學分與畢業條件

應修習總學分 180 學分，學生畢業之最低學分數為 150 學分成績及格，其中部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。

表 5 高級中等學校教育階段各類型學校課程規劃

課程類別		學校類型	普通型 高級中等學校	技術型 高級中等學校	綜合型 高級中等學校	單科型 高級中等學校
部定必修	一般科目 (包含高級中等學校 共同核心 32 學分)	118 學分	66-76 學分	48 學分	48 學分	
	專業科目 實習科目	—	45-60 學分	—	—	
	學分數	118 學分	111-136 學分	48 學分	48 學分	
校訂必修及選修	一般科目	校訂必修	44-81 學分 (各校須訂定 2-6 學分專題 實作為校訂必 修科目)	校訂必修		
	專精科目	4-8 學分	4-12 學分	45-60 學分		
	專業科目	選修	一般科目	核心科目		
	實習科目	54-58 學分	校訂選修	選修		
	學分數	62 學分	120-128 學分	72-87 學分		
應修習學分數 (每週節數)		180 學分 (30 節)	180-192 學分 (30-32 節)	180 學分 (30 節)	180 學分 (30 節)	
每週團體活動時間		2-3 節	2-3 節	2-3 節	2-3 節	
每週彈性學習時間 (六學期每週單位合計)		2-3 節 (12-18 節)	0-2 節 (6-12 節)	2-3 節 (12-18 節)	2-3 節 (12-18 節)	
每週總上課節數		35 節	35 節	35 節	35 節	

(資料來源：十二年國民基本教育課程綱要)

5. 常見問題

5-1 學習歷程檔案

5-2 自主學習

5. 常見問題 - 108 課綱 (學習歷程檔案、自主學習)

Q1

學習歷程檔案系統在哪？資料如何上傳？系統登錄操作步驟？資料太大如何壓縮？

學校首頁右方 → 校園e系統 → 學生學習歷程檔案。

Ans

Q2

學習歷程檔案上傳的時程、期限？

教育局會訂截止日期，學校會將日期公告在學校首頁及學生學習歷程檔案專區。

Ans

Q3

哪些課程學習成果可以列入學習歷程檔案？彈性課程、自主學習是否可以列入？

有學分的課程，經任課教師認證可以列入課程學習成果。彈性課程、自主學習為沒有學分的課程，可上傳於多元表現不需老師認證。

Ans

Q4

學習歷程檔案的內容要每學期上傳嗎？可以高三時再一併傳高一及高二的資料嗎？

需要每學期上傳，無法高三時併傳高一二資料。依規定學校每學年規定時間內登錄及提交。學生應每學期在規定時間內上傳，並每學年勾選課程成果與多元表現至中央資料庫。

Ans

Q5

是不是學習準備建議方向所列的內容我都要具備？

不一定。學習準備建議方向是提供高中學生在學習上更有方向性，大學端並不要求學生必須完備所有的學習準備建議項目，重點在學生所列舉的檔案內容是否可以呈現該生的能力、特質、學習熱誠及學習體會。

Ans

Q6 已上傳資料在期末前是否可以更換？或修正上傳的檔案？

- 每個學校每學期學生在學期中可以上傳幾份學習成果由各校自訂，學生在學期中上傳規定的份數且請授課教師進行認證。學生將學習成果上傳且經過教師認證後，每學年可挑選至多 6 份做為提交至國教署平台的學習成果。提交後則不能更改。
- 多元表現可由學生自行登錄，或是由校務行政系統帶入，每學年學生可從所有的多元表現中勾選 10 份上傳至國教署平台。

Ans

Q7 不同班群裡都有喜歡的課程或科系，該如何選擇班群？

建議選擇學群時，除考慮自己喜歡的課程之外，亦可以就能力考量自己在該學群其他課程的學習是否足以勝任。對於在不同學群裡喜歡的課程，未來可利用多元選修課程充實或探索該方面的興趣發展。

Ans

Q8 自主學習的相關資料哪裡看得到？一定要有自主學習計畫嗎？如果自主學習規劃表未審查通過怎麼辦？

- 學校首頁右方 → 校園e系統 → 自主學習專區。
- 新課綱中規定，每位學生三年間需有至少 18 節的自主學習，並且在一學年內完成。自主學習規劃表若未審查通過，則由自主學習督導教師協助修訂，至通過為止。

Ans

Q9 自主學習申請什麼樣的內容都可以嗎？若當初提出的計畫無法執行怎麼辦，能修改申請計畫嗎？

- 自主學習計畫須符合課程原則，指導老師會先評改後與你討論，對於不適合處需修正後再遞交申請。
- 對於當初提出的計畫無法執行者，請先和指導老師討論，再提出新的計畫。

Ans

Q10 若到了高三才發現選修的課程與想讀的科系似乎沒有完全對應，可以尋求那些協助？

同學可以向輔導教師或課程諮詢教師尋求協助，請老師給予具體的建議。例如，如果修課紀錄或學習成果無法與想要申請的科系相對應，老師可能會建議同學可從多元表現成果去呈現同學的興趣或能力，或同學可以在學習歷程反思紀錄裡陳述同學自我探索、嘗試、覺察、再檢核後的最終科系選擇。

Ans

Q11 學生與課程諮詢教師所談的內容，大學端會有可能看到嗎？

課程諮詢教師們皆受過專業知能培訓，知道有關與學生所進行的課程諮詢紀錄，僅留存學校，並不需上傳學生學習歷程檔案中央資料庫喔！而課程諮詢教師所上傳學生學習歷程檔案系統的資料，僅是團體或個別諮詢的時間、地點與主題等簡短內容而已。

Ans

Q12 如果對未來選課及想要就讀大學科系的方向仍不清楚，請問要詢問導師、輔導老師還是課程諮詢教師呢？

1. 不同角色說明：

- 1) 導師最了解班上同學個別學習狀況，可共同協助同學課程諮詢
- 2) 輔導老師提供學生意涯輔導
- 3) 課程諮詢教師則以團體或個別方式，提供學生選修課程諮詢，檢核學生學習歷程檔案修課評估與選修，登載課程諮詢紀錄，並得協助學生擬定自主學習計畫。

2. 不同期程說明

- 1) 在新生報到後或暑期輔導起，以及爾後每學期選課前，至各該學期開學後二週內，是重點課程諮詢時段，對於課程若仍有不了解的學生，將由課程諮詢教師進行小團體輔導或提供個別諮詢
- 2) 平時，專任輔導教師主要針對興趣、性向、進路仍有疑問的學生進行生涯輔導

Ans