

臺北市立萬芳高級中學國中部111學年度學校課程計畫

目錄 (請各校自行編排頁次)

一、現況與背景分析	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標	5
(一)學校課程願景.....	5
(二)學校課程目標.....	6
三、課程架構	8
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	8
(二)法律規定教育議題實施規劃	13
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	19
四、課程實施與評鑑規劃	21
(一)課程實施說明.....	21
(二)課程評鑑規劃.....	29
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	29
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	29
七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫 (另附資料夾檔案)	29
八、附件	29
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄 ...	30
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	41
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具	42
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討	52
附件五：學校年度重大活動行事曆	55
附件六：校長及教師公開授課實施計畫	57
附件七：選用教科書或自編教材一覽表	58
附件八：跨領域/科目協同教學規劃	59

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	19	2		3	1	25	427

2. 全校教職員工編制數

教職 員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	56	2	26	4	0	5	93

3. 特殊教育教師人數

特教 教師	集中式特 教班教師	分散式資 源班教師	資優班 教師	教師 助理員	特教 巡迴教師	相關 專業人員	總計
人數	0	3	2	0	0	特教支援 教師 (非編制) 1	6

(二)背景分析

內在因素	因素項目	優勢 S	劣勢 W
	學生需求	1. 開設各項校本彈性課程，提升學生學習意願並探索學生多元學習力。 2. 開發創新數位教學課程，提升學生學習意願，並強化學生資訊應用能力。 3. 提供更多元的閱讀刊物及數位閱讀平臺，並舉辦多場語文創作競賽，以提升學生閱讀力及創作力。 4. 提供學生國際交流活動，及國際領袖課程邁向國際接軌世界，以提升學生國際競爭力。	1. 部分學生自我要求不高，無明確目標，思考力較低。 2. 學習態度被動，學科基礎不紮實，學習力有待提升。 3. 整體而言，學生在數學及自然科學之學習成就較低。 4. 單親家庭及低收入戶比例高，學生家庭學習環境多屬弱勢。 5. 經濟弱勢家庭學生，多元應用能力低。 6. 身障生特質差異大，特殊需求多元，在班級經營輔導上困難。

		5. 英語資優班分組小班教學，學生們及師生間互動自然融洽，學習氣氛良好。加深加廣的學習內容，亦需要學生多次預習複習，因此易培養學生自動自發、具責任感、勇於挑戰的學習態度。 6. 開設科學探究校本位課程，並於學期間辦理創意科學競賽及校外參訪，以提升學生科學素養及創意思考能力。	
教師專業	1. 教師年輕且學歷高，對學生極富愛心與耐心。 2. 教師六成比例為碩士(含)以上學歷，專業能力強。 3. 教師主動參加各項創新教學競賽與作品發表意願高。 4. 學校國中部設有英資班，兩位英語教師均具備資優專長。培育英資班學生英語聽說讀寫兼顧課內與課外之加深加廣之能力。	1. 教學仍受升學影響，部分學科教學難見突破創新。 2. 新課綱上路，教師須發展校本特色課程，要配合國家語言政策進行課程準備，又要兼顧班級經營，分身乏術。	
教學設備	1. 全校 Wi-Fi 無限網路架設已完成，以利開發創新數位教學。 2. 各棟樓間之連接走廊逐年完善，強化校園動線。 3. 特教空間完整，資優與身障各有充足分組教室進行所需課程。 4. 爭取計畫規劃具資訊功能之分組教室，提供老師分組教學與資訊融入之優質教室。	1. 部分建築物及教室設備已近30年，設備漸趨老舊，亟需修繕或更新。 2. 學生活動場地不足，尤其雨天活動場地更是欠缺。 3. 因經費有限，發展新課綱課程所需之教室空間與設備均不足，相關經費也缺乏。	
學校文化	1. 建立完善的教學輔導機制資深優秀教師帶領新進教師，使其快速提升專業教學能力。 2. 鼓勵教師跨領域協同教	1. 發展新課綱課程，老師課程負擔大，對於學校工作更是無力支援，擔任導師及行政工作意願較低。	

		學，共同研發創新教案，發表優秀成果。	2. 學校處於少子化減班，部分教師態度較消極，再課程發展上配合度較低。
	課程現況	1. 12年國教課程鬆綁，可藉由特色彈性課程發展學校辦學特色。 2. 校內教師專業成長活絡，組織專業學習社群，追求教師專業成長。 4. 依據學生特殊需求提供多元特殊需求課程，如社會巧、學習策略、職業教育等。	1. 教學時間過於緊湊，無法有效與各科獲得充份溝通。 2. 新進教師需較長時間適應課程與教學模式。
	(可自行擴充)		
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	1. 為社區家長開設多元親職教育講座課程，提升家長能力，共同開發學生潛能。	1. 家長社經背景和教育理念差異度日漸擴大。 2. 對學校期待的建議增多。 3. 尊師的社會氛圍日漸式微。 4. 家長對教育的想法與期待和學校願景、推展的目標仍有差距。
	社區特性與資源	1. 位於捷運文湖線上，交通便利可擴大吸引不同區域學生就讀。 2. 運用社區資源萬芳醫院、文山運動中心、ICRT、美國在台協會、扶輪社、坪林茶園、警專專科該校、集應廟、仙跡岩、景美溪等社區各類資源，發展特色課程，進行教學活動，在社區互動合作方面，產生極大的正面效益。	1. 鄰近私立學校眾多，歷史悠久且宣傳有力，吸引同質學生就讀。 2. 社區較多經濟弱勢的家庭，需更多的關注與支援。
	教育政策與思潮	1. 各棟樓間之連接走廊逐年完善，強化校園動線。 2. 全校 Wi-Fi 無線網路架設已完成，以利開發創新數位教學。 3. 設有多間電腦教室，提	1. 本校為完全中學，設備使用頻率高，損耗情況也高。 2. 校舍老舊持續進行補強，師生對校園及週遭環境的了解與使用，需逐步適應調整。

		供電腦教學、並備有表藝、烹飪教室，培養五育並重發展之學生	3. 學校整體建築因應地形，落差大，各棟樓連接走廊階梯多，不利於無障礙空間規劃。
	新興知識與議題	1. 配合十二年國教，申請課程先鋒試辦學校，獲得教授指導與經費協助。	1. 新課綱課程種類較多，對於班級數較少學校，老師之課程負擔更大。
	(可自行擴充)		

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)課程願景

1. 學校願景：：一所自主有愛、迎向世界的學校



自主學習

自我管理
藝術涵養
多元探索

同理有愛

溝通表達
協同合作
人文關懷

接軌世界

系統思考
全球思維
創新應變

2. 課程願景

- (1) 「科學、資訊、人文」素養為課程核心。
- (2) 「熱誠、積極、創新」為校園文化。
- (3) 「自我管理、藝術涵養、多元探索、溝通表達、協同合作、人文關懷、系統思考、全球思維、創新應變」為課程願景與學生學習圖像。

在「教育是一種成長，學習更是一輩子的事，要循序，更要等待」的教育理念下，藉由翻轉課程發展為起點，規劃以學生為學習主體的核心課程設計，激發學生無限潛能和個人優勢，秉持拔尖、固本、扶弱的精神，並以教師專業社群為支柱，協助學生追求自我實現，培養學生問題解決的能力，能主動學習、活化知識技能，整合運用所學，培養生具備21世紀關鍵核心能力：溝通協調能力、團隊合作能力、複雜問題解決能力、獨立思辨能力與創造力，俾使萬芳學子能成為具備自主學習、同理有愛及接軌世界的未來國際人才。

(二)課程目標

1、在十二年國教課程綱以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好的基礎下。本校以十二年國教課程四項總體課程目標-**啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任為本校課程願景**。並經過跨領域教師積極討論數次後，訂定出符合學生需求及學校特色發展之課程規劃。課程主軸培養學生三大素養-**人文素養、科學素養及資訊素養**，且培育學生具備**自我管理、藝術涵養、多元探索、溝通表達、協同合作、人文關懷、系統思考、全球思維、創新應變**的能力，成為能「自主學習」、「同理有愛」、「接軌世界」的未來公民。

2、普通班課程目標：

本校為社區型高中之完全中學，學生創造力強，但自信心及對事物的執行力較弱，且現在的學生自我中心強，難與他人合作，因此在課程研發專業社群共同討論後，訂定本校願景為培養學生能成為「自主學習」、「同理有愛」、「接軌世界」的未來公民，並藉由培養學生自我管理、藝術涵養與多元探索，進行自主學習；培養學生溝通表達、協同合作及人文關懷而能同理有愛；培養系統思考、全球思維、創新應變以接軌世界，成為未來公民。

在課程規劃上以 S²TEAM 為主題規劃彈性課程，分成探究與實作課程、人文素養課程、生活應用課程，規劃表如下：

課程主軸	S ² TEAM	科目名稱	主題/專題/議題探究課程					
			七年級		八年級		九年級	
科學探究課程	科學 Science	自然科學探究與實作	悅生活		閱生活		樂生活	
							閱世界	
人文素養課程	英語 English	閱讀與生活	欣生活 —欣賞自己	欣生活 —欣賞他人	心生活 —用心 好好說	心生活 —用心 好好過	自主學習	自主學習
	社會 Social Science	社會議題探究	臺灣小旅行		餐桌上的小旅行		跟著植物去旅行	
					有議思，有意思		全球觀點	
生活應用課程	生活技巧與生活態度的養成與應用 Technique & Attitude	社團活動與技藝課程	社團活動與技藝課程		社團活動與技藝課程			

★科技 Technology、工程 Engineering 課程以融入生活科技及資訊課辦理

3、特殊教育課程目標：

本校身心障礙部分，在課程目標與設計時皆能依照學生個別化教育計畫的決議，擬定學生所需之課程。不論是抽離式學科課程或外加之特殊需求領域課程，其內容皆符合特殊教育課程大綱理念與精神。且特教教師每年參與在教材、教具開發，如桌上遊戲等，將趣味與知識結合，在增進學生學習能力以外同時亦學習到團隊合作與社會技巧。特殊教育領域在教學研究會上，不斷討論教學方式與修正教材，皆透過滾動式修正，符合特殊教育之個別化精神。

英語資優班由兩位具備資優專長的教師授課，英語聽說讀寫兼顧課內與課外之加深加廣，學生從入班起，即被要求或鼓勵以英語回答、讀英語小說及雜誌、撰寫英語心得報告、上台說英語故事和發表；八年級撰寫英語小論文，其中主題訂定、文獻資料搜集、進行問卷分析或訪談、撰寫結論建議等，培養學生閱讀、書寫、分析比較、創造等能力，輔以英語發表專題報告，英語口說、台風、時間控制等能力得以操練。九年級進行大量閱讀，並搭配課內一至六冊句型複習，充分準備會考。英資班小班教學，學生們之間、師生之間，互動自然融洽，學習氣氛良好。加深加廣加速的學習內容，亦需要學生多預習複習，因此易培養學生自動自發、具責任感、勇於挑戰的學習態度。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用111學年入學學生3年課程規劃

年級		7年級		8年級		9年級		3年合計
課程名稱 (節數)								
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5		15
			英語	3	3	3		9
			本土語文	1	1			2
		數學	數學	4	4	4		12
		社會	歷史	1	1	1		9
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0		9
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1		9
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1		9
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1		6
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1		9
			體育	2	2	2		
		領域學習節數		30	30	29		89
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性專題課程	班(週)會	1	1	1		3
		人文素養課程	閱讀與生活	欣生活—欣賞自己 欣賞他人 1	心生活-用心好好說 用心好好過 1	自主學習 1		3
			社會議題探究	臺灣小旅行 1	有議思，有意思 0.5	跟著植物去旅行 0.5		5
				0	餐桌上的小旅行 1.5	全球觀點 1.5		
		科學探究課程	自然科學探究與實作	悅生活 1	0	樂生活 1		3
				0	0	閱世界 1		

		生活應用課程	社團活動與技藝課程	1	1	0	2
		彈性學習課程節數		5	5	6	16
每週學習總節數				35	35	35	105

2. 111學年度8年級（3年課程規劃均請填寫）

年級 課程名稱（節數）				7年級	8年級	9年級	3年 合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數		29	29	29	87
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性專題課程	班(週)會	1	1	1	3
		人文素養課程	閱讀與生活	從繪本認識自己 (I)Knowing Myself (II)Respecting Others 1	心生活-用心好好說 用心好好過 1	自主學習 1	3
			社會議題探究	臺灣小旅行 1	有議思，有意思 0.5	跟著植物去旅行 0.5	5.5
				探索自己尊重他人 0.5	餐桌上的小旅行 1.5	全球觀點 1.5	
		科學探究課程	自然科學探究與實作	悅生活 1	閱生活 1	樂生活 1	4
				0	0	閱世界 1	

		生活應用課程	社團活動與技藝課程	1	1	0	2.5
			我是萬芳人	0.5	0	0	
		彈性學習課程節數			6	6	6
每週學習總節數				35	35	35	105

3. 111學年度9年級（3年課程規劃均請填寫）

年級		7年級		8年級		9年級		3年合計
課程名稱（節數）								
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5		15
			英語	3	3	3		9
		數學	數學	4	4	4		12
		社會	歷史	1	1	1		9
			地理	1	1	1		
			公民與社會	1	1	1		
		自然科學	生物	3	0	0		9
			理化	0	3	2		
			地球科學	0	0	1		
		藝術	音樂	1	1	1		9
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1		9
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1		6
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1		9
			體育	2	2	2		
		領域學習節數		29	29	29		87
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性專題課程	班(週)會	1	1	1		3
		人文素養課程	閱讀與生活	從繪本認識自己 (I)Knowing Myself (II)Respecting Others 1	從繪本認識自己(III) Putting Myself in Others' Shoes (IV)Caring for the environment 1	自主學習 1		3
			社會議題探究	臺灣小旅行 1	有議思，有意思 0.5	跟著植物去旅行 0.5		5.5
				探索自己尊重他人 0.5	餐桌上的小旅行 1.5	全球觀點 1.5		
		科學探究課程	自然科學探究與實作	悅生活 1	閱生活 1	樂生活 1		4

				0	0	閱世界 1	
		生活應 用課程	社團活動與 技藝課程	1	1	0	2.5
			我是萬芳人	0.5	0	0	
		彈性學習課程節數		6	6	6	18
每週學習總節數				35	35	35	105

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	1. 全年級性騷性侵防治宣導(朝週會) 2. 全年級性別平等教育議題討論(班會) 3. 七上公民與社會—L2人性尊嚴與人權保障：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 4. 七上公民與社會—L3家庭生活：認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度；了解多元家庭型態的性別意涵。 5. 八上地理—L2中國的人口成長與文化遷移：中國一胎化政策造成的影響及其現今的改變趨勢。 6. 八下地理—L3東南亞和 L4南亞的地理環境與多元文化、L5西亞與北非的自然環境與文化：伊斯蘭世界中教義的規範與女性的社會地位 7. J9彈性全球觀點—性別平權之路：探討產業從農業、工業到服務業的變遷過程中，對於不同性別的社會地位、薪資等是否造成影響。 8. 職業類別與性別議題。 9. 引導學生討論童婚及性別平等議題。 10. 我的青春檔案—認識兩性青春期常見生理問題，並學習處理、接納自己青春期的變化，也了解、尊重他人與自己的差異。 11. 健康評估與體適能檢測—明白體適能各項檢測要領及性別之差異性，理解男女生身體構造及發育時間不一樣，甚至對於運動的認知也有所差異，學習如何接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 12. 愛的練習曲—認識愛所包含的面向及感情發展的進程及維持方法，學習拒絕他人追求的原則及因應策略，評估風險及衝擊。了解青少年性行為的法律規範，使用正確的資訊來支持青少年	

	拒絕性行為的立場。 13. 青春變奏曲—認識危險情人的特質，學習避免發生分手暴力的策略。 14. 八下文本：〈木蘭詩〉，知曉<u>木蘭</u>代父從軍的故事，進而肯定女性能力，培養性別平等的概念。 15. 性別觀察家—教導學生體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 16. 玫瑰少年—教導學生探索生命的意義與價值，尊重包容及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 17. 統計圖表與統計數據：利用性別相關統計圖表，引發學生關心環境議題。 18. 職業造形公仔 19. 樂音生活 20. 跟著雲門去跳舞 21. 藏書票-職業造形公仔 22. 笙歌舞影劇藝堂 23. 藏書票-職業造形公仔 24. 當音符遇上光與影 25. 尋找音樂新世界 26. 流行脈動 27. 人們眼中的芭蕾舞者 28. 源自祭典的藝術 29. 印度文化	
2. 人權教育	1. 全年級人身安全宣導(朝週會) 2. 全年級兩公約宣導(朝週會) 3. 全年級人權法治宣導(朝週會) 4. 七上公民與社會—L1公民與公民德性、L2人性尊嚴與人權保障：1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 5. 七下公民與社會—L5社會中的公平正義：了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 6. 7下歷史—二二八和平紀念公園、二二八國家紀念館、國家人權博物館、八下公民法院，協助學生認識人權的價值、尊重人性尊嚴，珍惜民主生活的得來不易，進而未來願意為維護與保障人權而努力。 7. 8上地理—L6東北亞的經濟發展：從脫北者的自白探討北韓政治體制下的人民生活，回應得來不易的民主自由。 8. 8下地理—L6西亞與北非的國際衝突、伊斯蘭世界的女性的社會地位及必須遵循的生活方式、恐怖攻擊與國際難民，認識國際衝突，並以不同國家政府的立場，思考「看見這樣的世界局勢，我們可以做什麼？」 9. 個資風暴：劍橋分析事件。 10. 籃球賽—透過體育、傳接球練習活動，從中探索傳球技巧的使用，進一步引導學生欣賞、分析傳球時宜、位置和技巧的使用，學習尊重別人的決策及傳球行為。	

	11. 排球賽—在比賽中，不同隊伍的目標不同，各隊皆欲爭取勝利，因此更應遵守比賽規則，保持運動家精神，以正當方式取得勝利與榮耀。 12. 八上文本：〈張釋之執法〉，閱讀文本內容，透過課堂討論辨析執法者在執法過程中，是否顧及罪犯人權。 13. 網路交友停看聽：教導學生網路規範與禮儀。 14. 色彩與生活詩詞入畫 15. 動次動次玩節奏 16. 給我 tempo 17. 豆芽菜工作坊 18. 藏書票 19. 福爾摩沙搖籃曲 20. 笙歌舞影劇藝堂 21. 默劇-馬歇馬叟的一生 22. 藏書票 23. 當音符遇上光與影 24. 尋找音樂新世界 25. 流行脈動 26. 源自祭典的藝術 27. 心靈的殿堂 28. 敬拜禮讚其頌揚	
3. 環境教育	1. 七年級景美溪淨溪活動/3hr、動物園參訪活動/3hr 2. 八年級隔宿露營環境教育/3hr 3. 九年級教育旅行環境教育參訪/3hr 4. 九下全球變遷單元，相關議題討論和操作桌遊「海洋危機。」 5. 七下歷史—6-1經濟發展及其問題：1950年後臺灣經濟發展對台灣環境、生態所造成的破壞，引起學生注重環境保護。 6. 七上地理—L3台灣的地形：人類開發、過度利用土地資源對環境造成的影響，思考如何達成永續利用的終極目的？ 7. 七上地理—L6臺灣的水文：認識臺灣水資源的特性、利用與保育。 8. 八上地理—中國的經濟發展與環境衝擊 9. J9彈性—全球觀點：參觀焚化爐，增進學生對環境保護的觀念，認識廢棄物變能源、廢棄物處理，以達到減少垃圾體積節省掩埋空間，達到垃圾減量化、安定化、無害化及資源化等。 10. 科技造成的環境影響。 11. C2C 從搖籃到搖籃。 12. 學生分組製作環保宣言三折頁。 13. 七下文本：〈石虎是我們的龍貓〉，了解石虎生態保育的相關內容，進而培養愛護自然生物的情懷。 14. 「露」出危機—經由露營活動探討環境教育問題及分享里山倡議精神。	

	15. 世界童軍活動—經由世界童軍重要議題探討 SDGs 環境政策。 16. 統計圖表與統計數據：利用環境相關統計圖表，引發學生關心環境議題。 17. 聲聲不息 18. 廣告音樂知多少 19. 海洋保護戲劇演出 20. 當音符遇上光與影 21. 尋找音樂新世界 22. 豆芽菜工作坊 23. 福爾摩沙搖籃曲 24. 與新詩共舞(環保詩)	
4. 科技教育	1. 全年級自造者創課教育宣導。 2. 全年級班際網頁/部落格設計競賽 3. 全年級班際太陽能車競賽 4. 全年級班際 scratch 程式設計競賽 5. 七下地理—L5臺灣的聚落類型與交通網絡：認識通訊方式的演變及其對我們的生活帶來的影響。 6. 七下公民與社會—L4民主社會中的公共意見：認識傳播媒體、培養具備媒體識讀的能力 7. 8下彈性—有議思，有意思：讓學生具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係，並能透過媒材與同學分享觀點並交流。 8. 機械構造。 9. 討論無人機的利弊。 10. 八下文本：〈面對假訊息，其實我可以這麼做！〉，了解何謂假訊息，並學習如何分辨假訊息，培養媒體識讀的能力。 11. 方位判圖—經由 app 及 google map 教導學生如何繪製地圖及定位。 12. 公民記者報—經由國家國家災害防救科技中心災害潛勢地圖網站瞭解國內露營地安全問題。 13. 二次方根與畢氏定理：使用計算機做根式的理解及計算。 14. 聲音調色盤 15. 動次動次玩節奏 16. 給我 tempo 17. 演出資訊查詢與分享 18. 百變的電影之聲 19. 表演中的影像創作 20. 當音符遇上光與影 21. 尋找音樂新世界 22. 流行脈動 23. 心靈的殿堂 24. 敬拜禮讚其頌揚	

5. 家庭教育	1. 全年級祖孫週宣導活動(朝週會) 2. 全年級家庭教育專題討論(班會) 3. 全年級性別平及家庭教育宣導(空白課程) 4. 七上公民與社會—L3家庭生活：分析家庭的發展歷程、了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 5. 七上公民與社會—L4平權家庭：分析家庭的發展歷程：探討社會與自然環境對個人及家庭的影響；分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 6. 健康家庭加加油—透過情境討論，分析家庭中不同角色的心境，培養以同理心思考並願意嘗試有效的溝通方式。認識家庭暴力的成因與相關法規，善用社會資源協助自己或他人處理家暴問題。 7. 七上文本〈母親的教誨〉、〈背影〉；七下文本〈紙船印象〉，從文本內容知曉作者們與自己父母的互動經驗，進而聯想至自己父母的辛勞付出，最終養成孝親的態度。 8. 青春生活通 探討家庭消費與財務管理策略。 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 適當地向家人表達自己的需求與情感。 9. 食尚玩家 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 10. 「衣」Q 達人 了解織品的基本構成與特性，並結合環保概念管理衣物，透過自己的搭配技能欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 11. 中華食堂 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 12. 無具炊事：無具炊事課程介紹及實作原住民傳統美食。 13. 色彩與生活詩詞入畫職業造形公仔 14. 藏書票-職業造形公仔 15. 琴聲悠揚 16. 百變的電影之聲 17. 藏書票-職業造形公仔 18. 當音符遇上光與影 19. 尋找音樂新世界 20. 流行脈動 21. 心靈的殿堂 22. 敬拜禮讚其頌揚 23. 源自祭典的藝術 24. 印度文化	
6. 原住民族教育	1. 全年級多元文化議題討論(班會) 2. 校慶多元文化展 3. 原住民本土言課程開設 4. 七上歷史—1-2單元臺灣原住民的遷徙與傳說、3-1歐洲人與原住民、3-2鄭氏政權與原住民、4-2牡丹社事件、開山撫番、6-2	

	原住民的社會文化變遷。 5. 七下歷史—1-2五年理蕃計畫戰後、4-4國家政策下的原住民、6-2原住民正名運動等，認識臺灣原住民的歷史、文化及價值。 6. 七上公民與社會—L6部落與公民參與：認識部落的政治制度及其運作；認識部落傳統制度運作背後的文化意涵；認識原住民族土地自然資源與文化間的關係；主動關注原住民族土地與自然資源議題。 7. 七下地理—L2台灣的人口組成與多元族群：認識台灣的多元民族組成及其文化特色。 8. 八上文本〈山豬學校〉，了解獵人學校訓練獵人的過程，進而培養出尊重不同族群與文化的態度。 9. 月桃趣：經由認識校園植物及可食與有毒植物課程，引伸月桃在排灣族和阿美族的用途及其特色。 10. 動次動次玩節奏 11. 樂音生活 12. 聲音調色盤 13. 布拉瑞揚的舞蹈之路 14. 豆芽菜工作坊 15. 歌劇停看聽 16. 聲聲不息 17. 福爾摩沙搖籃曲 18. 原住民歌舞體驗	
7. 健康促進	1. 全年級正確用藥宣導(朝週會) 2. 全年級健康體位宣導(朝週會) 3. 全年級春暉教育宣導(朝週會) 4. 全年級防溺水宣導(朝週會) 5. 七下歷史—L6戰後臺灣的社會發展、七下公民—L6社會安全與國家責任：介紹全民健康保險的歷史、內容、社會保險制度等，並說明國家透過公權力匯集社會資源，以保障人民的基本生活，落實基本人權的維護。 6. 請學生用英文訪問同學壓力大時的紓解方式。 7. 個人衛生保健—認識眼睛、牙齒、耳朵、皮膚結構與功能運作，培養正確的保健策略，實踐良好衛生保健習慣。 8. 醫藥保衛戰—認識醫療分級及藥品分級，並可依自己的狀況選擇適合的醫療院所，達到醫療資源不浪費。 9. 藥物濫用—認識毒品對身心靈的影響，了解毒品防制條例及分辨毒害、破解誘導的能力，建立拒絕毒品之技巧及人生態度。 10. 慢性病—認識慢性病症狀及成因，學習預防方法及建立良好的生活習慣。 11. 九下文本〈做自己情緒的主人〉，學習轉移憤怒的方法，進而實踐在日常生活中。 12. 新糧食運動 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

	13. 中華食堂 認識各烹調法對健康的影響，如炸、燻等烹調加工方式。 14. 自己來最健康 能夠製作健康的飲品與飲食，並學習六大類食物份量概念，促進均衡飲食。 15. 肢體練習---身體的正確排列位置	
上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下： 1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 4. 科技教育：《科學技術基本法》等。 5. 家庭教育：《家庭教育法》等。 6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。		

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

科目	說明	備註
國文	1. 會考試卷 分析與檢討 2. 會考寫作 測驗分析 3. 寫作相關桌遊課堂練習。 4. 佳文共賞。	
英文	1. 會考考題檢討與解析。 2. 升高中英文自我介紹。 3. 旅遊英文。 4. 用英文跟外國朋友介紹臺灣。	
數學	1. 數學摺紙~平行星動、翻折六邊形 2. 動手做---莫比屋絲帶、猜數字魔術卡 3. 益智---孔明棋、數獨	

	4. 桌遊---塞車遊戲、終極密碼、牛頭王 5. 高中銜接課程---等差與等比數列、乘法公式 6. 會考試題解析	
自然	1. 會考試題解析。 2. 電動機實作。 3. 翻模實作。 4. 全球變遷議題討論。	
社會	1. 會考試卷分析與檢討。 2. 環遊世界80天桌遊PK賽。 3. 媒體識讀。 4. 閱讀理解。 5. 國家特色位置班級競賽。	
綜合	家政 1. 【活動一】「口布」造型秀 學會口布摺法與使用方式。 能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。 2. 【活動二】食尚餐點 藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理烹調的能力。 增進完成餐點烹飪實作的信心。 3. 【活動三】青春告白 藉由卡片設計回饋與分享 童軍 1. 【活動一】無具炊事 經由無具炊事活動，體驗原住民傳統文化。 2. 【活動二】羅馬砲製作 藉由羅馬砲製作，複習繩結及學習團體合作。 3. 【活動三】營地模型 藉由營地模型製作發揮資源再利用的創意。 輔導	

	1. 【活動一】國三升學制度說明討論。 2. 【活動二】校園巡禮與回饋 經由校園巡園重新回顧校園三年生活。	
藝術	表演藝術 那些年我們在萬芳---拍攝校園一景並分享故事 畢業典禮表演練習 音樂 第五課 世界音樂, 歌曲習唱 視覺藝術 《名畫戲仿》名畫創新的惡搞、致敬與二次創作	
健體	1. 按照課程進度上課 2. 辦理班際運動競賽: 桌球比賽	
科技	1、各班製作畢業典禮影片 2、拍攝影片地道具製作 3、後製剪接 4、攝影技巧	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	各年級各領域及彈性學習課程實施之相關時間及教學人力，業已依教師基本授課節數及教師專長完成全校教師配課，並依學生在校作息時間妥善安排規劃。	
教學場所規劃	一、視聽教室：供多媒體視聽教學與會議使用。 二、分組教室：供英文科分組教學及補救教學使用。 三、音樂教室：供音樂課程或音樂性社團練習使用。 四、美術教室：供美術課程教學及競賽繪圖使用。	

	五、自然科學實驗室：供物理、化學、生物及自然科學實驗等課程使用。 六、電腦教室：供資訊課程及校內外教師研習使用。 七、表藝教室：供表演藝術教學及戲劇社團使用。 八、軍護教室：供全民國防教學使用。 九、交通安全教室：供全民國防課程暨交通安全宣導使用。 十、家政教室：供家政課程教學使用。 十一、團體諮商室：供生涯規劃課程教學及團體輔導使用。 除音樂、美術、自然科學實驗室、國防教室、健康護理教室、團體諮商室等，作為固定共同科目課程使用之外，視聽教室、創意教室或多媒體電腦教室可供各科作為輔助教學使用。	
--	---	--

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	一、組織成員及工作任務 課程發展委員會設置委員會21人，由學校行政人員、教師代表、學生代表、家長代表組成之。 (一) 主任委員：校長。 (二) 執行秘書：教務主任。 (三) 委員： 1、學校行政人員代表4人，含學務主任、輔導主任、圖書館主任、研發處主任。 2、教師會會長。 3、各學習領域總召集人10人。 4、學生代表2人。 5、家長會會長。 6、家長會代表1人。 (四) 依討論事務需要，邀請相關行政人員與各科分科召集人列席。 二、工作職責： (一) 依學校條件，結合教師與社區資源，發展學校本位課程與學校特色，規劃研訂本校學年、學期總體課程計畫。 (二) 審核各學科領域課程小組評量要點及教學計畫。 (三) 統整各學習領域科目之學習節數。 (四) 擬定教科書選用要點，審查教師自編教科用書及教材。 (五) 研究發展本校之短、中、長期課程與教學計劃及特色營造。 三、實施方式： (一) 本會下設10個學習領域課程小組，負責發展及訂定	

	各學習領域之學年實施計畫。 1. 國文科學習領域小組。 2. 英文科學習領域小組。 3. 數學科學習領域小組。 4. 社會科學習領域小組。 5. 自然科學習領域小組。 6. 科技科學習領域小組。 7. 綜合活動學習領域小組。 8. 藝能科學習領域小組。 9. 體育科學習領域小組。 10. 特教學習領域小組。 (二) 本會每學期召開2次會議，必要時召集人得臨時召集之。 (三) 本會開會時，得聘請學者專家列席諮詢或指導。 (四) 必要時得由主任委員召開國中課發會召集人聯席會議。 (五) 課發會開會時須有三分之二(含)以上之出席，方得開議，須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。	
領域教學研究會	落實各科教學教學研究會的召開與參與、及各領域專業學習社群，每學期除期初與期末教學研究會外，至少6次的主題精進成長活動、由各科領域召集人負責依各科需求自行規劃。	
專案小組	配合教育部、局重大政策推動創新教學、課程實驗兩班三組、108課綱跨領域課程規劃 (1)104學年度起率先參與「國民中學兩班三組英語分級實驗教育」計畫，落實 英語拔尖扶弱教育，績效卓著，教學團隊多次受邀至他校分享教學心得。 (2)106學年度起七年級使用教育局創新教學及課程實驗兩班三組經費，八、九年級使用教育部國中英語領域適性分組教學試辦計畫經費，成為第一個全校全年級實施兩班三組的學校。 (3)共同參與臺北市109學年度科技教育總體計畫，規劃自然與科技領域教師之共同增能活動。 (4)臺北市109學年度教師專業發展實踐方案跨領域社群實施計畫，推動本校跨領域社群「走讀芳園」的共同備課與增能。 (5)109學年度至111學年度申請教育部國教署國民小學及國民中學辦理活化教學與多元學習計畫。 (6)109學年度參與教育部國民及學前教育署補助110年度推動夏日樂學計畫，規劃國七新生及國七升國八學生之暑期樂學活動，結合校內外師資，進行三週的課程與活動。	

教師專業學習社群	以教師專業發展實踐方案跨領域社群實施計畫與教育部國教署國民小學及國民中學辦理活化教學與多元學習計畫支持老師發展學習社群、強化組織動能：目前全校國中部共有13個領域或跨領域社群，如國中部各學習領域社群、跨領域彈性課程共備社群、自然與科技領域科技教育社群、走讀芳園跨領域社群等。	
----------	---	--

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明					備註
	領域	教師	公開觀課時間	觀課地點/節次	主題	
國文		許睿娟	5月17日	704(2)	五柳先生	
		王妍蓁	5月19日	705(4)	五柳先生	
		吳佩娟	5月16日	706(3)	五柳先生	
		蔡子璿	3月30日	805(6)	我所知道的康橋	
		沈美君	4月13日	803(2)	罐頭由來	
		邱瑞鐸	4月15日	903(4)	人不可以無癖	
		林淑惠	4月15日	907(3)	人不可以無癖	
		卜慧文	4月15日	905(1)	人不可以無癖	
	英語	鄭閔心	10月25日	704(4)	繪本 I like Myself	

		黃思閔	10月27日	705(2)	繪本 I like Myself
		宋祖睿	10月22日	706(2)	繪本 I like Myself
		賴思妤	11月16日	801(3)	I want to be a youtuber
		邱致菀	11月16日	802(3)	I want to be a youtuber
		葉晏瑜	10月18日	906(1)	The News IS Interesting But Is It True?
		陳宜美	10月18日	905(1)	The News IS Interesting But Is It True?
		游淑華	11月17日	804(5)	I want to be a youtuber
	數學	余淑芬	3月14日	701(2)	直角坐標平面
		高毓婷	12月20日	704(2)	解一元一次方程式
		鍾永洸	3月10日	706(6)	直角坐標平面
		郭益豪	4月7日	806(5)	3-2尺規作圖
		詹裕安	5月25日	901(3)	2-2機率
		施嫚佳	5月25日	902(1)	機率 馬尼亞
		邱仕凱	4月7日	805(6)	3-2尺規作圖
	社會	黃子菁	11月10日	706(4)	海岸與島嶼
		李卉婷	3月18日	804(5)	1-3 五四運動
		顏秀美	3月3日	706(5)	第二課 社會規範
		謝密密	4月15日	905(5)	台灣的食物產銷與食品 安全

		葉芊彤	3月11日	803(5)	民事糾紛的解決
		簡淑淇	5月13日	906(7)	各植物概念構圖的呈現
		黃韻竹	5月24日	902(3)	全球議題
	自然	邱怡禎	10月26日	906(3)	月相
		王毓駿	11月22日	703(4)	循環系統
		莊玉君	9月27日	901(5)	自由落體
		江斐瑜	10月25日	803(2)	聲音
		張擎如	12月17日	902(2)	堅持不懈-田徑
		詹直澄	3月18日	702(4)	羽球
		黃俞勛	4月25日	706(5)	萬芳玩很大
		湯品宸	3月22日	804(2)	排球
	綜合	許雅筑	3月22日	804(5)	臉部服飾搭配
		陳麗敏	4月26日	803(5)	現代有巢氏營地的選擇
		劉冠儀	10月25日	705(3)	校園福爾摩斯
		曾慶文	12月13日	902(3)	興趣測驗解釋
		楊郁婷	3月21日	906(3)	健康舒壓
		林曉真	10月26日	904(4)	生涯系統檢測
		林履桐	3月29日	801(2)	新興職業
	科技	黃韋欽	9月29日	901(1)	數位系統

		宋沛昀	10月25日	705(6)	認識工具
	藝術人文	莊婷琪	4月6日	804(6)	麥克筆正體字書寫
		賴宣彤	3月11日	907(5)	即興劇
		黃郁慈	11月17日	701(5)	京劇
		林谷鴻	11月11日	902(4)	國民樂派
	英資班	吳馨嵐	10月21日	9C(7)	英文 L3課文
	英資班	陳易瑾	10月19日	8B(7)	神奇樹屋-聽書讀寫訓練
	資源班	林欣品	9月28日	9B(1)	學習策略觀點整理與整理訊息
	資源班	陳香君	10月4日	7A	認識校園大富翁
	資源班	張譽瓊	10月4日	8A	認識校園大富翁
	資源班	張又文	10月14日	8A	理性處理感情問題

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明				備註
專業研習及成長活動	社群名稱	開始年度	校內成員數	運作情形	
	素養導向評量開發社群	106	13	本素養導向評量社群，由生物科教師所帶領，曾嘗試於 106 學年度高二生物期中考，以集團口試型式之素養導向評量取代傳統評量，並獲得初步成功。目前主要引入素養導向評量等研習增能活動，已經進行國文、自然科素養導向評量研習。	
	課程開發社群 A-定向越野	106-	15	本社群自 106 年 9 月起運作，開發本校專屬之跨領域定向越野課程。目前已繪製學校地圖，邀請定向越野教練蒞校指導教師，預計 108 年上半年試辦課程。	
	課程開發	106-	11	本校社群自 106 年 11 月起運	

	社群 C-AR、VR			作，本校研發處與台灣師大、雙北市數所高中教師合作，屬於跨校教師社群，目的於開發運用擴增實境、虛擬實境的教材教案。目前已開發出科學博物館 VR 教案。	
	校訂必修 規劃社群	106-	10	本社群任務為研擬本校校訂必修：專題製作課程。包括前期資料收集、課程規劃、設計、學生選課、評量、課程評鑑皆由此社群研擬。目前本社群每周聚會一次，研議 109 學年度起將於本校執行的校訂必修：[專題製作]課程，至 108年1月主要進行課程內容討論與研習，108年 3月起，將開始編制課程，並進行試行教學。	
	多元選修 課程社群	106-	11	本社群與課程核心小組合作，任務為以學校願景和學生圖像為基準，收斂盤整開發本校多元選修課程。由於多元選修課程內容較廣泛有彈性，成員時有變動。每學期開會一次。	
	山野教育 社群	106-	6	本社群自 106 起運作，成員陸續參加教育部山野教育研習，自行辦理社群之校內研習，包括市內山野步道，以及雪山東峰三天兩夜。社群已申請 108 年度教育部山野教育計畫，預計 108 年將率領國中生數十名，攀登松柏湖，進行戶外課程。	
	走讀芳園	109	5	透過專題探討、公開授課與專業回饋，建構教師之學習共同體，提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力。	
	活化教學 及多元學 習	109	10	建立「以學習者為中心」之教育方式，強調多元、創新、思考的精神，協助學生追求自我實現，培養學生問題解決的能力，能主動學習、活化知識技能，整合運用所學，培養學生具備21世紀關鍵核心能力：溝通協調能力、團隊合作能力、複雜問題解決能力、獨立思辨能力與創造力。	
	課程核心 小組	108	10	討論及規劃校內彈性課程，藉由跨領域討論合作，撰寫課程計畫。	

(二)課程評鑑規劃

1. 課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三)

項目	說明	備註
課程評鑑規劃	本校課程評鑑實施計畫主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據。本校課程評鑑實施上分成二種方式，一是偏重於課程的整體發展，由課發會委員填寫課程發展自我評鑑表，其主要目的在於提供行政人員及課發會在學校課程整體發展上之參考依據；另一是以各領域課程之能力指標檢核為主，其主要目的在於提供教師課程教學上之檢核機制，讓教師省思核心素養在課程實施上之疏漏，進一步在未來課程及教學上得以設計相關的補教或補強教學；此外，在學校課程計畫內容，將以課程審閱會議指導教授的意見，作為來年課程規劃的參考依據。本計畫經課程發展委員會通過後實施，其詳細內容如附件三。	

2. 本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班（身心障礙及資賦優異）、藝術才能班課程計畫(另附資料夾檔案)

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市立萬芳高級中學國中部課程發展委員會設置要點

108學年度第1學期期末校務會議通過

一、目標：

- (一) 負責規劃本校總體課程計畫。
- (二) 審查各年級各學習領域課程計畫。
- (三) 發展並實施本校本位課程。
- (四) 結合社區資源，落實學校願景、學習圖像，發展學校課程特色。

二、工作職責：

- (一) 依學校條件，結合教師與社區資源，發展學校本位課程與學校特色，規劃研訂本校學年、學期總體課程計畫。
- (二) 審核各學科領域課程小組評量要點及教學計畫。
- (三) 統整各學習領域科目之學習節數。
- (四) 擬定教科書選用要點，審查教師自編教科用書及教材。
- (五) 研究發展本校之短、中、長期課程與教學計劃及特色營造。

三、組織成員：本會置委員會21人，由學校行政人員、教師代表、學生代表、家長代表組成之。

- (一) 主任委員：校長。
- (二) 執行秘書：教務主任。
- (三) 委員：
 - 1、學校行政人員代表4人，含學務主任、輔導主任、圖書館主任、**研發處主任**。
 - 2、教師會會長。
 - 3、各學習領域總召集人10人。
 - 4、學生代表2人。
 - 5、家長會會長。
 - 6、家長代表1人。
- (四) 列席：依討論事務需要，邀請相關行政人員與各科分科召集人列席。

四、任期：本會委員任期為1年，連選得連任。

五、實施：

- (一) 本會下設10個學習領域課程小組，負責發展及訂定各學習領域之學年實施計畫。
 - 1. 國語文領域小組。
 - 2. 英語文領域小組。
 - 3. 數學領域小組。
 - 4. 社會領域小組。
 - 5. 自然科學領域小組。
 - 6. **科技領域小組。**
 - 7. 藝術領域小組。
 - 8. 綜合活動領域小組。
 - 9. 健康與體育領域小組。
 - 10. 特殊教育領域小組。
- (二) 本會每學期召開2次會議，必要時召集人得臨時召集之。

- (三) 本會開會時，得聘請學者專家列席諮詢或指導。
- (四) 必要時得由主任委員召開國高中課發會召集人聯席會議。
- (五) 課發會開會時須有三分之二(含)以上之出席，方得開議，須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

本要點經校務會議討論通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

臺北市萬芳高級中學110年第2學期國中部課程發展委員會第4次課發會

時間：中華民國111年4月29日(星期五) 12:10

地點：<https://meet.google.com/iar-fecb-nxq>

會議資料：<https://drive.google.com/drive/folders/1jnJ2E76YvD0jl8g5nldntH2GhNipUG96?usp=sharing>

主席：劉校長葳蕤

紀錄：周芷晴

參加人員：如簽到表

壹、主席致詞

貳、業務單位報告

教務處報告：

一、依據市政府來文，本市公私立國中、高中職自111年5月2日（星期一）起恢復實體課程。但考量學生與家長對於疫情的擔憂與不確定性，另外可能會有班級師生確診，產生匡列停課問題。

(一) 依據「臺北市中小學110學年度因應嚴重特殊傳染性肺炎多元彈性教學及評量指引」規定：學校原規劃之定期評量方式(如紙筆測驗)，因部分學生停止到校上課而有實施困難時，學校應於成績評量補充規定中訂定，審酌調整定期評量次數，或改採其他多元評量方式，或學期總成績計算方式，請依照《高級中等學校學生學習評量辦法》、《臺北市國民中學學生成績評量補充規定》及《臺北市國民小學學生成績評量補充規定》辦理；同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性作法。

(二) 依據本校因應「嚴重特殊傳染性肺炎」停課、防疫假期間多元彈性混成教學模式實施計畫規定：防疫假期間如遇定期考查，第 1、2 次定期考查不參加，成績比例調整；第 3 次定期考查以線上測驗包含全程視訊監考方式進行。

(三) 教務處預擬本次定期評量處理方式(草案)，如下，並透過表單調查，請各位領召與科召協助審視，並勾選各年級課程一至性做法，後續提本校行政會議或課程發展會議通過後實施。

高一二及國七八居隔學生及班級第二次定期評量處理原則：(請科召協助勾選一種辦理方式，各年及均需勾選)

1. 由任課老師以多元評量方式進行成績登錄。

2. 以空白成績登錄，成績比例調整。

3. 規劃線上測驗，請學生配合開啟鏡頭以實施同步視訊監考、使用線上學習平臺亂數配題功能、設置作答時限等。

- 二. 111學年度國中課程計畫各年級各彈性學習課程計畫已經過3次核心小組會議進行聚焦討論，感謝國中各領域教師參與，也感謝老師協助提供建議，國中七~九年級彈性課程計畫如附件1；另課程計畫中前三章總體架構部分，包含現況與背景分析、學校課程願景與學校課程目標、課程架構亦已依去年資料進行修訂，修訂之計畫如附件2，請委員參閱，並進行審查。國中111學年度各年級(適用111學年入學學生3年課程規劃)彈性課程架構如下：

年級 課程名稱 (節數)		7年級	8年級	9年級	3年 合計
統整性專題課程	班(週)會	1	1	1	3
人文素 養課程	閱讀與生活	欣生活—欣賞自己 欣賞他人 1	心生活-用心好好說 用心好好過 1	自主學習 1	3
	社會議題探究	臺灣小旅行 1	有議思，有意思 0.5	跟著植物去旅行 0.5	5
		0	餐桌上的小旅行 1.5	全球觀點 1.5	
科學探究 課程	自然科學探究與實作	悅生活 1	0	樂生活 1	3
		0	0	閱世界 1	
生活應用課程	社團活動與技藝課程	1	1	0	2
彈性學習課程節數		5	5	6	16

- 三. 110學年度高中部總體課程評鑑、單一類型課程評鑑(高一多元選修、高二校訂必修)，國中總體課程評鑑量表須於本學期進行填列與討論，請國高中部各領域於領域共備時間進行課程評鑑之分項填寫與討論，量化與質化部分均請協助填寫，另需附佐證資料(領域共備會議紀錄)，請各領域在5/6(五)前將資料交回教務處。

提案討論：

- 一、 審查本校111學年度國中課程計畫前三章總體架構部分、各年級各彈性學習課程計畫，提請委員討論。
討論：國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排，在藝術領域的文字部分修正；

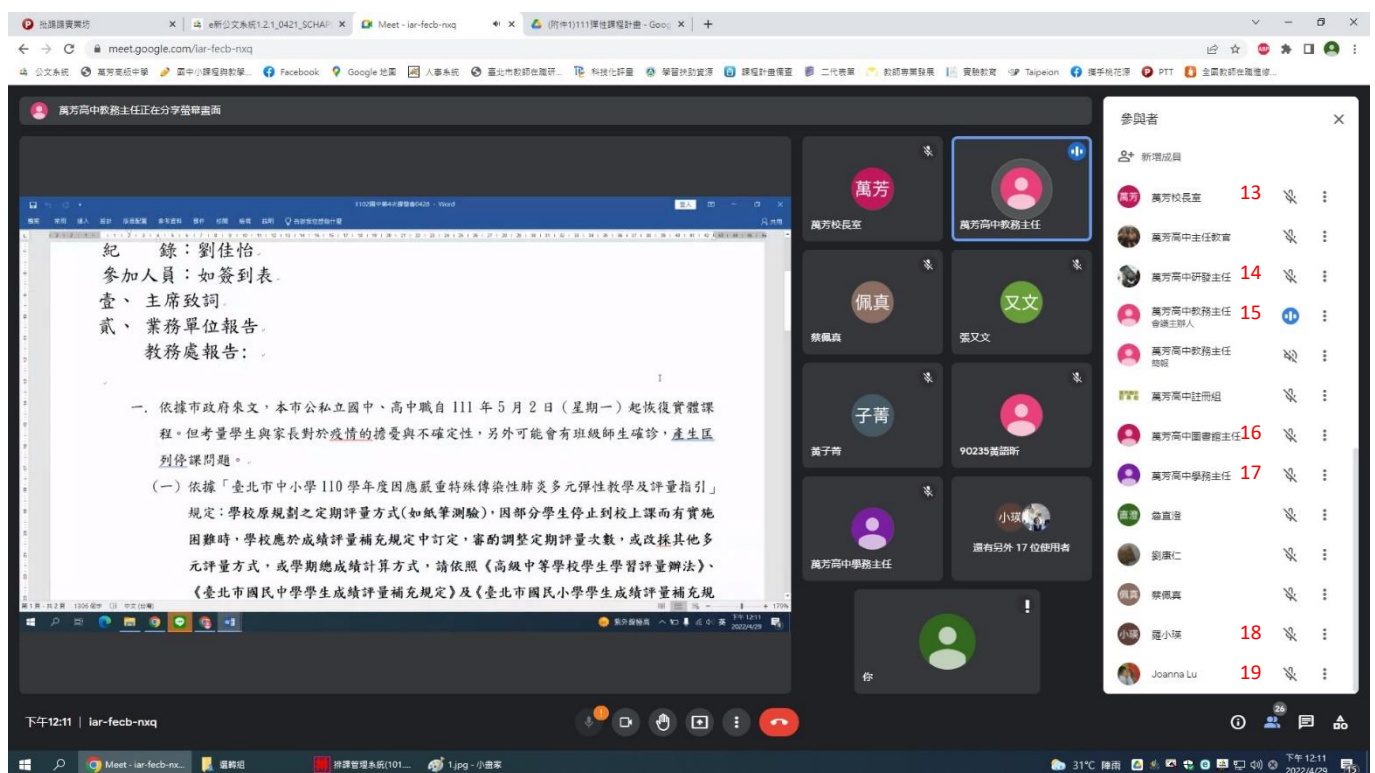
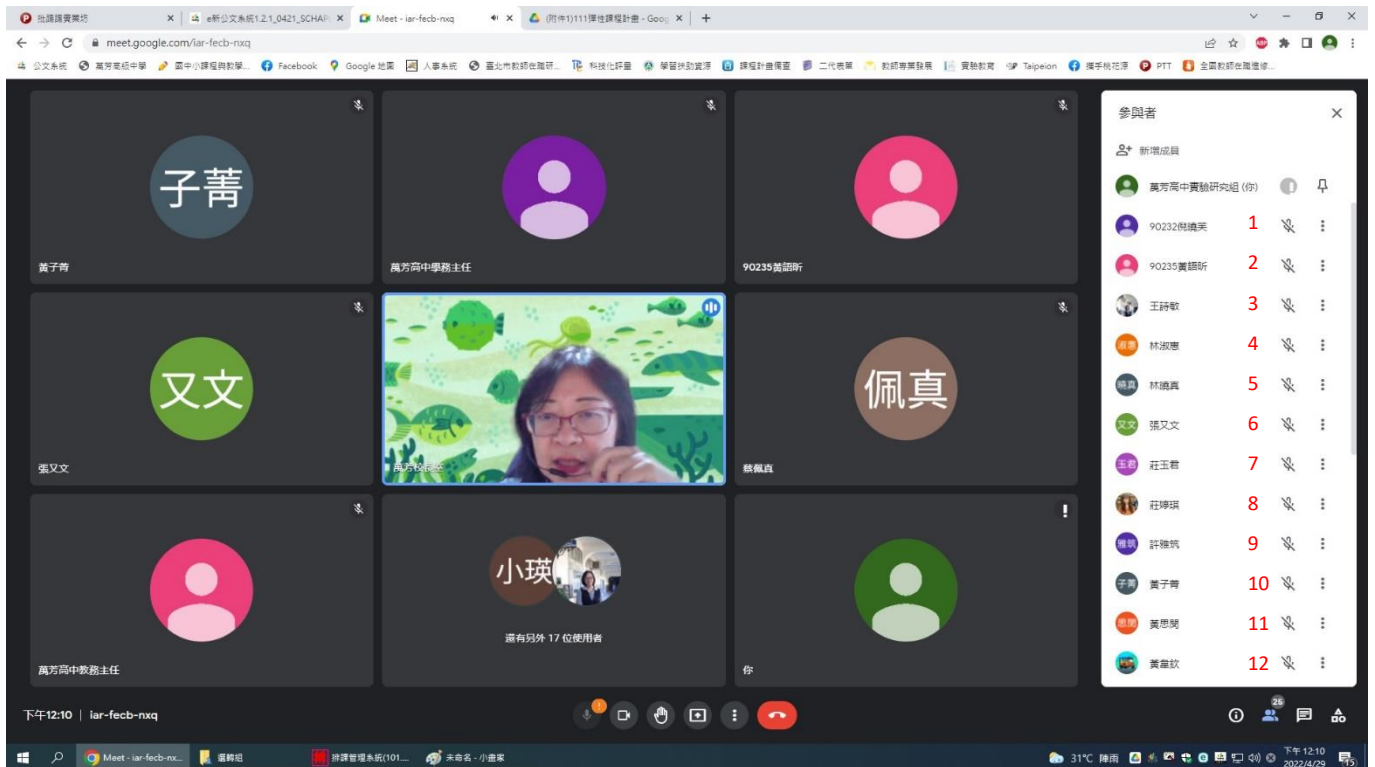
其餘部分依據雲端硬碟上提供之各種課程計畫。
決議：國中部委員19票贊成，0票反對，決議通過。

參、臨時動議

肆、散會

臺北市萬芳高級中學110年第2學期國中部課程發展委員會第4次課發會

線上簽到：出席15名，如下圖。



臺北市萬芳高級中學110年第2學期國中部課程發展委員會第8次課發會

時 間：中華民國111年6月2日(星期四) 12:10

地 點：<https://meet.google.com/iar-fecb-nxq>

會議資料：

<https://drive.google.com/drive/folders/1CDh2GaolrMOIOwuLwpYZg09spzE7VeKo?usp=sharing>

主 席：劉校長葳蕤

紀 錄：劉佳怡

參加人員：如簽到表

壹、主席致詞

貳、業務單位報告

教務處報告：

- 一. 111學年度國中課程計畫，包含各領域(科目)課程計畫、特殊教育班課程計畫如[附件1](#)，請委員參閱，並進行審查。
- 二. 110學年度高中部總體課程評鑑、單一類型課程評鑑(高一多元選修、高二校訂必修)，國中總體課程評鑑，相關評鑑結果如[附件2](#)，感謝國高中所有老師協助填寫。請委員檢視，並針對111學年度高中部總體課程評鑑、單一類型課程評鑑及國中總體課程評鑑的指標與內容提出修正建議。
- 三. 111學年度高中及國中教科書版本如[附件3](#)，此部分已經各科老師確認，並且請領召或科召簽名，在教科書評審會議也審查通過，請各位委員再行審視。
- 四. 111學年度高中校訂必修、多元選修、國中彈性課程自編教材如[附件4](#)，請各位委員協助檢視，也請高國中部領召轉達，目前如果是用課程計畫與教材說明進行審查的課程，在下個學年度都要開始有實際的教材內容提供課發會審查，以更符合自編教材審查的意義。另外，在部定課程上，若未購置編審教材，採自編教材方式進行，也須將自編教材內容送至課發會進行審查。
- 五. 依據「臺北市中小學110學年度因應嚴重特殊傳染性肺炎多元彈性教學及評量指引」規定：學校原規劃之定期評量方式(如紙筆測驗)，因部分學生停止到校上課而有實施困難時，學校應於成績評量補充規定中訂定，審酌調整定期評量次數，或改採其他多元評量方式，或學期總成績計算方式，請依照《高級中等學校學生學習評量辦法》、《臺北市國民中學學生成績評量補充規定》及《臺北市國民小學學生成績評量補充規定》辦理；同一年級、同一科目之所有學生，應具有一致性作法。本校於第二次定期評量，高國中部各學科針對新冠確診及居隔學生訂定成績彈性處理原則如[附件5](#)，請委員協助檢視。

另外，提醒各領域，本學期第三次定期評量雖以實體辦理為目標，但針對屆時新冠確診及居隔學生也須訂定成績彈性處理原則，原則建議如下：

1. 由任課老師以多元評量方式進行成績登錄。
2. 以空白成績登錄，成績比例調整。
3. 規劃線上測驗，請學生配合開啟鏡頭以實施同步視訊監考、使用線上學習平臺亂數配題功能、設置作答時限等。

此部分是否授權各領域調查領域內意見後，擇定同一年級、同一科目之所有學生，有一致性的方式，並在評量前通知相關學生。

※補充說明：依據111年6月1日臺北市政府府教育局來文字號：北市教國字第1113056982 號：

四、各校(園)進行實體課程時，請加強落實相關防疫措施，家長如基於疫苗接種

後之健康照護，得為子女請疫苗假(或防疫假)，請假不列入出缺勤紀錄，各該平時或定期成績評量，則依學校評量規定彈性辦理。學生亦可申請自主防疫假，但實體評量需要返校。

所以，第三次定期評量，如同學請防疫假，依據目前規定，需返校參與實體評量。

六. 109-111學年度高中課程計畫修正，如附件6，

1. 新增109學年度高三多元選修-亞洲飲食文化研究1門。
2. 新增111學年度高一多元選修-高中生大腦特訓課1門。
3. 調整110學年度數位學習實驗班高三加深加廣選修-自然科學領域-選修化學開課學期配置，如下表。

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
加深 加廣 選修	自然 科學 領域	選修化學- 化學反應與 平衡一	0	0	0	0	2	0	2	
		選修化學- 化學反應與 平衡二	0	0	0	0	0	2	2	
		選修化學- 有機化學與 應用科技	0	0	0	0	1	1	2	

七. 由於國中相關升學時程後延，原定6/13(一)國中部九年級需實體授課，並辦理相關升學作業，經九年級導師共同決議，建議6/13(一)依據教育局建議，採遠距教學方式進行課程。高一二及國七、八年級，則依據教育局規劃方向，自6/6(一)起恢復實體課程。

提案討論：

- 一、 審查本校111學年度國中課程計畫，包含各領域(科目)課程計畫、特殊教育班課程計畫，提請委員討論。

決議：國中委員16票贊成，0票反對，決議通過。

- 二、 審查本校110學年度高中部總體課程評鑑、單一類型課程評鑑(高一多元選修、高二校訂必修)，國中總體課程評鑑，相關評鑑結果，提請委員討論。

決議：高國中委員22票贊成，0票反對，決議通過。

- 三、 審查本校111學年度高中及國中教科書版本，提請委員討論。

說明：111學年度高中及國中教科書版本，已經高中及國中教科圖書評審委員會會議決議通過。

決議：高國中委員21票贊成，0票反對，決議通過。

四、審查本校111學年度高中及國中自編教材，提請委員討論。

說明：111學年度高中及國中自編教材，已經高中及國中教科圖書評審委員會會議決議通過。

決議：高國中委員21票贊成，0票反對，決議通過。

五、審查本校111學年度第2學期第二次定期評量，高國中部學生因確診或居家隔離因素未能參加第二次定期評量成績處理原則，提請委員討論。

說明：除通過高國中部學生因確診或居家隔離因素未能參加第二次定期評量成績處理原則外，並授權高國中部各領域針對第三次定期評量擇一統一方式訂定成績處理原則。

決議：高國中委員19票贊成，0票反對，決議通過。

六、審查本校109-111學年度高中課程計畫修訂，提請委員討論。

說明：相關課程計畫修訂經課發會決議後，於課程計畫網站上填報，並進行修訂流程。

決議：高中委員11票贊成，0票反對，決議通過。

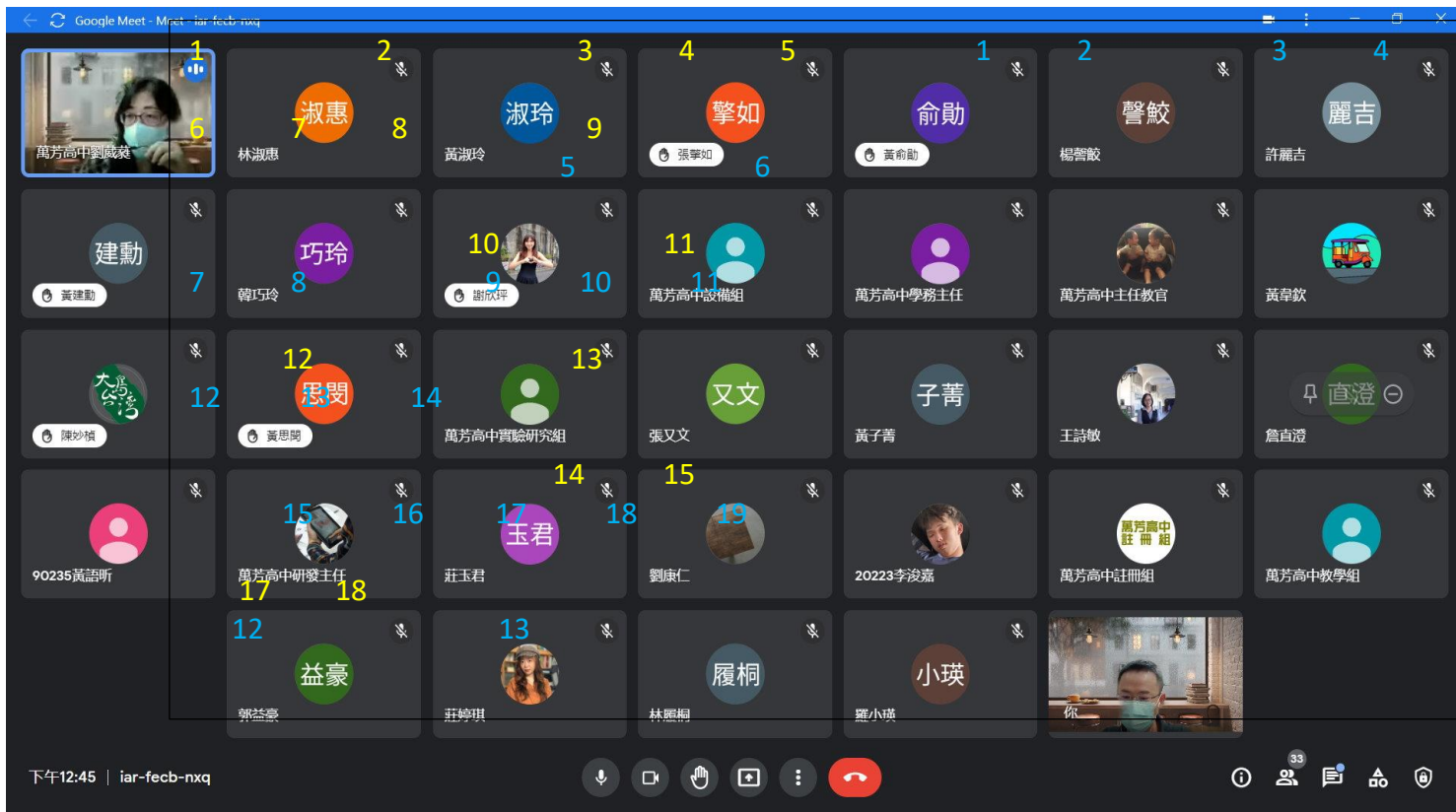
七、審查國中部九年級於6/13(一)實施遠距教學，提請委員討論。

決議：國中委員14票贊成，0票反對，決議通過。

參、臨時動議

肆、散會

臺北市萬芳高級中學110年第2學期高國中部課程發展委員會第8次課發會
出席委員：高中部15位、國中部19位。



附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

臺北市萬芳高中國中部 綜合領域教科書同一學習階段使用不同版本銜接計畫

藝術領域

各單元皆獨立無銜接問題

童軍：

國七部分先增加服務學習及童軍小隊旅行課程，並將現行國七版本(南一版本)露營相關課程皆移至國八，以避免不同版本課程重複。

家政：

南一版七年級上學期單元衣飾一籬筐，探討服飾收納保養部分單元，將僅以認識資源方式介紹，詳細之服飾清潔、收納與管理方法，併入康軒版本八年級下學期服裝妙管家單元介紹；家庭資源部分，七年級僅介紹個人資源使用，八年級進一步探討個人在家庭資源中扮演角色。

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市立萬芳高級中學課程評鑑計畫

108年6月6日本校課發會審議

一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 臺北市國民中學課程評鑑實施計畫

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年4月1日至6月30日。
 - 2. 實施準備階段：每年4月15日至7月31日。
 - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1. 設計階段：每年4月1日至6月15日。
 - 2. 實施準備階段：每年4月15日至7月31日。
 - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設 計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。

		2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各 彈 性 學 習 課 程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課

程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

- (一)教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。
- (二)本校課程評鑑檢核表。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11. 邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	課程 效果	領域/ 科目課程	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
			20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
		彈性 學習 課程	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
			22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
		課程 總體 架構	23.1學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

臺北市立萬芳高級中學課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				☐ 完全符合	☐ 大部分符合	☐ 部分符合	☐ 少部分符合	☐ 完全不符合	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				☐ 完全符合	☐ 大部分符合	☐ 部分符合	☐ 少部分符合	☐ 完全不符合	
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關連	7.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。						
			7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		8. 發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
			9.2各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1各年級各彈性學習課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				☐ 完全符合	☐ 大部分符合	☐ 部分符合	☐ 少部分符合	☐ 完全不符合	
			學習節數規範。						
			10.3各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
		11. 邏輯關連	11.1各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展過程	12.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				☐ 完全符合	☐ 大部分符合	☐ 部分符合	☐ 少部分符合	☐ 完全不符合	
	對象	15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
	課程效果	領域/科目課程	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續進展	20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						
		彈性學習課程	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				☐ 完全符合	☐ 大部分符合	☐ 部分符合	☐ 少部分符合	☐ 完全不符合	
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市立萬芳高級中學國中部前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	1. 課程計畫的推動，能依照各領域學期規劃，融入各項議題進行並完成，亦於期末進行修正討論。 2. 學科或跨領域設計各年段彈性課程，扣合學校願景，發展學校特色，並多元課程的設計中，激發學生學習的學習動機與興趣，認識自我，培養帶得走的能力。 3. 國九實施英語分組教學，進行差異化教學，落實十二年國教成就每個孩子之精神。 4. 落實個別化差異教學，透過課程，激發學生潛質，透過課程、彈性與社團的連貫協接，完整學生的學習歷程與進路。	1. 學生數學能力普遍不佳，擬申請分組教學，提升後段學生程度。 2. 學生的學習結果表現難以預期，但領域教師亦視情況調整教學，以期能夠持續進展。 3. 成績升學引導下，課程多元之實施，亦不免有其阻礙。 4. 新課綱實行成效仍有待驗證。
(二)課程設計	1. 根據學校願景與學生圖像，設計相關特色課程與活動，研發出跨領域學科教學之「實作課程」，如寫生課程：萬芳山區地景特色（藝術）、悅生活、閱生活、樂生活（自然），擴充與提升學生跨領域與實作能力、景美溪水質檢測(理化)、紙飛機競賽(理化、生科)、太陽能車競賽(理化、生科、藝文)等特色課程。 2. 安排淨山、淨溪、淨園(臺北市立動物園)等服務課程，讓學生從校園走入社區。 3. 課程之設計，不僅激發學生多元學習之動機，亦在充實教師跨領域之教學能力，如英文彈性課程，由繪本閱讀，融入生涯知識，引領學生認識自，領航人生前行之路；體育彈性課程之我是萬芳人，融合文山在地文化，學生於課程中強健了體魄，亦重新認識了腳下的這塊土地，過往與前行。教師在課程設計的同時，藉由跨領域的討論與合作，多面向攫取各領域知識，落實教學與相長的多重價值。	1. 對多數教師而言，現行的各項規定，教學時數及行政工作即占去大部分時間，幾乎無空餘時間從事課程發展設計，期許能減少教師工作項目以鼓勵發展各種創意課程教學設計。 2. 創意與能力有餘，過多的業務交辦，如雙語、本土語言等政策，分散教師教學專注與能力，亦無暇進行完整討論與未來規劃修正，精疲力乏於過多無法切中教學核心的紛雜事項。

(三)課程實施	1. 設置英語資優班，致力研發不同方式之英語實驗教育，開設多元之英語資優課程，落實英語資賦優異教育。 2. 針對身心障礙特殊生，開設分散式資源班，為特殊生安排適性多元之特殊教育課程服務，落實學生個別化輔導課程，重視每位學生之學習權益。 3. 領域教師皆透過多元教學策略進行教學活動課程實作、反思帶領、如何將課程內容融入學生日常生活：拼圖法、分站教學、分組學習皆為本領域教學特色，特別重視學生多元特質。	1. 透過辦理親職教育，藉以溝通家長觀念，擴大家長的參與度，並提升其配合度；如此，將有助於本位課程實施的成功。 2. 尚缺乏能進行雙語教學或進行培訓的雙語師資。 3. 因本校學生英語程度落差較大，領域內教師以多元教學策略及活動協助學生了解學習重點。
(四)成效評估	1. 每學期均舉行公開觀課，透過課程觀摩與課後議課活動，精進共同科教師的教學能力。 2. 透過教學研究會將個人進行研習所獲得的教學經驗與技巧，以對話方式進行傳達與分享，使教師在教學專業的能力提升。 3. 課程延伸之設計，讓學生於課後時間進行交流討論，深化課堂教學中習得的知識內容，並且在同儕團體間達成自發、互動、共好的學習態度。 4. 教師透過增能研習、共備會議及專家諮詢，跨領域教師間互相聯繫，更能清楚掌握學生學習狀況，並透過研習、會議的參與提升專業知能，另，邀請未來儲備教師一同參與，達成課程準備與實施經驗的傳承。	1. 為了確保學校所發展的課程方案不只是書面的資料呈現，而是能落實於教室的教學；因此學校必須建立完善的本位課程評鑑機制作為改進的依準。 2. 部份教師能使用線上平台，讓學生根據自己的學習狀況進行課程的加深或補強學習。 3. 專科教室老舊設備不足，弱化部分課程之進行。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一)新課綱執行成效未知	1. 持續課程發展與討論，並進行課程實施後之教師與學生評鑑回饋機制，進行回饋之檢討與未來課程進行之修正，以期落實課程執行之成效。 2. 強化學生核心素養教學能力，情境、脈絡化的教學設計

(二)學區內鄰近多所私校，競爭激烈	1. 藉由特色彈性課程與學校願景之架構，發展學校辦學與課程之多元特色。 2. 強化與高中部之連結，六年一貫性之能力養成，特色學校發展、學生能力培養與升學進路。
(三) 學生閱讀能力普遍不佳	1. 設計跨領域彈性課程，如餐桌上小旅行，藉由飲食文化文本之閱讀，於多元設計與媒材中，激發學生閱讀動機，引領學生一窺教科書外之文字之美。 2. 提供更多元的閱讀刊物及數位閱讀平臺，並舉辦多場語文創作競賽，以提升學生閱讀力及創作力。

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市立萬芳高級中學111學年度重大活動行事曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	8/31-9/2	註冊、開學、正式上課 班級幹部訓練 國中聯課選課		1	2/15-17	註冊、開學、正式上課 班級幹部訓練 國中聯課開始	
2	9/5-9	國中部地理知識競賽初賽 國三第1次會考模擬考		2	2/20-24	國中部晨間悅讀開始 國三第3次會考模擬考	
3	9/12-16	國二三課業輔導開始 國三晚自習開始 國中部 Scratch 競賽 國中部晨間悅讀開始		3	2/27-3/3	國三多元學習表現成績封存 國二三輔導課/國三晚自習 補救/扶助課程開始	
4	9/19-23	國家防災日正式演練 國三班際體育競賽		4	3/6-10	戶外教育活動	
5	9/26-30	國中多元能力開發班開課 校內科展及太陽能創意競賽報名 國二三班級優良學生推選		5	3/13-17	國一孟氏行為測驗施測 國二賴氏人格測驗施測 國中多元能力開發班開課	
6	10/3-10/7	國一新生尿液篩檢(初檢)		6	3/20-24	國中部優良學生競選演說 國中部優良學生投票	
7	10/10-14	第1次定期評量		7	3/27-31	第1次定期評量 國高二班際體育競賽	
8	10/17-21	國班際體育競賽 國一學習診斷測驗 國二性向測驗(一)		8	4/3-4/7	國二三高中職五專參訪 國一淨山服務學習(14:00-16:00) 國二天文館參訪	
9	10/24-28	國中部補救教學開始上課 校慶運動會田徑單項競賽 國二性向測驗(二) 國一新生健康檢查 國中部優良學生競選演說		9	4/10-14	國中部語文競賽 國一孟氏行為測驗解釋 國二賴氏人格測驗解釋	
10	10/31-11/4	國三興趣測驗施測 國中部優良學生選舉投票		10	4/17-21	國一二生涯發展教育參訪 國一直笛比賽 國二淨山服務學習活動	
11	11/7-11	校慶大隊接力賽 校慶慶祝大會暨園遊會 生涯資料展暨國三生涯博覽會		11	4/24-28	國三第2次定期評量 國一班際體育競賽	
12	11/14-18	萬芳文學獎收件 國一景美溪淨溪活動		12	5/1-5	國三成績結算	
13	11/21-25	國二高中職參訪		13	5/8-12	國一二第2次定期評量	
14	11/28-12/2	第2次定期評量 國二隔宿露營		14	5/15-19	國三輔導課、晚自習結束 國中教育會考	
15	12/5-9	國中知識王比賽 國一班際體育競賽 國一二作業及學習成果調閱		15	5/22-26	國一二英語演講比賽 國一二動物園服務學習	
16	12/12-16	國一學習診斷測驗解釋 國二性向測驗解釋 國三興趣測驗解釋		16	5/29-6/2	國一二作業及學習成果調閱 國一二水上運動會 國三教育旅行	
17	12/19-23	國高中班級網頁競賽 國一英語拼字競賽 國二仙跡岩淨山活動		17	6/5-6/9	國三班際體育競賽	
18	12/26-12/30	國三第2次會考模擬考 國中部聯絡簿抽閱		18	6/12-16	國二輔導課、補救/扶助課程結束、國中部晨間悅讀結束 國一二聯絡簿抽閱 國中部畢業典禮	
19	1/2-1/6	國中部晨間悅讀/國二三課業輔導/補救教學/扶助課程/國三晚自習結束		19	6/19-23		

20	1/9-13			20	6/26-6/30	國一二第3次定期評量	
21	1/16-19	國中部第3次定期評量		21	7/3-7/7		

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市萬芳高級中等學校實施校長及教師公開授課實施計畫

108年5月14日北市教中字第10830443313號函頒

110.04.27高國中第2次課發會會議決議通過

一、依據：十二年國民基本教育課程綱要總綱。

二、目的

- (一)鼓勵校長及教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- (二)透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- (三)藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

三、實施對象：本校校長、全體教師及代理（課）教師等。

四、實施方式

- (一)每學年度授課人員，至少須進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
- (二)各學科公開授課資訊分別於第1學期9月30日前、第2學期3月15日前確認後提交教務處，並公告於學校網站。
- (三)公開授課形式依校長及教師專業自主決定，得採行動(數位)學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）或實習科目(含專題實作指導)、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。另亦可採用資訊科技工具進行公開授課。
- (四)學校應定期邀請家長參與校長及教師公開授課或其他課程及教學相關活動，引導家長關心班級及學校課程及教學實踐，建立親師生共學的學校文化。

五、實施流程

- (一)共同備課：校長及教師得於公開授課前，與各教學研究會、專業學習社群、行政會議等行政或教學相關會議合併辦理。
- (二)公開授(觀)課
 - 1. 授課人員提出教學活動設計或授課資料供觀課人員參考。
 - 2. 學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- (三)課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課者同意，得提供共同備課人員參考。

六、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市立萬芳高級中學111學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	翰林	康軒
英語	翰林	南一	康軒
數學	翰林	康軒	翰林
自然科學	康軒	康軒	翰林
社會	翰林	翰林	翰林
科技	康軒	康軒	康軒
健康與體育	康軒	康軒	康軒
藝術	翰林	翰林	翰林
綜合活動	南一	康軒	康軒
本土語 (閩南語)	真平		

附件八：跨領域/科目協同教學規劃