臺北市立萬芳高級中學(國中部)111學年度領域/科目課程計畫

| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施年級 | | □7年級  □8年級 □9年級□上學期 □下學期 | | | | | |
| 教材版本 | | □選用教科書: 康軒版 | | 節數 | 學期內每 2 週 2 節 | | |
| 領域核心素養 | | 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。  科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。  科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 | | | | | |
| 課程目標 | | 第一篇 資訊科技篇  1.了解二進位數字與十進位數字系統的轉換。  2.認識資料、聲音、影像的數位化概念。  3.認識系統平臺的組成及運作。  4.學習影音專案創作，並理解視訊規格的意義。  5.認識網路技術的運作原理與應用服務。  6.學習資料前處理及分析方法。  7.認識資料轉換的概念與相關技術。  8.學習以App Inventor整合雲端服務。 | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/ 協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第二週 | 1-1數位化概念 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理  運p-Ⅳ-3:能有系統地整理數位資源。 | 資D-Ⅳ-1:資料數位化之原理與方法。  資D-Ⅳ-2:數位資料的表示方法。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 1-2資料數位化 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運p-Ⅳ-3:能有系統地整理數位資源。 | 資D-Ⅳ-1:資料數位化之原理與方法。  資D-Ⅳ-2:數位資料的表示方法。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第四週 | 1-3聲音數位化 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運p-Ⅳ-3:能有系統地整理數位資源。 | 資D-Ⅳ-1:資料數位化之原理與方法。  資D-Ⅳ-2:數位資料的表示方法。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 1-3聲音數位化 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運p-Ⅳ-3:能有系統地整理數位資源。 | 資D-Ⅳ-1:資料數位化之原理與方法。  資D-Ⅳ-2:數位資料的表示方法。 | 1. 上機實作  2. 作業成品  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第六週 | 1-4影像數位化 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運p-Ⅳ-3:能有系統地整理數位資源。 | 資D-Ⅳ-1:資料數位化之原理與方法。  資D-Ⅳ-2:數位資料的表示方法。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 1-4影像數位化 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運p-Ⅳ-3:能有系統地整理數位資源。 | 資D-Ⅳ-1:資料數位化之原理與方法。  資D-Ⅳ-2:數位資料的表示方法。 | 1. 上機實作  2. 作業成品  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第八週 | 1-4影像數位化  【第一次評量週】 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運p-Ⅳ-3:能有系統地整理數位資源。 | 資D-Ⅳ-1:資料數位化之原理與方法。  資D-Ⅳ-2:數位資料的表示方法。 | 1. 上機實作  2. 作業成品  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 2-1認識系統平臺 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。  運a-V-3:能探索新興的資訊科技。 | 資S-Ⅳ-1:系統平台重要發展與演進。  資S-Ⅳ-2:系統平台之組成架構與基本運作原理。  資H-Ⅳ-6:資訊科技對人類生活之影響。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十週 | 2-1認識系統平臺 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。  運a-V-3:能探索新興的資訊科技。 | 資S-Ⅳ-1:系統平台重要發展與演進。  資S-Ⅳ-2:系統平台之組成架構與基本運作原理。  資H-Ⅳ-6:資訊科技對人類生活之影響。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 2-1認識系統平臺 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-Ⅳ-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。  運t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。  運a-V-3:能探索新興的資訊科技。 | 資S-Ⅳ-1:系統平台重要發展與演進。  資S-Ⅳ-2:系統平台之組成架構與基本運作原理。  資H-Ⅳ-6:資訊科技對人類生活之影響。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗  3. 上機實作 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第12週 | 2-2新興系統平臺 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。  運a-V-3:能探索新興的資訊科技。 | 資S-Ⅳ-1:系統平台重要發展與演進。  資S-Ⅳ-2:系統平台之組成架構與基本運作原理。  資H-Ⅳ-6:資訊科技對人類生活之影響。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 2-2新興系統平臺 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。  運a-V-3:能探索新興的資訊科技。 | 資S-Ⅳ-1:系統平台重要發展與演進。  資S-Ⅳ-2:系統平台之組成架構與基本運作原理。  資H-Ⅳ-6:資訊科技對人類生活之影響。 | 1. 上機實作  2. 課堂討論  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第14週 | 2-2新興系統平臺 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。  運a-V-2:能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。  運a-V-3:能探索新興的資訊科技。 | 資S-Ⅳ-1:系統平台重要發展與演進。  資S-Ⅳ-2:系統平台之組成架構與基本運作原理。  資H-Ⅳ-6:資訊科技對人類生活之影響。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 3-1啟動影音專題  【第二次評量週】 | 運c-Ⅳ-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運c-Ⅳ-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-Ⅳ-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運c-V-1:能使用資訊科技增進團隊合作效率。  運c-V-2:能認識專案管理的概念。  運c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。  運p-Ⅳ-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運a-Ⅳ-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資T-Ⅳ-2:資訊科技應用專題。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗  3. 活動紀錄 | 【資訊教育】  資E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。  資E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。  資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【戶外教育】  戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第16週 | 3-1啟動影音專題 | 運c-Ⅳ-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運c-Ⅳ-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-Ⅳ-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運c-V-1:能使用資訊科技增進團隊合作效率。  運c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。  運p-Ⅳ-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運a-Ⅳ-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。  設a-Ⅳ-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 | 資T-Ⅳ-2:資訊科技應用專題。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗  3. 活動紀錄 | 【資訊教育】  資E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。  資E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。  資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【戶外教育】  戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 3-1啟動影音專題 | 運c-Ⅳ-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運c-Ⅳ-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-Ⅳ-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運c-V-1:能使用資訊科技增進團隊合作效率。  運c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。  運p-Ⅳ-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運a-Ⅳ-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。  設a-Ⅳ-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 | 資T-Ⅳ-2:資訊科技應用專題。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作 | 【資訊教育】  資E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。  資E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。  資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【戶外教育】  戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第18週 | 3-2影片基礎剪輯 | 運c-Ⅳ-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運c-Ⅳ-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-Ⅳ-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運c-V-1:能使用資訊科技增進團隊合作效率。  運c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。  運p-Ⅳ-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運a-Ⅳ-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。  設a-Ⅳ-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 | 資T-Ⅳ-2:資訊科技應用專題。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作 | 【資訊教育】  資E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。  資E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。  資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 3-2影片基礎剪輯 | 運c-Ⅳ-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運c-Ⅳ-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-Ⅳ-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。  運a-Ⅳ-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。  設a-Ⅳ-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 | 資T-Ⅳ-2:資訊科技應用專題。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作 | 【資訊教育】  資E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。  資E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。  資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第廿週 | 3-3影片進階後製 | 運c-Ⅳ-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運c-Ⅳ-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-Ⅳ-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。  運a-Ⅳ-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。  設a-Ⅳ-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 | 資T-Ⅳ-2:資訊科技應用專題。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作 | 【資訊教育】  資E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。  資E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。  資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 3-3影片進階後製  【第三次評量週】 | 運c-Ⅳ-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運c-Ⅳ-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-Ⅳ-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。  運a-Ⅳ-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。  設a-Ⅳ-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 | 資T-Ⅳ-2:資訊科技應用專題。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作 | 【資訊教育】  資E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。  資E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。  資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 第二學期 | 第二週 | 1-1認識網路 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 資S-Ⅳ-3:網路技術的概念與介紹。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 1-1認識網路 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 資S-Ⅳ-3:網路技術的概念與介紹。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第四週 | 1-2無線網路技術 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 資S-Ⅳ-3:網路技術的概念與介紹。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 1-2無線網路技術 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 資S-Ⅳ-3:網路技術的概念與介紹。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第六週 | 1-3網路服務應用 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-Ⅳ-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | 資S-Ⅳ-4:網路服務的概念與介紹。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 1-3網路服務應用 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-Ⅳ-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | 資S-Ⅳ-4:網路服務的概念與介紹。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【環境教育】  環J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第八週 | 2-1資料整理與整合  **【第一次評量週】** | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。  運a-V-3:能探索新興的資訊科技。 | 資D-Ⅳ-3:資料處理概念與方法。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 2-1資料整理與整合 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。  運a-V-3:能探索新興的資訊科技。 | 資D-Ⅳ-3:資料處理概念與方法。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作  3. 作業成品  4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 數學 |
| 第十週 | 2-2資料轉換 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。  運a-V-3:能探索新興的資訊科技。 | 資D-Ⅳ-3:資料處理概念與方法。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作  3. 作業成品  4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 2-2資料轉換 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。  運a-V-3:能探索新興的資訊科技。 | 資D-Ⅳ-3:資料處理概念與方法。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作  3. 作業成品  4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第12週 | 3-1啟動程式專題  **【第二次評量週】** | 運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運p-Ⅳ-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運a-Ⅳ-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。  運m-V-2:能利用資訊科技創作解決問題。 | 資P-Ⅳ-5:模組化程式設計與問題解決實作。  資T-Ⅳ-2:資訊科技應用專題。 | 1. 上機實作  2. 課堂討論  3. 紙筆測驗 | 【資訊教育】  資E3:應用運算思維描述問題解決的方法。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 3-2點餐app | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-Ⅳ-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。  運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。  運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-Ⅳ-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運a-Ⅳ-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資P-Ⅳ-5:模組化程式設計與問題解決實作。  資S-Ⅳ-4:網路服務的概念與介紹。  資T-Ⅳ-2:資訊科技應用專題。 | 1. 上機實作  2. 課堂討論  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第14週 | 3-2點餐app | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-Ⅳ-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。  運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。  運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-Ⅳ-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運a-Ⅳ-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資P-Ⅳ-5:模組化程式設計與問題解決實作。  資S-Ⅳ-4:網路服務的概念與介紹。  資T-Ⅳ-2:資訊科技應用專題。 | 1. 上機實作  2. 課堂討論  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 3-3訂單查詢app | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-Ⅳ-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。  運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。  運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-Ⅳ-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運a-Ⅳ-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資P-Ⅳ-5:模組化程式設計與問題解決實作。  資S-Ⅳ-4:網路服務的概念與介紹。  資T-Ⅳ-2:資訊科技應用專題。 | 1. 上機實作  2. 課堂討論  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第16週 | 3-3訂單查詢app | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-Ⅳ-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。  運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。  運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-Ⅳ-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運a-Ⅳ-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資P-Ⅳ-5:模組化程式設計與問題解決實作。  資S-Ⅳ-4:網路服務的概念與介紹。  資T-Ⅳ-2:資訊科技應用專題。 | 1. 上機實作  2. 課堂討論  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 3-3訂單查詢app | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-Ⅳ-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。  運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。  運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-Ⅳ-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運a-Ⅳ-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資P-Ⅳ-3:陣列程式設計實作。  資P-Ⅳ-5:模組化程式設計與問題解決實作。  資S-Ⅳ-4:網路服務的概念與介紹。  資T-Ⅳ-2:資訊科技應用專題。 | 1. 上機實作  2. 課堂討論  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第18週 | 科技廣角 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-Ⅳ-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。  運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運p-Ⅳ-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運a-Ⅳ-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資S-Ⅳ-4:網路服務的概念與介紹。  資H-Ⅳ-6:資訊科技對人類生活之影響。 | 1. 上機實作  2. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 學期課程回顧 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-Ⅳ-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。  運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。  運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-Ⅳ-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運a-Ⅳ-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資P-Ⅳ-3:陣列程式設計實作。  資P-Ⅳ-5:模組化程式設計與問題解決實作。  資S-Ⅳ-3:網路技術的概念與介紹。  資S-Ⅳ-4:網路服務的概念與介紹。  資D-Ⅳ-3:資料處理概念與方法。  資T-Ⅳ-2:資訊科技應用專題。  資H-Ⅳ-6:資訊科技對人類生活之影響。 | 1. 課堂討論 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 1.依照教室現有設備、材料，準備︰  (1)電腦  (2)單槍投影機  (3)彩色筆  (4)海報紙  2.其他工具：依照各課程所需準備。  3.相關影片。 | | | | | |
| 備   註 | |  | | | | | |