臺北市立萬芳高級中學(國中部)111學年度領域/科目課程計畫

| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  □綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 實施年級 | | □7年級  □8年級 □9年級 □上學期 □下學期 | | | | | |
| 教材版本 | | □選用教科書: 康軒版  □自編教材  (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每2週2 節 | | |
| 領域核心素養 | | 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。  科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。  科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。  科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。  科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。  科-J-C3:利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 | | | | | |
| 課程目標 | | 第一篇 資訊科技篇  1.認識生活中的資訊科技。  2.認識運算思維與演算法。  3.認識程式語言。  4.使用Scratch完成程式設計。  5.使用Scratch完成遊戲專題。  6.利用雲端工具完成旅遊專題。  7.認識個人資料保護法的意涵。  8.學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍。 | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/ 協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一 學期 | 第二週 | 進入資訊科技教室  1-1數位生活 | 運a-Ⅳ-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-V-3:能探索新興的資訊科技。  運a-V-5:能主動探索資訊科技新知。 | 資H-Ⅳ-1:個人資料保護。  資H-Ⅳ-3:資訊安全。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【資訊教育】  資E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。  資E13:具備學習資訊科技的興趣。  【安全教育】  安J1:理解安全教育的意義。 |  |
| 1-2資訊安全簡介 | 運a-Ⅳ-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-Ⅳ-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運a-V-1:能實踐健康適切的數位公民生活。 | 資H-Ⅳ-1:個人資料保護。  資H-Ⅳ-3:資訊安全。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【資訊教育】  資E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  【安全教育】  安J1:理解安全教育的意義。 |  |
| 第四週 | 1-2資訊安全簡介 | 運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運a-Ⅳ-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-V-3:能探索新興的資訊科技。 | 資H-Ⅳ-1:個人資料保護。  資H-Ⅳ-3:資訊安全。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【資訊教育】  資E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。  【安全教育】  安J1:理解安全教育的意義。  【國際教育】  國J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 2-1演算法簡介 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。  運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資A-Ⅳ-1:演算法基本概念。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【資訊教育】  資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第六週 | 2-1演算法簡介 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。  運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資A-Ⅳ-1:演算法基本概念。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【資訊教育】  資E3:應用運算思維描述問題解決的方法。  資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 2-2流程控制結構 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 資A-Ⅳ-1:演算法基本概念。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【資訊教育】  資E3:應用運算思維描述問題解決的方法。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第八週 | 2-2流程控制結構  **【第一次評量週】** | 運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。  運p-Ⅳ-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運r-V-4:能發展演算法以解決運算問題。 | 資A-Ⅳ-1:演算法基本概念。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 2-3流程圖設計實作 | 運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。  運c-Ⅳ-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運a-Ⅳ-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資A-Ⅳ-1:演算法基本概念。 | 1. 上機實作  2. 課堂討論 | 【性別平等教育】  性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  【生涯規劃教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十週 | 3-1程式語言簡介 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資A-Ⅳ-1:演算法基本概念。  資P-Ⅳ-1:程式語言基本概念、功能及應用。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作  3. 紙筆測驗 | 【資訊教育】  資E1:認識常見的資訊系統。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 3-1程式語言簡介 | 運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運r-V-1:能將問題以運算形式呈現。 | 資A-Ⅳ-1:演算法基本概念。  資P-Ⅳ-1:程式語言基本概念、功能及應用。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十二週 | 3-2角色移動— 上街買蛋糕 | 運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。 | 資A-Ⅳ-1:演算法基本概念。  資P-Ⅳ-1:程式語言基本概念、功能及應用。  資P-Ⅳ-2:結構化程式設計。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 3-2角色移動—  上街買蛋糕 | 運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。 | 資A-Ⅳ-1:演算法基本概念。  資P-Ⅳ-1:程式語言基本概念、功能及應用。  資P-Ⅳ-2:結構化程式設計。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作  3. 作業成品  4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十四週 | 3-3演奏音階—  鍵盤鋼琴 | 運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。 | 資A-Ⅳ-1:演算法基本概念。  資P-Ⅳ-1:程式語言基本概念、功能及應用。  資P-Ⅳ-2:結構化程式設計。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作  3. 作業成品  4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 3-3演奏音階—  鍵盤鋼琴  **【第二次評量週】** | 運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。 | 資A-Ⅳ-1:演算法基本概念。  資P-Ⅳ-1:程式語言基本概念、功能及應用。  資P-Ⅳ-2:結構化程式設計。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作  3. 作業成品  4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十六週 | 4-1變數與條件判斷  ① —聖誕禮物 | 運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。  運r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。 | 資A-Ⅳ-1:演算法基本概念。  資P-Ⅳ-1:程式語言基本概念、功能及應用。  資P-Ⅳ-2:結構化程式設計。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 4-1變數與條件判斷  ①—聖誕禮物 | 運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。 | 資A-Ⅳ-1:演算法基本概念。  資P-Ⅳ-1:程式語言基本概念、功能及應用。  資P-Ⅳ-2:結構化程式設計。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作  3. 作業成品  4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十八週 | 4-1變數與條件判斷  ①—聖誕禮物 | 運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。 | 資A-Ⅳ-1:演算法基本概念。  資P-Ⅳ-1:程式語言基本概念、功能及應用。  資P-Ⅳ-2:結構化程式設計。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 4-1變數與條件判斷  ①—聖誕禮物  4-2條件判斷  ②—聖誕大餐 | 運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。  運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資A-Ⅳ-1:演算法基本概念。  資P-Ⅳ-1:程式語言基本概念、功能及應用。  資P-Ⅳ-2:結構化程式設計。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作  3. 作業成品  4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第廿週 | 4-2條件判斷  ②—聖誕大餐 | 運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。 | 資A-Ⅳ-1:演算法基本概念。  資P-Ⅳ-1:程式語言基本概念、功能及應用。  資P-Ⅳ-2:結構化程式設計。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 4-2條件判斷  ②—聖誕大餐  **【第三次評量週】** | 運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。  運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運r-V-2:能將資料以適合於運算之結構表示。  運r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。 | 資A-Ⅳ-1:演算法基本概念。  資P-Ⅳ-1:程式語言基本概念、功能及應用。  資P-Ⅳ-2:結構化程式設計。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作  3. 作業成品  4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 第二學期 | 第二週 | 1-1選單設計 | 運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。 | 資P-Ⅳ-1:程式語言基本概念、功能及應用。 | 1. 上機實作  2. 作業成品  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 1-1選單設計 | 運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。 | 資A-Ⅳ-1:演算法基本概念。  資P-Ⅳ-1:程式語言基本概念、功能及應用。  資P-Ⅳ-2:結構化程式設計。 | 1. 上機實作  2. 作業成品  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第四週 | 1-1選單設計 | 運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。 | 資A-Ⅳ-1:演算法基本概念。  資P-Ⅳ-1:程式語言基本概念、功能及應用。 | 1. 上機實作  2. 作業成品  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 1-1選單設計 | 運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。 | 資A-Ⅳ-1:演算法基本概念。  資P-Ⅳ-1:程式語言基本概念、功能及應用。 | 1. 上機實作  2. 作業成品  3. 紙筆測驗 | 【環境教育】  環J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 |  |
| 第六週 | 1-2遊戲設計 | 運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。 | 資P-Ⅳ-1:程式語言基本概念、功能及應用。  資P-Ⅳ-2:結構化程式設計。 | 1. 上機實作  2. 作業成品  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 1-2遊戲設計 | 運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。 | 資P-Ⅳ-1:程式語言基本概念、功能及應用。  資P-Ⅳ-2:結構化程式設計。 | 1. 上機實作  2. 作業成品  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第八週 | 1-2遊戲設計  【第一次評量週】 | 運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。 | 資A-Ⅳ-1:演算法基本概念。  資P-Ⅳ-1:程式語言基本概念、功能及應用。  資P-Ⅳ-2:結構化程式設計。 | 1. 上機實作  2. 作業成品  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 1-3聲音設計 | 運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 資P-Ⅳ-1:程式語言基本概念、功能及應用。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作  3. 作業成品  4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十週 | 1-3聲音設計 | 運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運t-Ⅳ-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。  運a-Ⅳ-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資P-Ⅳ-1:程式語言基本概念、功能及應用。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作  3. 作業成品  4. 紙筆測驗 | 【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 2-1啟動專題 | 運a-Ⅳ-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。  運c-Ⅳ-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運p-Ⅳ-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資T-Ⅳ-1:資料處理應用專題。 | 1. 上機實作  2. 課堂討論  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |
| 第十二週 | 2-1啟動專題  2-2資料蒐集 | 運a-Ⅳ-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。  運c-Ⅳ-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運p-Ⅳ-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。  運t-Ⅳ-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資T-Ⅳ-1:資料處理應用專題。 | 1. 上機實作  2. 課堂討論  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 2-2資料蒐集 | 運c-Ⅳ-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 | 資T-Ⅳ-1:資料處理應用專題。 | 1. 上機實作  2. 課堂討論  3. 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。  【閱讀素養教育】  閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |  |
| 第十四週 | 2-3旅遊規畫書  【第二次評量週】 | 運c-Ⅳ-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運c-Ⅳ-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-Ⅳ-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-Ⅳ-3:能有系統地整理數位資源。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。 | 資T-Ⅳ-1:資料處理應用專題。 | 1. 上機實作  2. 課堂討論  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 2-4經費預算 | 運c-Ⅳ-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運c-Ⅳ-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-Ⅳ-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-Ⅳ-3:能有系統地整理數位資源。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。 | 資T-Ⅳ-1:資料處理應用專題。 | 1. 上機實作  2. 課堂討論  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第十六週 | 2-5行前簡報 | 運a-Ⅳ-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。  運c-Ⅳ-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-Ⅳ-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-Ⅳ-3:能有系統地整理數位資源。  運t-Ⅳ-4:能應用運算思維解析問題。 | 資T-Ⅳ-1:資料處理應用專題。 | 1. 上機實作  2. 課堂討論  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 習作：資料處理專題 | 運a-Ⅳ-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。  運c-Ⅳ-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運c-Ⅳ-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-Ⅳ-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。  運p-Ⅳ-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  運p-Ⅳ-3:能有系統地整理數位資源。 | 資T-Ⅳ-1:資料處理應用專題。 | 1. 上機實作  2. 課堂討論  3. 紙筆測驗 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十八週 | 習作：資料處理專題 | 運c-Ⅳ-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。  運c-Ⅳ-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。  運c-Ⅳ-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 | 資T-Ⅳ-1:資料處理應用專題。 | 1. 上機實作  2. 課堂討論  3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 3-1個人資料保護 | 運a-Ⅳ-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-Ⅳ-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | 資H-Ⅳ-1:個人資料保護。  資H-Ⅳ-2:資訊科技合理使用原則。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【品德教育】  品J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。  【法治教育】  法J3:認識法律之意義與制定。 |  |
| 第廿週 | 3-2資訊的合理使用  【第三次評量週】 | 運a-Ⅳ-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-Ⅳ-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運p-Ⅳ-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | 資H-Ⅳ-2:資訊科技合理使用原則。 | 1. 課堂討論  2. 紙筆測驗 | 【人權教育】  人J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  【品德教育】  品J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。  【法治教育】  法J3:認識法律之意義與制定。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 3-3創用CC的應用 | 運a-Ⅳ-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。  運a-Ⅳ-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。  運p-Ⅳ-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | 資H-Ⅳ-2:資訊科技合理使用原則。 | 1. 課堂討論  2. 上機實作  3. 作業成品  4. 紙筆測驗 | 【品德教育】  品J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。  【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 1.依照教室現有設備、材料，準備︰  (1)電腦  (2)單槍投影機  (3)彩色筆  (4)海報紙  2.其他工具：依照各課程所需準備。  3.相關影片。 | | | | | |
| 備   註 | |  | | | | | |