臺北市立萬芳高級中學(國中部)111學年度領域/科目課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術) ■綜合活動(□家政□童軍■輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) |
| 實施年級 | □7年級 ■8年級 □9年級■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) |
| 教材版本 | ■選用教科書: 康軒版 □自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 1 節 |
| 領域核心素養 | A1:身心素質與自我精進綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。B1:符號運用與溝通表達綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動C2:人際關係與團隊合作綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |
| 課程目標 | 1.學習處理情緒的方法與策略，找到個人紓壓方法，建立正向習慣。2.運用問題檢決策略處理人際議題，經營正向人際關係。3.認識情感關係不同階段議題，學習自我保護策略，並使用合宜方式與人相處。4.善用不同生涯探索資源，釐清個人可能的生涯方向。 |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第一週 | 第五主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。【生命教育】生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。【生涯規畫教育】涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第二週 | 第五主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。【生命教育】生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。【生涯規畫教育】涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第三週 | 第五主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。【生命教育】生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。【生涯規畫教育】涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第四週 | 第五主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。【生命教育】生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。【生涯規畫教育】涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第五週 | 第五主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。【生命教育】生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。【生涯規畫教育】涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第六週 | 第五主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。【生命教育】生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。【生涯規畫教育】涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第七週 | 第五主題美麗「心」境界第1單元從「心」出發【第一次評量週】 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。【生命教育】生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。【生涯規畫教育】涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第八週 | 第五主題美麗「心」境界第2單元寶貝人生 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.檔案評量2.口語評量 | 【家庭教育】家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。【生命教育】生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。【生涯規畫教育】涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第九週 | 第五主題美麗「心」境界第2單元寶貝人生 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。【生命教育】生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。【生涯規畫教育】涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十週 | 第五主題美麗「心」境界第2單元寶貝人生 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.檔案評量2.口語評量 | 【家庭教育】家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。【生命教育】生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。【生涯規畫教育】涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十一週 | 第六主題團體二三事第1單元人際你我他 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【品德教育】品J1:溝通合作與和諧人際關係。品J7:同理分享與多元接納。品J8 理性溝通與問題解決。品J9:知行合一與自我反省。 |  |
| 第十二週 | 第六主題團體二三事第1單元人際你我他 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【品德教育】品J1:溝通合作與和諧人際關係。品J7:同理分享與多元接納。品J8 理性溝通與問題解決。品J9:知行合一與自我反省。 |  |
| 第十三週 | 第六主題團體二三事第1單元人際你我他 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【品德教育】品J1:溝通合作與和諧人際關係。品J7:同理分享與多元接納。品J8 理性溝通與問題解決。品J9:知行合一與自我反省。 |  |
| 第十四週 | 第六主題團體二三事第1單元人際你我他【第二次評量週】 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【品德教育】品J1:溝通合作與和諧人際關係。品J7:同理分享與多元接納。品J8 理性溝通與問題解決。品J9:知行合一與自我反省。 |  |
| 第十五週 | 第六主題團體二三事第1單元人際你我他 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【品德教育】品J1:溝通合作與和諧人際關係。品J7:同理分享與多元接納。品J8 理性溝通與問題解決。品J9:知行合一與自我反省。 |  |
| 第十六週 | 第六主題團體二三事第1單元人際你我他 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量 | 【品德教育】品J1:溝通合作與和諧人際關係。品J7:同理分享與多元接納。品J8 理性溝通與問題解決。品J9:知行合一與自我反省。 |  |
| 第十七週 | 第六主題團體二三事第1單元人際你我他 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | 1.實作評量2.高層次紙筆評量 | 【品德教育】品J1:溝通合作與和諧人際關係。品J7:同理分享與多元接納。品J8 理性溝通與問題解決。品J9:知行合一與自我反省。 |  |
| 第十八週 | 第六主題團體二三事第2單元團隊好夥伴 | 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.實作評量 | 【品德教育】品J1:溝通合作與和諧人際關係。品J7:同理分享與多元接納。品J8 理性溝通與問題解決。品J9:知行合一與自我反省。 |  |
| 第十九週 | 第六主題團體二三事第2單元團隊好夥伴 | 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.實作評量 | 【品德教育】品J1:溝通合作與和諧人際關係。品J7:同理分享與多元接納。品J8 理性溝通與問題解決。品J9:知行合一與自我反省。 |  |
| 第二十週 | 第六主題團體二三事第2單元團隊好夥伴【第三次評量週】 | 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1.實作評量 | 【品德教育】品J1:溝通合作與和諧人際關係。品J7:同理分享與多元接納。品J8 理性溝通與問題解決。品J9:知行合一與自我反省。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 第五主題愛的進行式第1單元愛的時光隧道 | 1a-Ⅳ-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Aa-Ⅳ-1:自我探索的方法、經驗與態度。輔Ab-Ⅳ-1:青少年身心發展歷程與調適。 | 1.口語評量2.實作評量2.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |  |
| 第二週 | 第五主題愛的進行式第1單元愛的時光隧道 | 1a-Ⅳ-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Aa-Ⅳ-1:自我探索的方法、經驗與態度。輔Ab-Ⅳ-1:青少年身心發展歷程與調適。 | 1.口語評量2.實作評量2.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |  |
| 第三週 | 第五主題愛的進行式第1單元愛的時光隧道 | 1a-Ⅳ-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Aa-Ⅳ-1:自我探索的方法、經驗與態度。輔Ab-Ⅳ-1:青少年身心發展歷程與調適。 | 1.口語評量2.實作評量2.高層次紙筆評量 | 【性別平等教育】性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。【家庭教育】家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。家J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 |  |
| 第四週 | 第五主題愛的進行式第2單元愛情來敲門 | 2a-Ⅳ-2:培養親密關係的表達與處理知能。3a-Ⅳ-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔Dd-Ⅳ-2:合宜的性別互動與態度的培養。家Db-Ⅳ-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔Db-Ⅳ-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第五週 | 第五主題愛的進行式第2單元愛情來敲門 | 2a-Ⅳ-2:培養親密關係的表達與處理知能。3a-Ⅳ-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔Dd-Ⅳ-2:合宜的性別互動與態度的培養。家Db-Ⅳ-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔Db-Ⅳ-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第六週 | 第五主題愛的進行式第2單元愛情來敲門 | 2a-Ⅳ-2:培養親密關係的表達與處理知能。3a-Ⅳ-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔Dd-Ⅳ-2:合宜的性別互動與態度的培養。家Db-Ⅳ-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔Db-Ⅳ-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.實作評量2.口語評量3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第七週 | 第五主題愛的進行式第2單元愛情來敲門【第一次評量週】 | 2a-Ⅳ-2:培養親密關係的表達與處理知能。3a-Ⅳ-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔Dd-Ⅳ-2:合宜的性別互動與態度的培養。家Db-Ⅳ-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔Db-Ⅳ-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.實作評量2.口語評量3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第八週 | 第五主題愛的進行式第2單元愛情來敲門 | 2a-Ⅳ-2:培養親密關係的表達與處理知能。3a-Ⅳ-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔Dd-Ⅳ-2:合宜的性別互動與態度的培養。家Db-Ⅳ-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔Db-Ⅳ-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.實作評量2.口語評量3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第九週 | 第五主題愛的進行式第2單元愛情來敲門 | 2a-Ⅳ-2:培養親密關係的表達與處理知能。3a-Ⅳ-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔Dd-Ⅳ-2:合宜的性別互動與態度的培養。家Db-Ⅳ-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔Db-Ⅳ-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.實作評量2.口語評量3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第十週 | 第五主題愛的進行式第2單元愛情來敲門 | 2a-Ⅳ-2:培養親密關係的表達與處理知能。3a-Ⅳ-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔Dd-Ⅳ-2:合宜的性別互動與態度的培養。家Db-Ⅳ-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。輔Db-Ⅳ-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.實作評量2.口語評量3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第十一週 | 第六主題生涯Online第1單元職業世界登入 | 1c-Ⅳ-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-Ⅳ-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯J3:覺察個人的能力與興趣。涯J6:建立對於未來生涯的願景。涯J8:工作／教育環境的類型與現況。涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 |  |
| 第十二週 | 第六主題生涯Online第1單元職業世界登入 | 1c-Ⅳ-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-Ⅳ-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯J3:覺察個人的能力與興趣。涯J6:建立對於未來生涯的願景。涯J8:工作／教育環境的類型與現況。涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 |  |
| 第十三週 | 第六主題生涯Online第1單元職業世界登入【第二次評量週】 | 1c-Ⅳ-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-Ⅳ-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯J3:覺察個人的能力與興趣。涯J6:建立對於未來生涯的願景。涯J8:工作／教育環境的類型與現況。涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 |  |
| 第十四週 | 第六主題生涯Online第1單元職業世界登入 | 1c-Ⅳ-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-Ⅳ-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯J3:覺察個人的能力與興趣。涯J6:建立對於未來生涯的願景。涯J8:工作／教育環境的類型與現況。涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 |  |
| 第十五週 | 第六主題生涯Online第1單元職業世界登入 | 1c-Ⅳ-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-Ⅳ-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯J3:覺察個人的能力與興趣。涯J6:建立對於未來生涯的願景。涯J8:工作／教育環境的類型與現況。涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 |  |
| 第十六週 | 第六主題生涯Online第1單元職業世界登入 | 1c-Ⅳ-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔Cb-Ⅳ-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯J3:覺察個人的能力與興趣。涯J6:建立對於未來生涯的願景。涯J8:工作／教育環境的類型與現況。涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 |  |
| 第十七週 | 第六主題生涯Online第2單元選才寶典 | 1c-Ⅳ-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1c-Ⅳ-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Ca-Ⅳ-2:自我生涯探索與統整。輔Cb-Ⅳ-1:適性教育的試探與資訊統整。輔Cc-Ⅳ-2:生涯決策、行動與調適。家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯J3:覺察個人的能力與興趣。涯J6:建立對於未來生涯的願景。涯J8:工作／教育環境的類型與現況。涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 |  |
| 第十八週 | 第六主題生涯Online第2單元選才寶典 | 1c-Ⅳ-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1c-Ⅳ-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Ca-Ⅳ-2:自我生涯探索與統整。輔Cb-Ⅳ-1:適性教育的試探與資訊統整。輔Cc-Ⅳ-2:生涯決策、行動與調適。家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯J3:覺察個人的能力與興趣。涯J6:建立對於未來生涯的願景。涯J8:工作／教育環境的類型與現況。涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 |  |
| 第十九週 | 第六主題生涯Online第2單元選才寶典第三次評量週 | 1c-Ⅳ-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1c-Ⅳ-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Ca-Ⅳ-2:自我生涯探索與統整。輔Cb-Ⅳ-1:適性教育的試探與資訊統整。輔Cc-Ⅳ-2:生涯決策、行動與調適。家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯J3:覺察個人的能力與興趣。涯J6:建立對於未來生涯的願景。涯J8:工作／教育環境的類型與現況。涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 |  |
| 第二十週 | 第六主題生涯Online第2單元選才寶典 | 1c-Ⅳ-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1c-Ⅳ-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Ca-Ⅳ-2:自我生涯探索與統整。輔Cb-Ⅳ-1:適性教育的試探與資訊統整。輔Cc-Ⅳ-2:生涯決策、行動與調適。家Dd-Ⅳ-3:家人期許與自我發展之思辨。。 | 1.口語評量2.實作評量3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】涯J3:覺察個人的能力與興趣。涯J6:建立對於未來生涯的願景。涯J8:工作／教育環境的類型與現況。涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。 |  |
| 教學設施設備需求 | 1.電腦、簡報筆、影音音響設備。2.教學投影片、影音資料(含課程相關音樂檔案)。3.網路資源等。4.輔導相關教材教具(含活動教具及課程學習/活動/心理測驗相關檢測單/生涯檔案夾)。 |
| 備 註 |  |