臺北市立萬芳高級中學(國中部)111學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)**□**綜合活動(□家政**□**童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | □7年級 **□**8年級 □9年級  **□**上學期 **□**下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | **□**選用教科書: 康軒版  □自編教材 (經課發會通過) | | | 節數 | 學期內每週 2 節 (家政與童軍科上下學期對開) | | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1.學習野外炊事的基本知能，增進戶外生活的能力與樂趣。  2.學習露營生活相關知能，增進戶外生活規畫能力。  3.了解方位辨別與地圖判讀。  4.了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | 單元/主題  名稱 | | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 團體有動力 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | 實作評量 |  |  |
| 第二～三週 | 第一主題：戶外炊事樂第一主題：現代燧人氏 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習、以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 口語評量、實作評量 | 【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第四~七週 | 第一單元：戶外炊事樂第二主題：  摩登野炊家 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習、以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 高層次紙筆測驗、實作評量 | 【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第八～九週 | 第二單元：露營Have fun  第一單元：營地選擇App | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | 實作評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十～十一週 | 第二單元：露營Have fun  第二主題：露營裝備指南 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | | 高層次紙筆測驗、實作評量 | 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【環境教育】  環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十二～十三週 | 第三單元：方位My Way第一主題：方位快易通 | 3a-Ⅳ-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-Ⅳ-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | | 實作評量、高層次紙筆測驗 |  |  |
| 第十四～十六週 | 第三單元：方位My way第二主題：讀圖非難事 | 3a-Ⅳ-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-Ⅳ-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | | 實作評量 | 戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第十七～十八週 | 第四單元：戶外All pass第一主題：野外安全紅綠燈 | 3a-Ⅳ-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cc-Ⅳ-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-Ⅳ-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Cc-Ⅳ-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | | 高層次紙筆測驗、實作評量 | 【戶外教育】  戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第十九～二十週 | 第四單元：戶外All pass  第二主題：戶外生活任我行 | 3a-Ⅳ-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Cc-Ⅳ-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 口語評量、實作評量 | 【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 團體有動力 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | 實作評量 |  |  |
| 第二～三週 | 第一主題：戶外炊事樂第一主題：現代燧人氏 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習、以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 口語評量、實作評量 | 【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第四~七週 | 第一單元：戶外炊事樂第二主題：  摩登野炊家 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習、以提升野外生存能力。  童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 高層次紙筆測驗、實作評量 | 【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第八～九週 | 第二單元：露營have fun  第一單元：營地選擇App | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 | | 實作評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
| 第十～十一週 | 第二單元：露營Have fun  第二主題：露營裝備指南 | 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | | 高層次紙筆測驗、實作評量 | 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【環境教育】  環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 |  |
| 第十二～十三週 | 第三單元：方位My Way第一主題：方位快易通 | 3a-Ⅳ-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-Ⅳ-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | | 實作評量、高層次紙筆測驗 |  |  |
| 第十四～十六週 | 第三單元：方位My way第二主題：讀圖非難事 | 3a-Ⅳ-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Ca-Ⅳ-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  童Ca-Ⅳ-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | | 實作評量 | 戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第十七～十八週 | 第四單元：戶外All pass第一主題：野外安全紅綠燈 | 3a-Ⅳ-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cc-Ⅳ-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-Ⅳ-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  童Cc-Ⅳ-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | | 高層次紙筆測驗、實作評量 | 【戶外教育】  戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 |  |
| 第十九～二十週 | 第四單元：戶外All pass  第二主題：戶外生活任我行 | 3a-Ⅳ-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。  3a-Ⅳ-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。  1b-Ⅳ-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童Cc-Ⅳ-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。  童Ca-Ⅳ-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。  輔Db-Ⅳ-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 口語評量、實作評量 | 【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 教學設施  設備需求 | 平板或手機、透明式指北針、露營裝備（背包、睡袋、睡墊、爐具、炊事用具）、地圖、雨衣、童軍繩、童軍棍 | | | | | | | |
| 備 註 |  | | | | | | | |