臺北市立萬芳高級中學(國中部)111學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術) ■綜合活動(■家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 康軒 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 2 節(家政與童軍科上下學期對開) | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 3. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。   了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱  可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第1週 | 第1單元支援家庭我可以 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第2週 | 第2單元聰明消費我最行 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第3~6週 | 第1單元飲食探索去 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  【家庭教育】  家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第7~10週 | 第2單元共享野餐趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  【家庭教育】  家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第11週 | 第1單元家的足跡 | 1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家Db-Ⅳ-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。  輔Ac-Ⅳ-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第12週 | 第2單元故事你我他 | 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家Db-Ⅳ-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第13週 | 第1單元生活「織」慧王 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第14週 | 第2單元服裝妙管家 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第16~20週 | 第3單元時尚「衣」達人 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | | 1.實作評量 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第二學期 | 第1週 | 第1單元支援家庭我可以 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第2週 | 第2單元聰明消費我最行 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第3~6週 | 第1單元飲食探索去 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  【家庭教育】  家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第7~10週 | 第2單元共享野餐趣 | 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。  童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。  【家庭教育】  家J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第11週 | 第1單元家的足跡 | 1a-Ⅳ-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家Db-Ⅳ-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。  輔Ac-Ⅳ-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第12週 | 第2單元故事你我他 | 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家Db-Ⅳ-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。  輔Db-Ⅳ-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J1 分析家庭的發展歷程。  家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第13週 | 第1單元生活「織」慧王 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第14週 | 第2單元服裝妙管家 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第16~20週 | 第3單元時尚「衣」達人 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | | 1.實作評量 | 【家庭教育】  家J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。  家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 1.電腦、影音音響設備  2.教學投影片、影音資料  3.網路資源等。  4.家政所需材料用品 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |