臺北市立萬芳高級中學(國中部)111學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(▓家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級  □8年級 ▓9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 康軒版  □自編教材  (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 2節**(家政與童軍科上下學期對開)** | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。  2.了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。  3.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。  4.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | | 學習內容 |
| 第一學期 | 第1~4週 | 第三主題世界巡「禮」  第1單元探索世界 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第5~6週 | 第三主題世界巡「禮」  第2單元世界美食家 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第7週 | 第四主題繽紛伸展臺  第1單元時尚密碼 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第8週 | 第四主題繽紛伸展臺  第2單元衣二衫事 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第9週 | 第三主題家庭樂傳愛  第1單元家庭傳真 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | | 家Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 1.口語評量  2.檔案評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第10週 | 第三主題家庭樂傳愛  第2單元家庭傳說 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | | 家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第11~14週 | 第四主題生活綠實踐  第1單元「食」在好安心 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 家Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 第15~16週 | 第四主題生活綠實踐  第2單元綠活飲食高手 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 第17~20週 | 第四主題生活綠實踐  第3單元驪歌輕唱感恩趴 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 第二學期 | 第1~4週 | 第三主題世界巡「禮」  第1單元探索世界 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1.口語評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第5~6週 | 第三主題世界巡「禮」  第2單元世界美食家 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | | 家Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |  |
| 第7週 | 第四主題繽紛伸展臺  第1單元時尚密碼 | 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | | 家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第8週 | 第四主題繽紛伸展臺  第2單元衣二衫事 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | | 家Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。  輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。 | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【多元文化教育】  多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
| 第9週 | 第三主題家庭樂傳愛  第1單元家庭傳真 | 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | | 家Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 1.口語評量  2.檔案評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第10週 | 第三主題家庭樂傳愛  第2單元家庭傳說 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | | 家Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。  輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】  家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。  【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |  |
| 第11~12週 | 第四主題生活綠實踐  第1單元「食」在好安心 | 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | 家Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 第13週 | 第四主題生活綠實踐  第2單元綠活飲食高手 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 第14~18週 | 第四主題生活綠實踐  第3單元驪歌輕唱感恩趴 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | | 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 | 1.實作評量  2.口語評量 | 【環境教育】  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 1.電腦、影音音響設備  2.教學投影片、影音資料  3.網路資源等。  4.家政所需材料用品 | | | | | | |
| 備   註 | |  | | | | | | |