臺北市立萬芳高級中學(國中部)111學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術) **▓**綜合活動(□家政□童軍**▓**輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | **▓**7年級 □8年級 □9年級  **▓**上學期 **▓**下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | | |
| 教材版本 | **▓**選用教科書: 南一 版  □自編教材 (經課發會通過) | | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 2. 協助學生了解自我學習條件、引導其檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。 4. 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。 5. 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | 單元/主題  名稱 | | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 課程簡介 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。  輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | | 態度評定 |  |  |
| 第二週 | 友伴同行 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 口頭發表  小組討論 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第三週 | 國中新鮮事 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 | | 活動參與  口語評量  小組討論 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第四週 | 國中  新風貌(上) | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 | | 活動參與  口語評量  小組討論 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第五週 | 國中  新風貌(下) | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 | | 活動參與  口語評量  小組討論 | 品J1  溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第六週 | 我是誰？ | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 | | 實作評量  態度評定 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  資J6  選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |  |
| 第七週 | 我的特質(一) | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | | 實作評量  態度評定 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  資J6  選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |  |
| 第八週 | 學習  診斷測驗 | 1b-IV-1 培養主動積極的學  習態度，掌握學習方法，養  成自主學習與自我管理的  能力 | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | | 紙筆測驗 |  |  |
| 第九週 | 我的特質(二) | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | | 口語評量  小組討論 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  資J6  選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |  |
| 第十週 | 我的特質(三) | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | | 實作評量  小組討論 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  資J6  選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |  |
| 第十一週 | 我的成功心像(一) | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 | | 口語評量  小組討論 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  資J6  選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |  |
| 第十二週 | 我的成功心像(二) | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 | | 實作評量  口語評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  資J6  選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |  |
| 第十三週 | 我的成功心像(三) | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 | | 實作評量  小組討論 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  資J6  選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |  |
| 第十四週 | 學習診斷  測驗解測 | 1b-IV-1 培養主動積極的學  習態度，掌握學習方法，養  成自主學習與自我管理的能  力 | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | |  |  |  |
| 第十五週 | 我的成長小書(一) | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 | | 實作評量  生涯檔案 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  資J6  選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |  |
| 第十六週 | 我的成長小書(二) | 1c-IV-1澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。  1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。 | | 實作評量  生涯檔案 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  資J6  選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 |  |
| 第十七週 | 學習挖挖哇 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | | 口頭發表  小組討論 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  品J8  理性溝通與問題解決。  品EJU4  自律負責。 |  |
| 第十八週 | 學習雷達站(一) | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | | 實作評量 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  品J8  理性溝通與問題解決。  品EJU4  自律負責。 |  |
| 第十九週 | 學習雷達站(二) | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | | 口語評量  態度評定 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  品J8  理性溝通與問題解決。  品EJU4  自律負責。 |  |
| 第二十週 | 學習特攻隊 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。  輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | | 口語評量  小組討論  態度評定 | 涯J3  覺察自己的能力與興趣。  品J8  理性溝通與問題解決。  品EJU4  自律負責。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 課程介紹 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工 作效能的提升。 | | 態度評定 |  |  |
| 第二週 | 班級的團體關係(一) | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 口語評量  小組討論 | 人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6  正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第三週 | 班級的團體關係(二) | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 實作評量  小組討論 | 人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5  瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6  正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 |  |
| 第四週 | 團體衝突化解攻略(一) | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 口頭發表  小組討論 | 人J5  瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  品J7  同理分享與多元接納。  品J8  理性溝通與問題解決。  法J2  避免歧視。 |  |
| 第五週 | 孟氏行為  量表診斷測驗 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護自己或他人 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服 困境的方法 | | 紙筆測驗 |  |  |
| 第六週 | 團體衝突化解攻略(二) | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 實作評量  小組討論 | 人J5  瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  品J7  同理分享與多元接納。  品J8  理性溝通與問題解決。  法J2  避免歧視。 |  |
| 第七週 | 「友」你愛我零霸凌(一) | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 口語評量  小組討論 | 人J5  瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  品J6  關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7  同理分享與多元接納。  法J2  避免歧視。  安J7  瞭解霸凌防制的精神。 |  |
| 第八週 | 「友」你愛我零霸凌(二) | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 口語評量  小組討論 | 人J5  瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  品J6  關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J7  同理分享與多元接納。  法J2  避免歧視。  安J7  瞭解霸凌防制的精神。 |  |
| 第九週 | 愛班行動(一) | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 小組討論  實作評量 | 人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6  正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  品J7  同理分享與多元接納。 |  |
| 第十週 | 愛班行動(二) | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。  1b-IV-2運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 小組討論  實作評量 | 人J4  瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J6  正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  品J7  同理分享與多元接納。 |  |
| 第十一週 | 多元能力  樣貌(一) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多  元 能力，接納自我，以促  進個人成長。 | 輔Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | | 課堂參與  分組討論  小組發表 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第十二週 | 多元能力  樣貌(二) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多  元 能力，接納自我，以促  進個人成長。 | 輔Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | | 課堂參與  分組討論  小組發表 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第十三週 | 多元能力  樣貌(三) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多  元 能力，接納自我，以促  進個人成長。 | 輔Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | | 實作評量 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第十四週 | 多元智慧過生活 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多  元 能力，接納自我，以促  進個人成長。 | 輔Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | | 課堂態度  小組發表 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第十五週 | 多元展望未來 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多  元 能力，接納自我，以促  進個人成長。 | 輔Aa-IV-2自我悅納、尊重差異與自我成長。  輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。  輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | | 口語評量  實作評量 | 涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |  |
| 第十六週 | 生命不設限 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | | 課堂參與  分組討論  小組發表 | 生J2 進行思考時的適當情意與態度。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十七週 | 生命剛剛好(一) | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | | 課堂參與  分組討論  小組發表 | 生J2 進行思考時的適當情意與態度。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十八週 | 生命剛剛好(二) | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | | 口語評量  實作評量 | 生J2 進行思考時的適當情意與態度。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十九週 | 珍愛生命 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | | 小組討論  實作評量 | 生J2 進行思考時的適當情意與態度。  涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第二十週 | 課程回顧 |  |  | | 口語評量  小組發表 |  |  |
| 教學設施  設備需求 | 1.電腦、簡報筆、影音音響設備。  2.教學投影片、影音資料(含課程相關音樂檔案)。  3.網路資源等。  4.輔導相關教材教具(含活動教具及課程學習/活動/心理測驗相關檢測單/生涯檔案夾)。 | | | | | | | |
| 備 註 |  | | | | | | | |