臺北市立萬芳高級中學(國中部)111學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 □9年級  □上學期 □下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | □選用教科書: 南一 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 2 節 (家政與童軍科上下學期對開) | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力。  2.認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。  3.能建立服務學習正確觀念。  4.能規畫、執行童軍小隊旅行活動並體驗其中的樂趣。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一～三週 | 主題一：我們是好夥伴 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 口語評量、高層次紙筆測驗 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第四～六週 | 主題二：探索生活圈  單元一：我的秘密校園 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 實作評量、高層次紙筆測驗 |  |  |
| 第七～八週 | 主題二：探索生活圈  單元二：校園停看聽 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 口語評量、實作評量 | 【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  【防災教育】  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  【環境教育】  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第九～十週 | 主題二：探索生活圈  單元三：探索社區生活圈 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 實作評量、高層次紙筆測驗 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第十一週 | 主題三：服務學習全方位  單元一：點燃服務之光 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 | | 口語評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十二週 | 主題三：服務學習全方位  單元二：服務學習企畫書 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 | | 高層次紙筆測驗 | 【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |
| 第十三週 | 主題三：服務學習全方位  單元三：服務學習一起go! | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 | | 實作評量 | 【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |
| 第十四週 | 主題三：服務學習全方位  單元四：服務學習「心」感動 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | | 高層次紙筆測驗 | 【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J9 知行合一與自我反省。 |  |
| 第十五～六週 | 主題四：一起去旅行  單元一：旅行全攻略 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | | 高層次紙筆測驗 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第十七～第十八週 | 主題四：一起去旅行  單元二：旅行規畫我最行 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | | 實作評量 | 【安全教育】  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 第十九～第二十週 | 主題四：一起去旅行：  單元三：  出遊立馬行 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | | 實作評量  高層次紙筆測驗 | 【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 第二  學期 | 第一～三週 | 主題一：我們是好夥伴 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。  輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 口語評量、高層次紙筆測驗 | 【品德教育】  品J1:溝通合作與和諧人際關係。  品J2:重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第四～六週 | 主題二：探索生活圈  單元一：我的密秘校園 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 實作評量、高層次紙筆測驗 |  |  |
| 第七～八週 | 主題二：探索生活圈  單元二：校園停看聽 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。  輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | 口語評量、實作評量 | 【安全教育】  安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。  【防災教育】  防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。  防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。  【環境教育】  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
| 第九～十週 | 主題二：探索生活圈  單元三：探索社區生活圈 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。  童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 實作評量、高層次紙筆測驗 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第十一週 | 主題三：服務學習全方位  單元一：點燃服務之光 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 | | 口語評量 | 【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第十二週 | 主題三：服務學習全方位  單元二：服務學習企畫書 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。  童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 | | 高層次紙筆測驗 | 【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |
| 第十三週 | 主題三：服務學習全方位  單元三：服務學習一起go! | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 | | 實作評量 | 【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |  |
| 第十四週 | 主題三：服務學習全方位  單元四：服務學習「心」感動 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | | 高層次紙筆測驗 | 【品德教育】  品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。  品J9 知行合一與自我反省。 |  |
|  | 第十五～六週 | 主題四：一起去旅行  單元一：旅行全攻略 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | | 高層次紙筆測驗 | 【環境教育】  環J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
| 第十七～第十八週 | 主題四：一起去旅行  單元二：旅行規畫我最行 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | | 實作評量 | 【安全教育】  安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 |  |
| 第十九～第二十週 | 主題四：一起去旅行：  單元三：  出遊立馬行 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | | 實作評量  高層次紙筆測驗 | 【戶外教育】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 平板或手機、校園平面圖、校園樹木分佈圖、童軍繩、社區地圖、影音設備、小隊旅遊資訊相關資料 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |