臺北市萬芳高中國中部111學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(■家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 南一 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 2 節 (家政與童軍科上下學期對開) | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。  綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 | | | | | | |
| 課程目標 | | （一）讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。  （二）使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。  （三）讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。  （一）重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。  （二）藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。  （三）認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱  可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第1-3週 | **主題三、青春生活通(家政)**  單元一、元氣新生活 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | | 1. 口語評量  2. 高層次紙筆評量 | 家J8  探討家庭消費與財務管理策略。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J13  培養生涯規劃及執行能力。 |  |
| 第4-7週 | **主題三、青春生活通(家政)**  單元二、食尚玩家 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | 1. 口語評量  2. 實作評量 | 家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第8-9週 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 | | 1. 口語評量  2. 實作評量  3. 高層次紙筆評量 | 家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第10-12週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元一、新良食運動 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與 行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 1. 口語評量  2. 高層次紙筆評量 | 環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第13-14週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元二、「衣」起消費「趣」 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第15-20週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元三、「針」惜好生活 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 1.實作評量 | 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 第二學期 | 第1-3週 | **主題三、青春生活通(家政)**  單元一、元氣新生活 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | | 1. 口語評量  2. 高層次紙筆評量 | 家J8  探討家庭消費與財務管理策略。  涯J4  瞭解自己的人格特質與價值觀。  涯J13  培養生涯規劃及執行能力。 |  |
| 第4-7週 | **主題三、青春生活通(家政)**  單元二、食尚玩家 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。  童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | 1. 口語評量  2. 實作評量 | 家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第8-9週 | 主題三、青春生活通(家政)  單元三、衣事一籮筐 | 2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1常見織品的認識與手縫技巧應用。  輔Ba-IV-2自我管理與學習效能的提升。 | | 1. 口語評量  2. 實作評量  3. 高層次紙筆評量 | 家J7  運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J9  分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第10-12週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元一、新良食運動 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與 行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 1. 口語評量  2. 高層次紙筆評量 | 環J6  瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |  |
| 第13-14週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元二、「衣」起消費「趣」 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | | 1.口語評量  2.實作評量  3.高層次紙筆評量 | 家J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 |  |
| 第15-20週 | **主題二、青春消費王(家政)**  單元三、「針」惜好生活 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 1.實作評量 | 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 1.電腦、影音音響設備  2.教學投影片、影音資料  3.網路資源等。  4.家政所需材料用品 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |