臺北市萬芳國民中學111學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史■地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自 然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動  社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 利用七、八年級所學的地理技能與知識，擴及與學生生活相關的國際議題，並培養尊重多元文化和關懷全球永續的責任意識。首先帶領學生認識漠南非洲、歐洲與俄羅斯的自然環境、經濟產業與環境議題，接著探究歐盟的相關議題，最後是瞭解美洲的地形氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。下學期課程藉由臺灣的議題探究，使學生瞭解臺灣地名的由來與意義，並分析與討論臺灣的食安問題而促進公民責任覺醒，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。並利用分組合作的議題報告，發展跨學科的分析、統整、評估與批判的能力。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
|  | |  | 學習表現 | 學習內容 | |  |  |  |
| 第一學期 | 第一週  ~  第二週 | 第一篇世界風情（下）  第一章漠南非洲的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bg-IV-1 自然環境與資源 | | 1.填圖學習單  2.課堂問答 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
|  | 第三週 | 第一篇世界風情（下）  第一章漠南非洲的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 | | 1.填圖學習單  2.課堂問答 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群 |  |
| 第一學期 |  |  | 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 |  | |  | 體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
|  | 第四週  ~  第六週 | 第一篇世界風情（下）  第二章漠南非洲的產業與經濟發展 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。  地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | | 1.填圖學習單  2.課堂問答 | **環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |
|  | 第七週 | 第一篇世界風情（下）  第三章歐洲與俄羅斯的自然環境  （第一次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bh-IV-1 自然環境背景。 | | 1.填圖學習單  2.課堂問答  3.紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
|  | 第八週  ~  第十週 | 第一篇世界風情（下）  第三章歐洲與俄羅斯的自然環境 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bh-IV-1 自然環境背景。 | | 1.填圖學習單  2.課堂問答 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
|  | 第十一週  ~  第十二週 | 第一篇世界風情（下）  第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展， | 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。  地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | | 1.填圖學習單  2.課堂問答 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第一學期 |  |  | 並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 |  | |  |  |  |
|  | 第十三週 | 第一篇世界風情（下）  第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化（第二次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。  地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。  地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | | 1.填圖學習單  2.課堂問答  3.紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
|  | 十四週  ~  第十六週 | 第一篇世界風情（下）  第五章北美洲 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bi-IV-1 自然環境背景。 | | 1.填圖學習單  2.課堂問答 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
|  | 第十七週 | 第一篇世界風情（下）  第五章北美洲 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bi-IV-1 自然環境背景。  地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。  地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | | 1.填圖學習單  2.課堂問答 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
|  | 第十八週  ~  第十九週 | 第一篇世界風情（下）  第六章中南美洲 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題 | 地Bi-IV-1 自然環境背景。 | | 1.填圖學習單  2.課堂問答 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】** |  |
| 第一學期 |  |  | 間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 |  | |  | 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
|  | 第二十週 | 第一篇世界風情（下）  第六章中南美洲（第三次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。  地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。  地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | | 1.填圖學習單  2.課堂問答  3.紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二學期 | 第一週  第二週 | 第一篇地理議題  第一章臺灣與鄉鎮市區地名 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地 Ca-Ⅳ-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | | 1.填圖學習單  2.課堂問答 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【**原住民族教育**】  原J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 |  |
|  | 第三週 | 第一篇地理議題  第一章臺灣與鄉鎮市區地名 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。  地 Ca-Ⅳ-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | | 1.填圖學習單  2.課堂問答 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二學期 |  |  | 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 |  | |  | 【**原住民族教育**】  原J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 |  |
|  | 第四週 | 第一篇地理議題  第二章臺灣聚落地名 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  地 Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | | 1.填圖學習單  2.課堂問答 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【**原住民族教育**】  原J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  【**多元文化教育**】  多J7 探討我族文化與他 族文化的關聯性。 |  |
|  | 第五週  ~第六週 | 第一篇地理議題  第二章臺灣聚落地名 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。  地 Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | | 1.填圖學習單  2.課堂問答 | 【環境教育】  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  【原住民族教育】  原J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  【多元文化教育】  多J7 探討我族文化與他 族文化的關聯性。 |  |
|  | 第七週 | 第一篇地理議題  第三章臺灣的農業生產與運銷  （第一次段考） | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。  地 Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。 | | 1.填圖學習單  2.課堂問答 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異  【**海洋教育**】  海J4 了解海洋水產、工 程、運輸、能源、 與旅遊等產業的結構與發展。  【**國際教育**】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |  |
| 第二學期 | 第八週  ~  第九週 | 第一篇地理議題  第四章臺灣飲食文化與食品安全 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。  地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地 Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | | 1.填圖學習單  2.課堂問答 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
|  | 第十週  ~  第十一週 | 第一篇地理議題  (第二次段考) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。  地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | | 1.填圖學習單  2.課堂問答  3.紙筆測驗 | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
|  | 第十二週  ~  第十三週 | 紀錄片欣賞  搶救地球 《Home》 | 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。  地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | | 1.影片觀賞(50%)  2.課程討論(50%) | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
|  | 第十四週  ~  第十五週 | 影片欣賞  電影-貧民百萬富翁 | 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地Be-IV-2 多元文化的發展。  地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。  地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | | 1.影片觀賞(50%)  2.課程討論(50%) | **【多元文化教育】**  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
|  | 第十六週  ~  第十七週 | 洞悉全球化  寰宇世界，世界看臺灣 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。  地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見  社2a-Ⅳ-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。  社3d-Ⅳ-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 地Aa-Ⅳ-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。  地Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。 | | 口頭發言 | **【環境教育】**  環J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。  【**能源教育**】  能J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。  【**戶外教育**】  戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。  【**國際教育**】  國J3:了解我國與全球議題之關連性。  國J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |  |
|  | 第十八週 | 議題討論  「後新冠肺炎時代-疫情後的世界」 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | | 1.課堂討論(50%)  2.口頭發言(50%) | **【環境教育】**  環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【**國際教育**】  國J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |  |
| 教學設施設備需求 | 1.自編教學PPT  2.自編學習單  3. 電腦及單槍投影機單槍投影機  4.相關教學圖片、影片  5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | | | | | | | |
| 備 註 |  | | | | | | | |