臺北市萬芳國民中學111學年度領域/科目課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史■地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 ■9年級■上學期 ■下學期 |
| 教材版本 | ■選用教科書: 翰林 版 □自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 1 節 |
| 領域核心素養 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自 然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |
| 課程目標 | 利用七、八年級所學的地理技能與知識，擴及與學生生活相關的國際議題，並培養尊重多元文化和關懷全球永續的責任意識。首先帶領學生認識漠南非洲、歐洲與俄羅斯的自然環境、經濟產業與環境議題，接著探究歐盟的相關議題，最後是瞭解美洲的地形氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。下學期課程藉由臺灣的議題探究，使學生瞭解臺灣地名的由來與意義，並分析與討論臺灣的食安問題而促進公民責任覺醒，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。並利用分組合作的議題報告，發展跨學科的分析、統整、評估與批判的能力。 |
| 學習進度週次 | 單元/主題 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
|  |  | 學習表現 | 學習內容 |  |  |  |
| 第一學期 | 第一週~第二週 | 第一篇世界風情（下）第一章漠南非洲的自然環境與文化 |  社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bg-IV-1 自然環境與資源 | 1.填圖學習單2.課堂問答 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
|  | 第三週 | 第一篇世界風情（下）第一章漠南非洲的自然環境與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 | 1.填圖學習單2.課堂問答 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群 |  |
| 第一學期 |  |  | 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 |  |  | 體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
|  | 第四週~第六週 | 第一篇世界風情（下）第二章漠南非洲的產業與經濟發展 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 1.填圖學習單2.課堂問答 | **環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |  |
|  | 第七週 | 第一篇世界風情（下）第三章歐洲與俄羅斯的自然環境（第一次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bh-IV-1 自然環境背景。 | 1.填圖學習單2.課堂問答3.紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
|  | 第八週~第十週 | 第一篇世界風情（下）第三章歐洲與俄羅斯的自然環境 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bh-IV-1 自然環境背景。 | 1.填圖學習單2.課堂問答 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |  |
|  | 第十一週~第十二週 | 第一篇世界風情（下）第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展， | 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1.填圖學習單2.課堂問答 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第一學期 |  |  | 並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 |  |  |  |  |
|  | 第十三週 | 第一篇世界風情（下）第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化（第二次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1.填圖學習單2.課堂問答3.紙筆測驗 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
|  | 十四週~第十六週 | 第一篇世界風情（下）第五章北美洲 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bi-IV-1 自然環境背景。 | 1.填圖學習單2.課堂問答 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
|  | 第十七週 | 第一篇世界風情（下）第五章北美洲 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bi-IV-1 自然環境背景。地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 1.填圖學習單2.課堂問答 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
|  | 第十八週~第十九週 | 第一篇世界風情（下）第六章中南美洲 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題 | 地Bi-IV-1 自然環境背景。 | 1.填圖學習單2.課堂問答 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】** |  |
| 第一學期 |  |  | 間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 |  |  | 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
|  | 第二十週 | 第一篇世界風情（下）第六章中南美洲（第三次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1.填圖學習單2.課堂問答3.紙筆測驗 | **【環境教育】**環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二學期 | 第一週第二週 | 第一篇地理議題第一章臺灣與鄉鎮市區地名 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。地 Ca-Ⅳ-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1.填圖學習單2.課堂問答 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【**原住民族教育**】原J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 |  |
|  | 第三週 | 第一篇地理議題第一章臺灣與鄉鎮市區地名 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地 Ca-Ⅳ-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。地 Ca-Ⅳ-2鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1.填圖學習單2.課堂問答 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |  |
| 第二學期 |  |  | 地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 |  |  | 【**原住民族教育**】原J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 |  |
|  | 第四週 | 第一篇地理議題第二章臺灣聚落地名 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。地 Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1.填圖學習單2.課堂問答 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【**原住民族教育**】原J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。【**多元文化教育**】多J7 探討我族文化與他 族文化的關聯性。  |  |
|  | 第五週~第六週 | 第一篇地理議題第二章臺灣聚落地名 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1b-Ⅳ-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地 1b-Ⅳ-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca-Ⅳ-3聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。地 Ca-Ⅳ-4問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1.填圖學習單2.課堂問答 | 【環境教育】環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。【人權教育】人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【原住民族教育】原J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領域的地理分佈。【多元文化教育】多J7 探討我族文化與他 族文化的關聯性。 |  |
|  | 第七週 | 第一篇地理議題第三章臺灣的農業生產與運銷（第一次段考） | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Cb-Ⅳ-1農業生產與地理環境。地 Cb-Ⅳ-2食物運銷與國際貿易。 | 1.填圖學習單2.課堂問答 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異【**海洋教育**】海J4 了解海洋水產、工 程、運輸、能源、 與旅遊等產業的結構與發展。【**國際教育**】國J1 理解國家發展和全球之關聯性。   |  |
| 第二學期 | 第八週~第九週 | 第一篇地理議題第四章臺灣飲食文化與食品安全 | 社 1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地 1a-Ⅳ-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地 1a-Ⅳ-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社 1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-Ⅳ-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Cb-Ⅳ-3飲食文化與食品加工、基因改造食物。地 Cb-Ⅳ-4問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1.填圖學習單2.課堂問答 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
|  | 第十週~第十一週 | 第一篇地理議題(第二次段考) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1.填圖學習單2.課堂問答3.紙筆測驗 | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。**【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 |  |
|  | 第十二週~第十三週 | 紀錄片欣賞搶救地球 《Home》 | 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bc-IV-1 自然環境與資源。地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1.影片觀賞(50%)2.課程討論(50%) | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 |  |
|  | 第十四週~第十五週 | 影片欣賞 電影-貧民百萬富翁 | 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 | 地Be-IV-2 多元文化的發展。地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1.影片觀賞(50%)2.課程討論(50%) | **【多元文化教育】**多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |  |
|  | 第十六週~第十七週 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見社2a-Ⅳ-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社3d-Ⅳ-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 地Aa-Ⅳ-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。 | 口頭發言 | **【環境教育】**環J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。【**能源教育**】能J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。【**戶外教育**】戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【**國際教育**】國J3:了解我國與全球議題之關連性。國J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 |  |
|  | 第十八週 | 議題討論「後新冠肺炎時代-疫情後的世界」 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 | 1.課堂討論(50%)2.口頭發言(50%) | **【環境教育】**環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。【**國際教育**】國J1 理解國家發展和全球之關聯性。   |  |
| 教學設施設備需求 | 1.自編教學PPT2.自編學習單3. 電腦及單槍投影機單槍投影機4.相關教學圖片、影片5.影音資料與網路資源等相關教學媒體 |
| 備 註 |  |