臺北市立萬芳高級中學附設國中部 111學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 有議思，有意思 | | | 課程  類別 | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | | |
| 實施年級 | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | | 節數 | 每週 0.5 節(與餐桌上的小旅行對開) | | | |
| 設計理念 | 「十二年國民基本教育課程綱要總綱」強調以三面九項核心素養培養能解決生活情境中所面臨的問題，並能因應生活情境之快速變遷而時俱進的終身學習者。  課程命名為「有議思，有意思」，以不同的討論和思考法貫穿課程主軸，目標在讓學生熟悉ORID和批判思考法，跳脫慣性的思考模式，並能夠對文章、議題乃至生活經驗提出批判、反思並與他人交流。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | **A2** 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。  **B1** 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 **校本指標** 1-3-3能針對問題或現象進行跨領域的思考與聯結。 2-1-1能聆聽他人的意見，同理並尊重不同的觀點。 2-1-2能藉符號工具，適當表達個人想法。 3-1-2 能分析事物之系統架構或建立因果關係。 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | |  | | --- | | 1. 善用各種管道蒐集資訊，並利用ORID進行討論。 2. 活用批判思考法對文本進行分析與形成獨立觀點。 3. 能透過媒材與同學分享觀點並交流。 | | | | | | | |
| 學習  內容 | 1. ORID的討論技巧。 2. 批判思考法的分析方法。 3. 溝通表達的技巧。 | | | | | | |
| 課程目標 | 本課程介紹不同的思考法，帶領學生分辨「主觀」與「客觀」的差異，並能夠分別何謂可觀察的「事實」與人內心的「感受」。藉由反覆的練習ORID思考法及批判性思考法，為學生建立思考的框架，期能在未來面臨不同的選擇時，能夠兼顧理性與感性的判斷，同時成為一個能發現問題、並有能力解決問題的人。 | | | | | | | |
| 總結性評量-表現任務 | 八上 「在學校中生活一年的妳／你，觀察到學校中有那些待解決的問題呢？請運用ORID針對飲食、制服、課間活動、校園環境……等面向，擇一進行分析並討論解決方法。」 小組完成海報作品，再利用海報口頭分享。  八下 「身為一位世界公民，應關心國內外事件，並具獨立思考的能力。針對本學期間所發生的國內或國際具爭議性的事件，蒐集三分以上不同論點的資料，並運用批判思考的技巧，歸納整理資料，經由小組討論形成小組的論點。」 小組運用批判思考法整合資料並提出小組觀點，利用簡報上台報告與同學交流分享。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題  單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 形成性評量(檢核點)/期末總結性 |
| 第  1  學  期 | 第  1-2  週 | ORID介紹 | 1. 分組活動  2. 教師介紹ORID，並運用不同小例題讓學生分類。  O：客觀觀察  R：回應與感受  I：啟發  D：作法與決定  3. 各組別討論分類並上台與同學分享。 | | | | | 學習單：ORID的討論技巧。 |
| 第3-17週 | ORID在不同議題的運用 | 1. 教師每周提出不同的議題，並設計學習單讓學生可由淺而深、由易至難練習ORID。(學習單配合心智圖練習)  2. 教師提出議題文章來源包含不同面向、不同來源，並涵蓋課程及學生生活經驗與新聞報導。  議題(1)：世界上最小的國家  議題(2)： 政府影響人民的政策  議題(3)： 你所看到的台灣  議題(4)：在台灣的國際移工  議題(5)：為什麼大賣場的東西比較便宜？  議題(6)：保護環境與經濟發展  3. 藉由ORID分析當週新聞，並邀請學生分享並提出自己觀點。 | | | | | 學習單：ORID的討論技巧。 |
| 第18-20週 | ORID的生活運用 | 1. 讓學生分組討論小組觀察到的學校中事件，並進行相關資料蒐集。  2. 運用ORID解決所觀察到的問題，並能成功分類不同的觀點與事實，並進行客觀的討論並提出解決方法。  2. 各組學生製作海報呈現結果並與同學交流分享。 | | | | | 小組海報，讓學生學習到溝通表達的技巧。 互評表 |
| 第  2  學  期 | 第  1-2  週 | 什麼是「批判思考」？ | 1. 上課規則和評量方式說明 2. 介紹批判性思考： (1)技巧與態度 (2)影響批判性思考的障礙 (3)批判性思考的自我評估 | | | | | 學習單：讓學生理解批判思考法的分析方法。 |
| 第  3-8  週 | 你有多會思考？ | 1.學生評估個人的思考技巧 (1)學生填寫「比較」、「序列」、「歸納」、「細讀」和「辨別相似出」的能力評估表。 (2)教師說明與分析評估結果 2.學生集中注意力練習。 3.學生「分類」技巧練習。 4.學生「細讀」練習  5.教師引導學生檢討和反思自己的思考歷程。 | | | | | 學習單：讓學生理解批判思考法的分析方法。 |
| 第  9-15週 | 這是一個論證嗎？ | 1.辨別「論證」 (1)學生根據短文練習辨別論證和非論證。 (2)學生閱讀短文練習找出文章的論證。 (3)教師引導學生歸納並總結論證的要素。  2.判斷文章作者的論證結構練習 (1)判斷作者的立場是否清楚 (2)判斷作者的論點一致性 (3)判斷作者邏輯一致性 (4)判斷文章中的獨立理由和聯合理由 (5)判斷文章的暫時性結論、歸納式結論和推論式結論 (6)判斷文章的邏輯順序  3.回顧運用批判思考閱讀文章的技巧  4.期末作業注意事項 | | | | | 學習單：讓學生理解批判思考法的分析方法。 |
|  | 第  16-17週 | 這樣想有道理？ | 1.學生分組針對一主題蒐集各種論點資料。  2.學生運用批判思考技巧找出文章論點，並將資料分類整理、敘寫。  3.製作期末上台報告的簡報。 | | | | | 分組簡報，讓學生學習到溝通表達的技巧。 |
| 第18-20週 | 成果展示 | 1.學生利用簡報上台報告，學生間針對報告互評  2.教師講評 | | | | | 上台報告 互評表 |
| 議題融入實質內涵 | 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 八上：學習單(50%)、分組報告(40%)、互評表(10%)  八下：學習單(60%)、分組報告(30%)、互評表(10%) | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 單槍投影機、六台平板電腦、六組磁鐵白板以及白板筆 | | | | | | | |
| 教材來源 | 自編教材、You Tube影片、網路新聞 | | | | | 師資來源 | 校內公民教師 | |
| 備註 |  | | | | | | | |