臺北市立 萬芳高中 國民中學111學年度 彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 閱世界 | | | 課程  類別 | █統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | | |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 █9年級  █上學期 █下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | | 節數 | 每週 1 節 | | | |
| 設計理念 | 符應2030雙語國家政策，進行雙語教學與學習，期待學生能關懷他人與理解世界的公民。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | 國J C1閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。  校3-2-1能了解在地文化，並關注國際局勢與全球議題。  英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學字 詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互 動。  自-J-C1從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 校8-Ⅳ-5能具有基本的世界觀。  自pa-Ⅳ-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 校 了解在地文化，積極關注全球議題，並提出個人見解。  英 簡易故事的背景、人物、事件和結局。  自 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。  自 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過英文新聞文本帶讀與賞析，培養學生解讀全球議題的能力。  2. 能夠閱讀與賞析英文文本並能進行口發表的能力。 | | | | | | | |
| 總結性評量-表現任務 | 用本學期課堂中所學到的科學閱讀認知策略，以「基改食品」、「極端氣候」為主題搜尋英文文本，進行摘要並做人、事、時、地、物的分析與討論，練習上台報告，口頭分享。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題  單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 形成性評量(檢核點)/期末總結性 |
| 第  1  學  期 | 第  1  週 | 課程介紹 | 1認識彼此、分組。  2.本學期課程安排與介紹。 | | | | | 課堂參與度 |
| 第  2-4  週 | 科學閱讀認知策略 | 1. 建立目標:推測主題、猜測內容。 2. 有效記憶:段落回想、舊經驗連結。 3. 標示重點:專有名詞、關鍵句。 | | | | | 完成學習單  課堂參與度 |
| 第  5-7  週 | 病毒時代 | 1. 用科學閱讀認知策略分析文本:   (了解歷史上重大病毒大規模擴散事件)  2.321學習單。 | | | | | 完成學習單  課堂參與度  口頭提問:列舉病毒擴散事件。 |
| 第  8-10週 | 演化 | 1. 用科學閱讀認知策略分析文本:   (透過新冠肺炎病毒的演化模式，了解達爾文的天擇理論)  2.321學習單。 | | | | | 完成學習單  課堂參與度  口頭提問:以達爾文天擇說說明長頸鹿演化。 |
| 第  11-14週 | 共存 | 1. 用科學閱讀認知策略分析文本:   (以新加玻對抗新冠病毒的防疫政策為例，了解如何與病毒共存)   1. 321學習單。 | | | | | 完成學習單  課堂參與度  口頭提問:請比較台灣跟新加坡防疫政策之異同。 |
| 第  15-18週 | 疫苗-生物科技發展 | 1. 用科學閱讀認知策略分析文本:   (以新冠肺炎疫苗為例，了解疫苗等生物科技的發展)  2.321學習單。 | | | | | 完成學習單  課堂參與度  口頭提問:比較市面上新冠疫苗的不同點。 |
| 第  19-20週 | 文本分析與口頭報告 | 1. 學生分組進行文本搜尋與分析。 2. 口頭報告與回饋。 | | | | | 報告 |
| 第  2  學  期 | 第  1  週 | 課程介紹 | 1認識彼此、分組。  2.本學期課程安排與介紹。 | | | | | 課堂參與度 |
| 第  2-4  週 | 科學閱讀策略應用 | 1. 複習上學期所教的科學閱讀認知策略。 2. 匯出摘要:段落摘要、繪出關係圖。 3. 解讀科學圖表:座標、數據、關係。 | | | | | 完成學習單  課堂參與度 |
| 第  5-7  週 | 碳循環與全球暖化 | 1.用科學閱讀認知策略分析文本:  (認識碳循環和全球暖化的關係。)   1. 321學習單。 | | | | | 完成學習單  課堂參與度  口頭提問:碳循環的那些階段會跟氣溫的升高有關? |
| 第  8-10  週 | 氣候變遷 | 1. 用科學閱讀認知策略分析文本:  (世紀各國領袖在氣候變遷大會上討論研議將採取哪些減緩與調適措施來因應氣候變遷所帶來的影響。)  2.321學習單。 | | | | | 完成學習單  課堂參與度  口頭提問:舉例兩個不同國家因應氣候變遷的減緩措施。 |
| 第  11-13  週 | 天然災害 | 1. 用科學閱讀認知策略分析文本:   (以各國發生的天然災害為例，認識天然災害對人類生活的衝擊與因應。)   1. 321學習單。 | | | | | 完成學習單  課堂參與度  口頭提問:說明某特定天然災害對人類生活的衝擊面向。 |
| 第  14-15  週 | 文本分析與口頭報告 | 1.學生分組進行文本搜尋與分析。  2.口頭報告與回饋。 | | | | | 報告 |
| 第  16-18  週 | 會考後活動  科學英文新聞閱讀與跟讀練習 | 1科學英文新聞閱讀。  2.跟讀練習。 | | | | | 學習單  課堂參與度 |
| 議題融入實質內涵 | 應適切結合單元/主題內容融入相關議題。議題融入實質內涵請參閱[議題融入說明手冊](https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/2027/%E8%AD%B0%E9%A1%8C%E8%9E%8D%E5%85%A5%E8%AA%AA%E6%98%8E%E6%89%8B%E5%86%8A(%E5%AE%9A%E7%A8%BF%E7%89%88).pdf)(國家教育研究院，109年10月版)。 閱讀素養  閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。閱 J3 理解學科知識內的 重 要 詞 彙 的意涵，並懂得如何 運 用 該 詞 彙與 他 人 進 行 溝通。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 課堂參與度(師生互動、團隊合作)30%、學習單40%、口頭報告30%。 | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 筆電、投影器材 | | | | | | | |
| 教材來源 | 1.自編教材。  2.網路資源:BBC NEWS、CNN、民事新聞英文、國家地理頻道。  3. The 3-2-1 learning Strategy For Critical Thinking  <https://www.teachthought.com/critical-thinking/3-2-1-strategy/> | | | | | 師資來源 | 校內自然科教師 | |
| 備註 |  | | | | | | | |