\\臺北市立萬芳高級中學附設國中部 111學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 自主學習 | | | 課程  類別 | | ▓統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 █ 9年級  █上學期 █下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | | 節數 | | 每週 1 節 | | |
| 設計理念 | 因應萬芳高中的學校願景為「同理有愛、接軌世界、自主學習。」立基於OECD的 學習羅盤之Student Agency概念，以學生自主學習為主軸，以培養個人素養與能力為中心，在九年級上學期，我們將帶領學生將視野聚焦到與自身相關的學習議題，培養學生擬定與執行計畫的能力，激發學生獨立思考，使其能解決問題，藉以培養學生的學習力。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | 核心素養  J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。  J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。  校本指標  1-1-2 能根據對自我的了解設定適當的學習目標，並擬定學習計畫。  1-1-3 能以專注負責的態度，堅持不懈以達成學習目標。 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 英6-Ⅳ-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。  英7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  英7-Ⅳ-5 能訂定學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。  綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 1.有效的學習方法。  2.學習計畫的規劃與執行。  3.自我管理策略。  4.複製成功經驗的能力。 | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 蒐集及處理訊息，進而內化成適合自身學習的方法。  2. 透過他人成功故事的內容，使得學生更能精準地判斷訊息的有效性及適切性。  3. 透過專家分享，引發學生思考並結合生活經驗進行反思。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | 【經驗傳承與分享】  身為國三的學長(姐)，在準備會考的過程中，有許多心得及收穫，因此受邀至國二的班級向學弟妹分享學習的方法與經驗，你想分享什麼樣的自主學習成果呢？希望大家能運用這一年課程中所學習到的策略與方法，向正要開始準備會考的學弟妹們，分享自己在這一年自主學習課程的歷程或成果，以本校願景「自主學習」為中心，連結108課綱的核心精神「自發」、「互動」、「共好」，呈現出個人自主學習的計畫與學習表現，提供八年級學弟妹參考及學習，讓參與分享會的學弟妹獲得啟發，期待大家精采的執行與分享。  任務要求:  上學期【Learn Better 我的自學計畫分享】  學生於分享會上，以筆記、簡報、海報等形式呈現個人的學習計畫，並在分享會後，向學弟妹及老師收集三份回饋供修正個人計畫參考，並於修正後繳交完整的學習計畫。  下學期【Do My Best 執行自學計畫】  實際執行個人的學習計畫，並在期末展現個人自主學習的歷程或成果，並參考其他同學的分享內容，寫出個人的心得與收穫。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | | | | 檢核點(形成性評量) | |
| 第  1  學  期 | 第  1-6  週 | 發現與探索  The OECD Learning Compass 2030---Anticipation | 一、施測:  【 學習風格量表問卷】  1. 以學習風格量表施測，讓學生具體了解個人學習風格類型。(訊息處理面向、感知面向、加上面向、理解面向)  2. 針對不同學習型態給予學習建議，使學生能多利用自己適合的方式學習。    https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/GetDBfilePDF.php?KeyID=15717630255df1e94fcc02b-f01  二、學習單  【發現學科學習問題】  魚骨圖簡介：教師示範運用魚骨圖分析問題，並引導學生回想一直以來的學習困難點，並協助學生從問題成因中找出解決學科學習困難的方法。 | | | | 學生條件分析：  學生在七年級的課程透過繪本賞析更認識自己的個性和情緒，已具有探索個人興趣與學習方向等能力。  檢核點:   1. 能了解自身學習風格 2. 繪出各科學習素材筆記圖 3. 魚骨圖學習單：發現學習問題 | |
| 第  7-12  週 | 統整與計畫  The OECD Learning Compass 2030---Reflection | 一、【教養心法: 用數位心智圖提升孩童學習力】  1. 介紹各類筆記整理法(心智圖、魚骨圖、金字塔圖、蜘蛛圖、因果圖、樹狀圖...)  2. 教師提供幾個科目的內容素材，引導學生練習使用筆記整理法，歸納並整理訊息。  3. 教師將學生分組，並將不同科目的資訊或素材分配給各組，讓小組討論，並以小組模式完成整組的筆記整理圖。  4. 請各組分享完成的筆記圖，並簡易說明訊息歸納的邏輯和安排。  二、【未計畫時間表範本與練習】  1. 教師從「拖延心理學」一書中摘錄，並介紹計畫與安排時間的技巧。  2. 教師利用範本，讓學生共同討論，並完成未計畫時間表。  3. 教師請學生以一週為單位，完成自己的未計畫時間表。  4. 請學生在完成未計畫時間表後，撰寫自主學習計畫。 | | | | 學生條件分析：  在八年級的課程中，已學習從自身延伸至生活周遭的環境，能夠欣賞他人不同的學習模式，並思考與架構自學的概念  檢核點:   1. 能了解各種筆記法的歸納方式 2. 運用各種筆記法於不同科目中 3. 能說出自己使用方法的使用概念與邏輯 4. 能做出自己尚未計畫的時間表，並以此為基礎，繪製出自主學習計畫表 | |
| 第  13-18  週 | 內化與實踐I  The OECD Learning Compass 2030---Action | 1.內化學習策略: 複習與運用學習策略  2.實踐自學計畫: 執行自學計畫並解決自學問題 | | | | 學生條件分析：  自主學習計畫撰寫完成後，系統化的讓學生逐步的依照計畫安排的步驟與學習策略，作為後續自主學習的安排基礎  檢核點:  執行自主學習計畫 | |
|  | 第  19-20  週 | 學習成果發表—  我的自學計畫分享 | 【經驗傳承分享會】  1. 學生以筆記、簡報、海報等形式呈現個人的學習計畫並向學弟妹分享。  2. 向學弟妹及老師收集三份回饋供修正個人計畫參考。  3. 繳交修正後的學習計畫作為期末學習成果。 | | | | 學生條件分析：  學生已於之前的課程學習到各類筆記整理法及未計畫時間表的擬定，並練習歸納各科素材的訊息，並完成自主學習計畫的撰寫及後續執行。  檢核點:  1. 能以各種書面方式呈現個人學習計畫 2. 能以清楚的口語能力表達及分享 3. 能參考原先的自主學習計畫表所收到的回饋作後  續修正 | |
| 第  2  學  期 | 第  1-6  週 | 檢查與調整  The OECD Learning Compass 2030---Reflection | 1. 學生反思執行自學計畫的過程 2. 調整自主學習內容與策略 | | | | 學生條件分析：  學生自我評價前12週自主學習歷程，提出疑問及待改進空間，邀請師長及同儕回饋，並進行修正  檢核點:  修正學習歷程策略計畫表 | |
| 第  7-14  週 | 內化與實踐II  The OECD Learning Compass 2030---Action | 1. 執行自學計畫 2. 解決自學問題 | | | | 學生條件分析：  學生已收到回饋並完成修正，作為內化與實踐II的基礎  檢核點: 學生調整自學計畫 | |
| 第  15-18  週 | 自主學習成果發表 | 發表【自主學習課程成果】內容 | | | | 學生條件分析：  學生已針對原先的自主學習計畫表所收到的回饋作修正  檢核點: 學生能呈現自主學習的成果並統整心得分享 | |
| 議題融入實質內涵 | 生涯規劃  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。  閱讀理解  閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | * 上學期   1.檢核點 60%：發現學習問題-魚骨圖學習單(20%)、學習素材筆記圖(20%)、未計畫時間表(20%)、  2.表現任務 40%：自主學習計畫   * 下學期  1. 檢核點 40%：自主學習計畫修正 2. 成果心得分享：60% | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | iPad、Chromebook、簡報、影片、小白板、白板筆 | | | | | | | |
| 教材來源 | 1.學習風格量表問卷http://soce.eng.fju.edu.tw/bulletinfile/%E5%AD%B8%E7%BF%92%E9%A2%A8%E6%A0%BC%E9%87%8F%E8%A1%A8%E5%95%8F%E5%8D%B7.pdf  2.《教養心法: 用數位心智圖提升孩童學習力  <https://hahow.in/courses/5adefab4fe4f6d001ee1cdd5/main> 3. [Jane B. Burka](https://search.books.com.tw/search/query/key/Jane+B.+Burka/adv_author/1/), [Lenora M. Yuen](https://search.books.com.tw/search/query/key/Lenora+M.+Yuen/adv_author/1/)（2017）,拖延心理學:為什麼我老是愛拖延？是與生俱來的壞習慣，還是身不由己？,台北：漫遊者出版社 | | | | 師資來源 | | | 校內英文老師 |
| 備註 |  | | | | | | | |