臺北市立萬芳高級中學附設國中部 111學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 統整性專題班（週）會 | | | 課程  類別 | | □統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  █其他類課程 | | |
| 實施年級 | □7年級□8年級█9年級  █上學期 █下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | | 節數 | | 每週1節 | | |
| 設計理念 | 本校以「科學、資訊、人文」素養為課程核心，「熱誠、積極、創新」為校園文化，「自我管理、藝術涵養、多元探索、溝通表達、協同合作、人文關懷、系統思考、全球思維、創新應變」為課程願景與學生學習圖像。  透過班會活動，培養學生班級自治，符合本校以學生為學習主體的核心課程設計，並透過班週會活動的安排，激發學生潛能和個人優勢，提供展現自我的舞台，並在活動中展現溝通協調能力、團隊合作能力、複雜問題解決能力、獨立思辨能力與創造力，成為具備自主學習、同理有愛及接軌世界的未來國際人才。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。  J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。  J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 本校課程主軸培養學生三大素養-人文素養、科學素養及資訊素養，且培育學生具備自我管理、藝術涵養、多元探索、溝通表達、協同合作、人文關懷、系統思考、全球思維、創新應變的能力，成為能「自主學習」、「同理有愛」、「接軌世界」的未來公民，依據此三大校訂素養，本校欲培養的學生能力，擬定以下學習表現。   1. 關懷社會議題，展現人文素養，接軌世界。 2. 在任務情境中，運用溝通表達技巧，建立同儕合作關係。 3. 自主探究，進行系統思考，培養解決問題的能力。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 1. 班級自治規範，公民素養與法治觀念。 2. 防災教育。 3. 品德教育與楷模學習。 4. 性別平等教育。 5. 家庭及多元文化議題。 6. 戶外教育－環境教育及海洋教育。 7. 合作學習－團隊合作、團體動力及同儕互助。 8. 身心健康促進。 | | | | | | |
| 課程目標 | 使學生主動關懷社會議題，展現人文素養，在班（週）會提供的學習任務情境中，運用溝通表達技巧，建立同儕合作關係，並針對議題進行探究，培養系統思考與解決問題的能力。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | 1. 學生能於班會紀錄簿上記錄班級自治過程。 2. 能於團體競賽中（校慶、體育競賽、音樂競賽），展現學習成果。 3. 議題討論能透過資料搜尋，班級討論達成共識後，寫下相關評論或反思。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題  單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元內容與學習活動 | | | | 檢核點(形成性評量) | |
| 第  1  學  期 | 第  1-7  週 | 防災及班級自治規範建立  品德教育與優良楷模 | 1. 搭配國家防災日進行防災訓練。(防災教育) 2. 建立班級規範，建立班級常規，學習班級自治流程，班級幹部訓練。 3. 各班依據班級自治流程，召開優良學生推派，並全班合力製作宣傳相關活動。 4. 透過優良學生活動進行楷模學習，促進品德教育。 5. 練習公民投票流程，邁向世界公民的一步。 | | | | 1. 學生能落實防災教育，遇危機時依照防災指示進行避難疏散。 2. 檢核班會紀錄簿，班級規範與班級幹部培訓。 3. 班級團隊展現之優良學生競選成果。 | |
| 第  8-14  週 | 性別、家庭、多元文化議題  校慶活動籌備 | 1. 針對性別、家庭、多元文化議題進行深入探究，透過溝通討論協調出共識，紀錄評論與反思。 2. 籌備校慶活動，運用溝通表達技巧，建立同儕合作關係，凝聚班級共識。 3. 練習校慶運動會競賽，建立同儕合作關係。 | | | | 1. 議題討論單及相關議題宣導檢視學生對於社會議題的認識與理解，紀錄反思。 2. 校慶活動之運動會及園遊會競賽成績。 | |
| 第  15-20  週 | 生命、特教、文學議題  合作學習與戶外教育（環境與海洋） | 1. 針對生命、特教、文學議題進行深入探究，並透過講座、宣導，對於議題有更深入的探討。 2. 團體合作競賽（七年級拼字比賽、戶外教育、八年級隔宿露營等），透過實際情境，展現自我，並與團隊合作共求表現。 | | | | 1. 議題討論單及相關議題宣導檢視學生對於社會議題的認識與理解，紀錄反思。 2. 團體合作活動之競賽成績。 3. 戶外教育自導式手冊撰寫成果。 | |
| 第  2  學  期 | 第  1-7  週 | 品德教育與優良楷模 | 1. 各班依據班級自治流程，召開優良學生推派，並全班合力製作宣傳相關活動。 2. 透過優良學生活動進行楷模學習，促進品德教育。 3. 練習公民投票流程，邁向世界公民的一步。 | | | | 1. 班級團隊展現之優良學生競選成果。 | |
| 第  8-14週 | 身心健康促進-HPV、愛滋病防治  性別、家庭議題 | 1. 透過HPV、愛滋病防治宣導，建立防治疾病的概念，並對疾病有正確認知，培養關懷與友善的同理心，展現人文素養。 2. 針對性別、家庭議題進行深入探究，透過溝通討論協調出共識，紀錄評論與反思。 | | | | 1. 透過宣導過程口頭評量，了解學生對於相關健康議題是否建立正確觀念及態度。 2. 議題討論單及相關議題宣導檢視學生對於社會議題的認識與理解，紀錄反思。 | |
| 第  15-18週 | 租稅教育  合作學習與戶外教育 | 1. 透過租稅教育宣導建立正確稅務觀念，成為公民的重要知識。 2. 團體合作競賽（八年級直笛比賽、九年級教育旅行等），透過實際情境，展現自我，並與團隊合作共求表現。 | | | | 1. 透過宣導過程口頭評量，了解學生對於相關租稅議題是否建立正確觀念及態度。 2. 團體合作活動之競賽成績。 | |
| 議題融入實質內涵 | 1. 性別平等教育   性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。   1. 環境教育   環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J11 了解天然災害的人為影響因子。  環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13 參與防災疏散演練。  環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。   1. 海洋教育   海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。  海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。   1. 品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 上學期：   1. 班會紀錄簿 2. 議題討論單成果 3. 校慶運動會、園遊會成果 4. 團體競賽成果 5. 戶外教育自導式手冊撰寫成果 6. 參與態度   下學期   1. 班會紀錄簿 2. 議題討論單成果 3. 團體競賽成果 4. 參與態度 | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 投影機、投影幕、電腦、攝影設備、團體競賽器材等 | | | | | | | |
| 教材來源 | 各宣導專業講師自備、  各處室依據負責議題進行資料呈現  本校戶外教育實施計畫、  本校各項團體活動實施計畫 | | | | 師資來源 | | | 內聘教師：導師、各處室行政人員。  外聘師資：萬芳醫院、相關競賽專業評審、文山稅捐稽徵處、消防局、戶外教育場所專業導覽員等 |
| 備註 |  | | | | | | | |