臺北市萬芳高中國中部**110**年度領域/科目課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(▓家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) |
| 實施年級 | □7年級  ■8年級 □9年級▓上學期 ■下學期 |
| 教材版本 | ■選用教科書: 康軒版  □自編教材  (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 2節**(家政與童軍科上下學期對開2**連排**)** |
| 領域核心素養 | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 |
| 課程目標 | 家政1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。3.探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。4.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第一週 | 第三主題資源有方第1單元支援家庭我可以 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1.實作評量2.口語評量 | 【家庭教育】家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第二週 | 第三主題資源有方第1單元支援家庭我可以 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第三週 | 第三主題資源有方第1單元支援家庭我可以 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。家Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | 1.實作評量 | 【家庭教育】家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第四週 | 第三主題資源有方第2單元聰明消費我最行 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1.口語評量 | 【家庭教育】家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第五週 | 第三主題資源有方第2單元聰明消費我最行 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1.口語評量 | 【家庭教育】家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第六週 | 第三主題資源有方第2單元聰明消費我最行 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 1.高層次紙筆評量 | 【家庭教育】家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第七週 | 第四主題「衣」Q達人第1單元生活「織」慧王【第一次評量週】 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第八週 | 第四主題「衣」Q達人第1單元生活「織」慧王 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第九週 | 第四主題「衣」Q達人第1單元生活「織」慧王 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十週 | 第四主題「衣」Q達人第1單元生活「織」慧王 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十一週 | 第四主題「衣」Q達人第2單元服裝妙管家 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十二週 | 第四主題「衣」Q達人第2單元服裝妙管家 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十三週 | 第四主題「衣」Q達人第2單元服裝妙管家【第二次評量週】 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十四週 | 第四主題「衣」Q達人第2單元服裝妙管家 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十五週 | 第四主題「衣」Q達人第3單元時尚「衣」達人 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1.實作評量 | 【家庭教育】家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十六週 | 第四主題「衣」Q達人第3單元時尚「衣」達人 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1.實作評量 | 【家庭教育】家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十七週 | 第四主題「衣」Q達人第3單元時尚「衣」達人 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1.實作評量 | 【家庭教育】家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十八週 | 第四主題「衣」Q達人第3單元時尚「衣」達人 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1.實作評量 | 【家庭教育】家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第十九週 | 第四主題「衣」Q達人第3單元時尚「衣」達人 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1.實作評量 | 【家庭教育】家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第廿週 | 第四主題「衣」Q達人第3單元時尚「衣」達人【第三次評量週】 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1.實作評量 | 【家庭教育】家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 第三主題我們這一家第1單元家的足跡 | 1a-Ⅳ-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家Db-Ⅳ-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-Ⅳ-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J1:分析家庭的發展歷程。家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第二週 | 第三主題我們這一家第1單元家的足跡 | 1a-Ⅳ-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家Db-Ⅳ-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-Ⅳ-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J1:分析家庭的發展歷程。家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第三週 | 第三主題我們這一家第1單元家的足跡 | 1a-Ⅳ-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家Db-Ⅳ-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-Ⅳ-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J1:分析家庭的發展歷程。家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第四週 | 第三主題我們這一家第1單元家的足跡 | 1a-Ⅳ-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家Db-Ⅳ-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔Ac-Ⅳ-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J1:分析家庭的發展歷程。家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第五週 | 第三主題我們這一家第2單元家的足跡 | 1a-Ⅳ-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 家Db-Ⅳ-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。輔Ac-Ⅳ-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 1.口語評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J1:分析家庭的發展歷程。家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第六週 | 第三主題我們這一家第2單元故事你我他 | 1b-Ⅳ-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家Db-Ⅳ-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔Db-Ⅳ-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J1:分析家庭的發展歷程。家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第七週 | 第三主題我們這一家第2單元故事你我他【第一次評量週】 | 1b-Ⅳ-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家Db-Ⅳ-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔Db-Ⅳ-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J1:分析家庭的發展歷程。家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第八週 | 第三主題我們這一家第2單元故事你我他 | 1b-Ⅳ-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家Db-Ⅳ-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔Db-Ⅳ-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J1:分析家庭的發展歷程。家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第九週 | 第三主題我們這一家第2單元故事你我他 | 1b-Ⅳ-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家Db-Ⅳ-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔Db-Ⅳ-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J1:分析家庭的發展歷程。家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第十週 | 第三主題我們這一家第2單元故事你我他 | 1b-Ⅳ-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 家Db-Ⅳ-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。輔Db-Ⅳ-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1.高層次紙筆評量2.實作評量 | 【家庭教育】家J1:分析家庭的發展歷程。家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 |  |
| 第十一週 | 第四主題飲食新風貌第1單元飲食探索去 | 2c-Ⅳ-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Aa-Ⅳ-2:青少年飲食的消費決策與行為。家Aa-Ⅳ-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。輔Bb-Ⅳ-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。【家庭教育】家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第十二週 | 第四主題飲食新風貌第1單元飲食探索去 | 2c-Ⅳ-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Aa-Ⅳ-2:青少年飲食的消費決策與行為。家Aa-Ⅳ-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。輔Bb-Ⅳ-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。【家庭教育】家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第十三週 | 第四主題飲食新風貌第2單元飲食探索去【第二次評量週】 | 2c-Ⅳ-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家Aa-Ⅳ-2:青少年飲食的消費決策與行為。家Aa-Ⅳ-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。輔Bb-Ⅳ-2:學習資源探索與資訊整合運用。 | 1.口語評量2.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。【家庭教育】家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第十四週 | 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣 | 2d-Ⅳ-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-Ⅳ-2:飲食的製備與創意運用。家Dc-Ⅳ-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。童Cc-Ⅳ-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。童Db-Ⅳ-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.口語評量2.實語評量3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。【家庭教育】家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第十五週 | 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣 | 2d-Ⅳ-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-Ⅳ-2:飲食的製備與創意運用。家Dc-Ⅳ-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。童Cc-Ⅳ-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。童Db-Ⅳ-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.口語評量2.實語評量3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。【家庭教育】家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第十六週 | 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣 | 2d-Ⅳ-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-Ⅳ-2:飲食的製備與創意運用。家Dc-Ⅳ-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。童Cc-Ⅳ-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。童Db-Ⅳ-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.口語評量2.實語評量3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。【家庭教育】家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第十七週 | 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣 | 2d-Ⅳ-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-Ⅳ-2:飲食的製備與創意運用。家Dc-Ⅳ-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。童Cc-Ⅳ-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。童Db-Ⅳ-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.口語評量2.實語評量3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。【家庭教育】家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第十八週 | 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣 | 2d-Ⅳ-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-Ⅳ-2:飲食的製備與創意運用。家Dc-Ⅳ-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。童Cc-Ⅳ-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。童Db-Ⅳ-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.口語評量2.實語評量3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。【家庭教育】家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |  |
| 第十九週 | 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣 | 2d-Ⅳ-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-Ⅳ-2:飲食的製備與創意運用。家Dc-Ⅳ-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。童Cc-Ⅳ-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。童Db-Ⅳ-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.口語評量2.實語評量3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。【家庭教育】家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |   |
| 第廿週 | 第四主題飲食新風貌第2單元共享野餐趣【第三次評量週】 | 2d-Ⅳ-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家Ab-Ⅳ-2:飲食的製備與創意運用。家Dc-Ⅳ-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。童Cc-Ⅳ-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。童Db-Ⅳ-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 | 1.口語評量2.實語評量3.高層次紙筆評量 | 【戶外教育】戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。【家庭教育】家J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 |   |
| 教學設施設備需求 | 1.電腦、影音音響設備2.教學投影片、影音資料3.網路資源等。4.家政所需用品 |
| 備   註 |  |