臺北市 萬芳高中國中部 **110**年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)■綜合活動(□家政□童軍■輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級  □8年級 ▓9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | □選用教科書: 康軒版  □自編教材  (經課發會通過) | | | 節數 | 學期內每週 1節 | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。  2.理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 第五主題超前部署  第1單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第二週 | 第五主題超前部署  第1單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第三週 | 第五主題超前部署  第1單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第四週 | 第五主題超前部署  第1單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第五週 | 第五主題超前部署  第1單元打一手國三好牌 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 | | 1.口語評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第六週 | 第五主題超前部署  第2單元升學馬拉松 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 | 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第七週 | 第五主題超前部署  第2單元升學馬拉松  【第一次評量週】 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 | 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第八週 | 第五主題超前部署  第2單元升學馬拉松 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 | 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第九週 | 第五主題超前部署  第2單元升學馬拉松 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 | 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第十週 | 第五主題超前部署  第2單元升學馬拉松 | 1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 | 輔Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。  輔Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。 | | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 生涯規畫教育】  涯J6:建立對於未來生涯的願景。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第十一週 | 第六主題升學導航  第1單元升學多線道 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。 | | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第十二週 | 第六主題升學導航  第1單元升學多線道 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。 | | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第十三週 | 第六主題升學導航  第1單元升學多線道 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。 | | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第十四週 | 第六主題升學導航  第1單元升學多線道  【第二次評量週】 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。 | | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第十五週 | 第六主題升學導航  第1單元升學多線道 | 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。 | | 1.高層次紙筆評量  2.實作評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第十六週 | 第六主題升學導航  第2單元升學大步行 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整 | | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第十七週 | 第六主題升學導航  第2單元升學大步行 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整 | | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第十八週 | 第六主題升學導航  第2單元升學大步行 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整 | | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第十九週 | 第六主題升學導航  第2單元升學大步行 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整 | | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第廿週 | 第六主題升學導航  第2單元升學大步行  【第三次評量週】 | 1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。  家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。  輔Ca-IV-2:自我生涯探索與統整 | | 1.實作評量  2.高層次紙筆評量  3.口語評量 | 【生涯規畫教育】  涯J7:學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。  涯J8:工作／教育環境的類型與現況。  涯J11:分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |
| 第二學期 | 第一週 | 第五主題夢想起飛  第1單元做自己的英雄 | 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。  輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 | | 1.口語評量  2.檔案評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第二週 | 第五主題夢想起飛  第1單元做自己的英雄 | 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。  輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 | | 1.口語評量  2.檔案評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第三週 | 第五主題夢想起飛  第1單元做自己的英雄 | 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。  輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 | | 1.口語評量  2.檔案評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第四週 | 第五主題夢想起飛  第1單元做自己的英雄 | 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。  輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 | | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第五週 | 第五主題夢想起飛  第1單元做自己的英雄 | 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。  輔Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 | | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第六週 | 第五主題夢想起飛  第2單元勇敢夢想 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義 | 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第七週 | 第五主題夢想起飛  第2單元勇敢夢想  【第一次評量週】 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義 | 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第八週 | 第五主題夢想起飛  第2單元勇敢夢想 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義 | 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第九週 | 第五主題夢想起飛  第2單元勇敢夢想 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義 | 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | | 1.口語評量  2.高層次紙筆評量 | 生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第十週 | 第五主題夢想起飛  第2單元勇敢夢想 | 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義 | 輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。  輔Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 生涯規畫教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。  涯J13:培養生涯規畫及執行的能力。 |  |
| 第十一週 | 第六主題畢業‧啟程  第1單元青春物語  【第二次評量週】 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十二週 | 第六主題畢業‧啟程  第1單元青春物語 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | | 1.實作評量  2.口語評量  3.高層次紙筆評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十三週 | 第六主題畢業‧啟程  第1單元青春物語 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十四週 | 第六主題畢業‧啟程  第1單元青春物語 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十五週 | 第六主題畢業‧啟程  第1單元青春物語 | 1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。 | | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十六週 | 第六主題畢業‧啟程  第2單元驪歌輕唱話青春 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 | | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十七週 | 第六主題畢業‧啟程  第2單元驪歌輕唱話青春 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 | | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 第十八週 | 第六主題畢業‧啟程  第2單元驪歌輕唱話青春  【畢業典禮】 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 | | 1.實作評量  2.口語評量 | 【生命教育】  生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 1.電腦、影音音響設備  2.教學投影片、影音資料  3.網路資源等。  4.輔導相關器具。  5.童軍所需用品。  6.家政所需用品 | | | | | | |
| 備   註 | |  | | | | | | |