臺北市萬芳國民中學110學年度綜合活動領域/童軍課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級 □8年級 □9年級  □上學期 □下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | □選用教科書: 康軒 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | 學期內每週 2 節(家政與童軍科上下學期對開) | | | |
| 領域核心素養 | | 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  綜-J-C3:探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.提升戶外情境中的創新與應變能力，並反思永續環保的意義。  2.藉由世界童軍活動資訊的蒐集與分享，培養國際視野與全球關懷。  3.瞭解國際環境議題，提升環境覺知，並且實踐環境保護行動。  4.規畫合宜的戶外休閒活動並落實於生活中。 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第一-三週 | 第一主題：戶外創客  第一單元：露營新思維 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 口語評量、高層次紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 |  |
| 第四～六週 | 第一主題：戶外創客  第二單元：手作創客趣 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 高層次紙筆測驗、實作評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 |  |
| 第七～八週 | 第一主題：戶外創客  第三單元：原創好料理 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 高層次紙筆測驗、實作評量 | 【原住民教育】原 J13 學習或實作原住民  族傳統採集、漁  獵、農耕知識。 |  |
| 第九～十一週 | 第二主題：童軍逛世界 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ab-IV-2世界童軍活動資  訊的蒐集與分享，以培養國  際觀與全球關懷。  童 Ab-IV-3童軍國際交流活  動的認識與理解，並能選擇  適合的參與方式。 | | 口語評量、高層次紙筆測驗、實作評量 | 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不  同文化的價值。 |  |
| 第十二～十三週 | 第三主題：永續環境  第一單元：地球的危機 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 | | 口語評量、高層次紙筆測驗 | 【環境教育】  環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 第十四～十六週 | 第三主題：永續環境第二主題：我與永續距離 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 實作評量、高層次紙筆測驗 | 【國際教育】國 J8 了解全球永續發展  之理念並落實於日  常生活中。 |  |
| 第十七～十八週 | 第四主題：休閒百樂園第一主題：休閒不一「young」 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第十九～二十週 | 第四主題：休閒百樂園第二主題：青春休閒樂 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。  童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。  輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。 | | 高層次紙筆測驗、實作評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。  【戶外教育】  戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |  |
| 第二學期 | 第一-三週 | 第一主題：戶外創客  第一單元：露營新思維 | 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。  2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | | 口語評量、高層次紙筆測驗 | 【環境教育】  環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。  【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 |  |
| 第四～六週 | 第一主題：戶外創客  第二單元：手作創客趣 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。  輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | | 高層次紙筆測驗、實作評量 | 【戶外教育】  戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 | 藝術與人文 |
| 第七～八週 | 第一主題：戶外創客  第三單元：原創好料理 | 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。  3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。  童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。  家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。  家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | | 高層次紙筆測驗、實作評量 | 【原住民教育】原 J13 學習或實作原住民  族傳統採集、漁  獵、農耕知識。 |  |
| 第九～十一週 | 第二主題：童軍逛世界 | 3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。  3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ab-IV-2世界童軍活動資  訊的蒐集與分享，以培養國  際觀與全球關懷。  童 Ab-IV-3童軍國際交流活  動的認識與理解，並能選擇  適合的參與方式。 | | 口語評量、高層次紙筆測驗、實作評量 | 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不  同文化的價值。 |  |
| 第十二～十三週 | 第三主題：永續環境  第一單元：地球的危機 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。  家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 | | 口語評量、高層次紙筆測驗 | 【環境教育】  環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。  【海洋教育】  海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |  |
| 第十四～十六週 | 第三主題：永續環境第二主題：我與永續距離 | 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。  童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | | 實作評量、高層次紙筆測驗 | 【國際教育】國 J8 了解全球永續發展  之理念並落實於日  常生活中。 |  |
| 第十七～十八週 | 第四主題：休閒百樂園第一主題：休閒不一「young」 | 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 | | 口語評量、實作評量 | 【生命教育】  生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 教學設施  設備需求 | | 平板或手機、無具炊事器具、無線電、自然物、童軍棍、童軍繩 | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | |