臺北市萬芳高中110學年度領域/科目課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術) **▓**綜合活動(□家政□童軍**▓**輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) |
| 實施年級 | **▓**7年級 □8年級 □9年級**▓**上學期 **▓**下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) |
| 教材版本 | **▓**選用教科書: 南一 版 □自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 1 節(科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開) |
| 領域核心素養 | A2：系統思考與解決問題綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。B1：符號運用與溝通表達綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。C2：人際關係與團隊合作綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |
| 課程目標 | 1. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。
2. 協助學生了解自我學習條件、引導其檢視學習狀況，進而調適學習態度。
3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。
4. 創造良好的溝通模式。
5. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。
 |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第一週 | 課程簡介 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。輔Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。輔Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 |  |  |  |
| 第二週 | 學習領航員 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 口頭發表小組討論 | 【生涯規劃教育】涯 J7 :學習蒐集與分析工作/教育環境的資 料。 |  |
| 第三週 | 學習領航員 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 口頭發表小組積分 | 【生涯規劃教育】涯 J7 :學習蒐集與分析工作/教育環境的資 料。 |  |
| 第四週 | 國中新風貌(上) | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 課堂問答 | 【生涯規劃教育】涯 J7 :學習蒐集與分析工作/教育環境的資 料。涯 J3 :覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第五週 | 國中新風貌(下) | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 課堂問答小組積分 | 【生涯規劃教育】涯 J7 :學習蒐集與分析工作/教育環境的資 料。涯 J3 :覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第六週 | 生涯領航儀表板 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 實作評量態度評定 | 【資訊教育】資 E4 :認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。【生涯規劃教育】涯 J7 :學習蒐集與分析工作/教育環境的資 料。 |  |
| 第七週 | 知己之道(一) | 1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 | 口頭發表 | 【生涯規劃教育】涯 J3 :覺察自己的能力與 興趣。 涯 J4 :了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第八週 | 學習診斷測驗 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】涯 J11 :分析影響個人生涯決定的因素。涯 J13 :培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第九週 | 知己之道(二) | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 口頭發表小組討論 | 【生涯規劃教育】涯 J3 :覺察自己的能力與 興趣。 涯 J4 :了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十週 | 知己之道(三) | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 口頭發表小組討論 | 【生涯規劃教育】涯 J3 :覺察自己的能力與 興趣。 涯 J4 :了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十一週 | 我的多元面貌(一) | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 口頭發表小組討論 | 【生涯規劃教育】涯 J3 :覺察自己的能力與 興趣。 涯 J4 :了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十二週 | 我的多元面貌(二) | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 學習單課堂問答 | 【生涯規劃教育】涯 J3 :覺察自己的能力與 興趣。 涯 J4 :了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十三週 | 我的多元面貌(三) | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 學習單 | 【生涯規劃教育】涯 J3 :覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 :了解自己的人格特質與價值觀。 |  |
| 第十四週 | 學習診斷測驗解測 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力 | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 學習單 | 【生涯規劃教育】涯 J4 :了解自己的人格特質與價值觀。涯 J11 :分析影響個人生涯決定的因素。涯 J13 :培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第十五週 | 職業與我(一) | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 口頭發表小組討論 | 【生涯規劃教育】涯 J1 :了解生涯規劃的意 義與功能。涯 J8 :工作/教育環境的類 型與現況。 |  |
| 第十六週 | 職業與我(二) | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 口頭發表小組討論課堂問答 | 【生涯規劃教育】涯 J1 :了解生涯規劃的意義與功能。涯 J8 :工作/教育環境的類 型與現況。 |  |
| 第十七週 | 職業機密代碼 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 口頭發表小組討論課堂問答 | 【生涯規劃教育】涯 J11 :分析影響個人生涯決定的因素。涯 J14 :培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 |  |
| 第十八週 | 自我保護我最行 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 課堂問答學習單 | 【性別平等教育】性J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。【生命教育】生 J5 :覺察生活中的各種迷思，在生活作 息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。【安全教育】安 J1 :理解安全教育的 意義。【法治教育】法 J3 :認識法律之意義與制定。 |  |
| 第十九週 | 性別拒絕 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 實作演練 | 【性別平等教育】性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。【生命教育】生 J5 :覺察生活中的各種迷思，在生活作 息、健康促進、飲食運動、休閒娛 樂、人我關係等課題上進行價值思 辨，尋求解決之道。【法治教育】法 J3 :認識法律之意義與制定。 |  |
| 第二十週 | 成長的軌跡 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 口頭發表生涯檔案 | 【生命教育】生 J5 :覺察生活中的各種迷思，在生活作 息、健康促進、飲食運動、休閒娛 樂、人我關係等課題上進行價值思 辨，尋求解決之道。【生涯規劃教育】涯 J2 :具備生涯規劃的知識與概念。涯 J6 :建立對於未來生涯 的願景。涯 J13 :培養生涯規劃及 執行的能力。 |  |
| 第二學期 | 第一週 | 課程介紹互助與共好 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工 作效能的提升。 | 課堂態度 | 【品德教育】品 J1 :溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 :重視群體規範與榮譽。【多元文化教育】多 J4 :了解不同群體間如何看待彼此的文化。【性別平等教育】性J10 :探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 |  |
| 第二週 | 生涯輔導資料彙整 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家 人期許及相關生涯與升 學資訊。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統 整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與 資訊統整。 | 生涯檔案 | 【生涯規劃教育】涯 J2 :具備生涯規劃的知識與概念。涯 J6 :建立對於未來生涯的願景。涯 J7 :學習蒐集與分析工作/教育環境的資 料。涯 J13 :培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第三週 | 為什麼要學習 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養 成自主學習與自我管理 的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升 | 口頭發表小組討論 | 【生命教育】生 J5 :覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。【生涯規劃教育】涯 J3 :覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第四週 | 聰明訂目標 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服 生活逆境 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 口頭發表小組討論 | 【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J11 :分析影響個人生涯決定的因素。涯 J13 :培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第五週 | 孟氏行為量表診斷測驗 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護自己或他人 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服 困境的方法 | 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯 J11 :分析影響個人生涯決定的因素。涯 J13 :培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第六週 | 點時成金(上) | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 課堂參與分組討論學習單 | 【生涯規劃教育】涯 J11 :分析影響個人生涯決定的因素。涯 J13 :培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第七週 | 點時成金(下) | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重 要事務。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 實作演練學習單 | 【生涯規劃教育】涯 J11 :分析影響個人生涯決定的因素。涯 J13 :培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第八週 | 學習風格 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。  | 學習風格檢核表學習單小組發表 | 【生涯規劃教育】涯 J4 :了解自己的人格特質與價值觀。涯 J11 :分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第九週 | 多元能力樣貌(一) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促 進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與自我成長。 | 課堂參與分組討論小組發表 | 【生涯規劃教育】涯 J4 :了解自己的人格特質與價值觀。涯 J11 :分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第十週 | 多元能力樣貌(二) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 | 課堂參與分組討論 | 【生涯規劃教育】涯 J4 :了解自己的人格特質與價值觀。涯 J11 :分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第十一週 | 多元能力樣貌(三) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促 進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展 現與經驗統整。 | 課堂參與分組討論小組發表 | 【生涯規劃教育】涯 J4 :了解自己的人格特質與價值觀。涯 J11 :分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第十二週 | 多元能力樣貌(四) | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展 現與經驗統整。 | 課堂參與分組討論小組發表 | 【生涯規劃教育】涯 J4 :了解自己的人格特質與價值觀。涯 J11 :分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第十三週 | 開發我的多元寶藏 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與自我成長。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整 | 學習單 | 【生涯規劃教育】涯 J4 :了解自己的人格特質與價值觀。涯 J11 :分析影響個人生涯決定的因素。 |  |
| 第十四週 | 學習有妙方 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養 成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 課堂態度小組發表 | 【生命教育】生 J5 :覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課 題上進行價值思辨，尋求解決之道。【生涯規劃教育】涯 J3 :覺察自己的能力與興趣。 |  |
| 第十五週 | 學習百寶箱 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 課堂參與分組討論小組發表 | 【生涯規劃教育】涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J11 :分析影響個人生涯決定的因素。涯 J13 :培養生涯規劃及執行的能力。 |  |
| 第十六週 | 最佳拍檔 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 課堂參與分組討論小組發表 | 【品德教育】品 J1 :溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 :重視群體規範與榮譽。 |  |
| 第十七週 | 小小螺絲釘 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 課堂參與分組討論小組發表 | 【品德教育】品 J1 :溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 :重視群體規範與榮譽。【多元文化教育】多 J4 :了解不同群體間如何看待彼此的文化。【性別平等教育】性J10 :探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 |  |
| 第十八週 | 領導與被領導 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 分組討論口頭發表 | 【品德教育】品 J1 :溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 :重視群體規範與榮譽。【多元文化教育】多 J4 :了解不同群體間如何看待彼此的文化。【性別平等教育】性J10 :探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 |  |
| 第十九週 | 築起鞏固的班級 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。  | 課堂參與分組討論學習單 | 【品德教育】品 J1 :溝通合作與和諧 人際關係。 品 J2 :重視群體規範與榮譽。【多元文化教育】多 J4 :了解不同群體間如何看待彼此的文化。【性別平等教育】性J10 :探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 |  |
| 第二十週 | 課程回顧 |  |  | 課堂問答小組發表 |  |  |
| 教學設施設備需求 | 1.電腦、簡報筆、影音音響設備。2.教學投影片、影音資料(含課程相關音樂檔案)。3.網路資源等。4.輔導相關教材教具(含活動教具及課程學習/活動/心理測驗相關檢測單/生涯檔案夾)。 |
| 備 註 |  |