臺北市萬芳高中國中部110學年度領域/科目課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學■社會(■歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) |
| 實施年級 | □7年級 ■8年級 □9年級■上學期 ■下學期 |
| 教材版本 | ■選用教科書: 翰林 版□自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 1 節 |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |
| 課程目標 | 透過歷史課程的學習以及對中國史做長時段的通史介紹，使學生能對中國歷史有一個概括的瞭解，並適度提醒學生中國歷史發展與（亞洲）區域之間的互動關係以及臺灣與中國近現代史的交錯影響，促進學生對於族群互動、社會結構、國家型態、國際關係的發展樣態的理解與思考，使學生能意識到個人的思考方式與價值判斷是如何形塑而成，慢慢培養學生分析思辨、統整評估的能力。歷史課程大致涵括以下議題：1. 古代到近代：中國商周至清代的歷史發展
2. 現代中國1：中華民國開國及之後的歷史發展脈絡
3. 現代中國2：中共的發展歷程與建政後至今的發展態勢
4. 二戰之後的世界局勢與中國及臺灣的關係。
 |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第一週 | 第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 自然領域藝術領域 |
| 第二週 | 第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 自然領域藝術領域 |
| 第三週 | 第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 自然領域藝術領域 |
| 第四週 | 第三篇中國與東亞（上）第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 自然領域藝術領域 |
| 第五週 | 第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 自然領域藝術領域綜合活動領域 |
| 第六週 | 第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 自然領域藝術領域綜合活動領域 |
| 第七週 | 第三篇中國與東亞（上）第二章商周至隋唐時期的民族與文化（第一次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 自然領域藝術領域綜合活動領域 |
| 第八週 | 第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 藝術領域綜合活動領域 |
| 第九週 | 第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 藝術領域綜合活動領域 |
| 第十週 | 第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 藝術領域綜合活動領域 |
| 第十一週 | 第三篇中國與東亞（上）第三章宋元多民族並立的時期 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 藝術領域綜合活動領域 |
| 第十二週 | 第三篇中國與東亞（上）第四章明清時期東亞世界的變動 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 藝術領域綜合活動領域 |
| 第十三週 | 第三篇中國與東亞（上）第四章明清時期東亞世界的變動（第二次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 藝術領域綜合活動領域 |
| 第十四週 | 第三篇中國與東亞（上）第四章明清時期東亞世界的變動 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 藝術領域綜合活動領域 |
| 第十五週 | 第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 藝術領域綜合活動領域 |
| 第十六週 | 第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 藝術領域綜合活動領域 |
| 第十七週 | 第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 藝術領域綜合活動領域 |
| 第十八週 | 第三篇中國與東亞（上）第五章西力衝擊下的東亞世界 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 藝術領域綜合活動領域 |
| 第十九週 | 第三篇中國與東亞（上）第六章晚清社會文化的調適與變遷 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 自然領域藝術領域 |
| 第二十週 | 第三篇中國與東亞（上）第六章晚清社會文化的調適與變遷（第三次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。歷Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。**【性別平等教育】**性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 | 自然領域藝術領域 |
| 第二學期 | 第一週 | 第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |
| 第二週 | 第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 語文學習領域 |
| 第三週 | 第二篇中國與東亞（下）第一章中華民國的建立 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 語文學習領域 |
| 第四週 | 第二篇中國與東亞（下）第二章舊傳統與新思潮 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |
| 第五週 | 第二篇中國與東亞（下）第二章舊傳統與新思潮 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |
| 第六週 | 第二篇中國與東亞（下）第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |
| 第七週 | 第二篇中國與東亞（下）第一至二章中華民國的建立、舊傳統與新思潮（第一次段考） | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。歷Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |
| 第八週 | 第二篇中國與東亞（下）第三章現代國家的挑戰 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |
| 第九週 | 第二篇中國與東亞（下）第三章現代國家的挑戰 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 語文學習領域 |
| 第十週 | 第二篇中國與東亞（下）第三章現代國家的挑戰 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |
| 第十一週 | 第二篇中國與東亞（下）第四章現代國家的變局 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | 語文學習領域 |
| 第十二週 | 第二篇中國與東亞（下）第四章現代國家的變局 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |
| 第十三週 | 第二篇中國與東亞（下）第四章現代國家的變局（第二次段考） | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |
| 第十四週 | 第二篇中國與東亞（下）第三至四章現代國家的挑戰、現代國家的變局 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。歷Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |
| 第十五週 | 第二篇中國與東亞（下）第五章共產政權在中國 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |
| 第十六週 | 第二篇中國與東亞（下）第五章共產政權在中國 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 語文學習領域 |
| 第十七週 | 第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |
| 第十八週 | 第二篇中國與東亞（下）第六章當代東亞的局勢 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【人權教育】**人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | 語文學習領域 |
| 第十九週 | 第二篇中國與東亞（下）第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |
| 第二十週 | 第二篇中國與東亞（下）第五章至第六章共產政權在中國、當代東亞的局勢（第三次段考） | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷La-IV-1 中華人民共和國的建立。歷La-IV-2 改革開放後的政經發展。歷Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。歷Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | * 口頭問答
* 分組發表
* 紙筆測驗
 | **【閱讀素養教育】**閱J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文學習領域 |
| 教學設施設備需求 | 筆記型電腦、單槍投影機、音響設備、網路。 |
| 備 註 |  |