臺北市萬芳國民中學110學年度領域/科目課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學▓社會(▓歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 ▓9年級▓上學期 ▓下學期 (若上下學期均開設者，請均註記) |
| 教材版本 | ▓選用教科書: 康軒 版 □自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週1節 |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |
| 課程目標 | 1.認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。2.知道普世宗教的的起源與發展。3.認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命、工業革命和啟蒙運動的影響。4.明白歐洲的海外擴張對美洲、澳洲原住民的影響及對近代東南亞與南亞的殖民統治。5.了解美國獨立建國、法國大革命的原因與過程。6.知道拿破崙的擴張與維也納會議的影響。7.認識拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動。8.了解帝國主義的內涵、第一次與第二次世界大戰的始末與影響，以及戰後國際局勢的演變9. 認識第三世界出現的背景與影響10.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第1-4週 | 第1課西亞與埃及的古代文化 | 歷1a-Ⅳ-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷Na-Ⅳ-1:非洲與西亞的早期文化。 | 1.教師觀察2.作業練習3.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 | 語文領域國文社會領域地理 |
| 第5-7週（第一次段考） | 第2課希臘與羅馬的政治及文化 | 歷1a-Ⅳ-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷Na-Ⅳ-2:希臘、羅馬的政治及文化。 | 1.教師觀察2.作業練習3.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 | 語文領域國文社會領域地理 |
| 第8-10週 | 第3課普世宗教的起源與發展 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 歷Nb-Ⅳ-1:佛教的起源與發展。歷Nb-Ⅳ-2:基督教的起源與發展。歷Nb-Ⅳ-3:伊斯蘭教的起源與發展。 | 1.教師觀察2.作業練習3.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 | 語文領域國文社會領域地理 |
| 第11-13週（第二次段考） | 第4課近代歐洲的興起 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-1:區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Oa-Ⅳ-1:文藝復興。歷Oa-IV-2 宗教改革。 | 1.教師觀察2.作業練習3.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 | 語文領域國文社會領域地理藝雯領域美術 |
| 第14-17週 | 第5課多元世界的互動 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷Ob-Ⅳ-1:歐洲的海外擴張與傳教。歷Ob-Ⅳ-2:美洲和澳洲的政治與文化歷Ob-Ⅳ-3:近代南亞與東南亞。 | 1.教師觀察2.作業練習3.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 | 語文領域國文社會領域地理 |
| 第18-20週（第三次段考） | 第6課理性思維的開展 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 歷Oa-Ⅳ-3:科學革命與啟蒙運動。 | 1.教師觀察2.作業練習3.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 | 語文領域國文自然領域理化 |
| 第二學期 | 第1-3週 | 第1課現代民主的浪潮與社會變革 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qa-Ⅳ-1:美國獨立與法國大革命。歷Qa-Ⅳ-2:工業革命與社會變遷。歷Qa-Ⅳ-3:民族主義與國家建立。 | 1.教師觀察2.作業練習3.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 | 語文領域國文社會領域地理、公民 |
| 第4-5週 | 第2課從民族主義到帝國主義 | 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qb-Ⅳ-1:歐洲帝國的擴張。歷Qb-Ⅳ-2:亞、非、美三洲的發展及回應。。 | 1.教師觀察2.作業練習3.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 | 語文領域國文社會領域地理 |
| 第6-7週（第一次段考） | 第3課第一次世界大戰與極權政治 | 歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 | 1.教師觀察2.作業練習3.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 | 語文領域國文社會領域地理、公民 |
| 第8-10週 | 第4課第二次世界大戰與戰後世界 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界 | 1.教師觀察2.作業練習3.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 | 語文領域國文社會領域地理 |
|  | 第11-12週 | 會考範圍複習 | 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |  | 1.教師觀察2.作業練習3.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 | 語文領域國文社會領域地理、公 |
|  | 第13-18週 | 閱讀文本 | 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 | 1. 歷史文本一
2. 歷史文本二
3. 歷史文本三
4. 歷史文本四
 | 1.教師觀察2.作業練習 | 【閱讀素養教育】閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 | 語文領域國文 |
| 教學設施設備需求 | 筆記型電腦、單槍投影、電子白板、音響設備、網路及課程所需圖片、簡報及影片等。 |
| 備 註 |  |