臺北市萬芳高中國中部110學年度領域/科目課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史■地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 ■9年級■上學期 ■下學期 |
| 教材版本 | □選用教科書: 康軒 版□自編教材  | 節數 | 學期內每週 1 節 |
| 領域核心素養 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自 然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |
| 課程目標 | 利用七、八年級所學的地理技能與知識，擴及與學生生活和學習相關的國際議題，並培養尊重多元文化和關懷全球永續的責任意識。課程最後藉由臺灣的議題探究，增進本土公民意識的覺醒。使學生瞭解臺灣地名的由來與意義，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。藉由分組合作討論與發表農業生產對環境的影響，涵育關心食安問題的公民責任。課程內容包括：1.認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與文化特色，了解不公平貿易制度的形成和對當地人民勞力剝削、環境破壞等議題。2.討論歐洲與俄羅斯的自然環境與產業發展，以探究歐盟形成的原因與國際影響。3.了解北美洲的自然環境與產業特色、多元文化，明白北美洲經濟發達的原因。4.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色，省思人類開發熱帶雨林的原因與影響。5.說明臺灣的命名由來，探究聚落的命名與環境、族群文化的關係，並認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷6.分析農業生產與環境的關聯性，由地理角度看食安問題的成因，思考與提出解決食安問題的策略。 |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第一週 | 第一單元　區域特色第1課漠南非洲的自然環境與傳統文化 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bg-Ⅳ-1:自然環境與資源。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。【閱讀素養教育】閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第二週 | 第一單元　區域特色第1課漠南非洲的自然環境與傳統文化 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bg-Ⅳ-1:自然環境與資源。地Bg-Ⅳ-2:漠南非洲的文化特色與影響。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。【閱讀素養教育】閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第三週 | 第一單元　區域特色第1課漠南非洲的自然環境與傳統文化 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bg-Ⅳ-2:漠南非洲的文化特色與影響。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。【閱讀素養教育】閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第四週 | 第一單元　區域特色第2課漠南非洲的發展與挑戰 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。【閱讀素養教育】閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第五週 | 第一單元　區域特色第2課漠南非洲的發展與挑戰 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。【閱讀素養教育】閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第六週 | 第一單元　區域特色第2課漠南非洲的發展與挑戰 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。地Bg-Ⅳ-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。【閱讀素養教育】閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第七週 | 第一單元　區域特色【第一次評量週】複習第一單元第1-2課 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bg-Ⅳ-1:自然環境與資源。地Bg-Ⅳ-2:漠南非洲的文化特色與影響。地Bg-Ⅳ-3:現代經濟的發展與挑戰。地Bg-Ⅳ-4:問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。【環境教育】環J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。【閱讀素養教育】閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第八週 | 第一單元　區域特色第3課歐洲(一) | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文的相互關係。地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bh-Ⅳ-1:自然環境背景。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【國際教育】國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 語文領域國文 |
| 第九週 | 第一單元　區域特色第3課歐洲(一) | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文的相互關係。地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bh-Ⅳ-2:產業活動的發展與文化特色。地Bh-Ⅳ-3:現代經濟的發展與區域結盟。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【國際教育】國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 語文領域國文 |
| 第十週 | 第一單元　區域特色第3課歐洲(一) | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文的相互關係。地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bh-Ⅳ-2:產業活動的發展與文化特色。地Bh-Ⅳ-3:現代經濟的發展與區域結盟。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。【國際教育】國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 語文領域國文 |
| 第十一週 | 第一單元　區域特色第4課歐洲(二)與俄羅斯 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bh-Ⅳ-3:現代經濟的發展與區域結盟。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【能源教育】能J1:認識國內外能源議題。【閱讀素養教育】閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第十二週 | 第一單元　區域特色第4課歐洲(二)與俄羅斯 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bh-Ⅳ-1:自然環境背景。地Bh-Ⅳ-2:產業活動的發展與文化特色。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【能源教育】能J1:認識國內外能源議題。【閱讀素養教育】閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第十三週 | 第一單元　區域特色第4課歐洲(二)與俄羅斯【第二次評量週】 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地Bh-Ⅳ-3:現代經濟的發展與區域結盟。地Bh-Ⅳ-4:問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【能源教育】能J1:認識國內外能源議題。【閱讀素養教育】閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第十四週 | 第一單元　區域特色第5課北美洲 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bi-Ⅳ-1:自然環境背景。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。【閱讀素養教育】閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第十五週 | 第一單元　區域特色第5課北美洲 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bi-Ⅳ-2:移民與產業活動的發展。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。【閱讀素養教育】閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第十六週 | 第一單元　區域特色第5課北美洲 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bi-Ⅳ-2:移民與產業活動的發展。地Bi-Ⅳ-3:經濟發展的區域差異。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。【閱讀素養教育】閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第十七週 | 第一單元　區域特色第6課中南美洲 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Bi-Ⅳ-1:自然環境背景。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】環J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。【多元文化教育】多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 語文領域國文 |
| 第十八週 | 第一單元　區域特色第6課中南美洲 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Bi-Ⅳ-2:移民與產業活動的發展。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】環J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。【多元文化教育】多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 語文領域國文 |
| 第十九週 | 第一單元　區域特色第6課中南美洲 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Bi-Ⅳ-2:移民與產業活動的發展。地Bi-Ⅳ-3:經濟發展的區域差異。地Bi-Ⅳ-4:問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】環J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。【多元文化教育】多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 語文領域國文 |
| 第二十週 | 第一單元　區域特色【第三次評量週】複習第一單元第5-6課 | 地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 | 地Bi-Ⅳ-1:自然環境背景。地Bi-Ⅳ-2:移民與產業活動的發展。地Bi-Ⅳ-3:經濟發展的區域差異。地Bi-Ⅳ-4:問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗 | 【環境教育】環J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。【多元文化教育】多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。【閱讀素養教育】閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |
| 第二學期 | 第一週 | 第一單元　地理議題第1課臺灣的地名起源 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ca-Ⅳ-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【多元文化教育】多J1:珍惜並維護我族文化。多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 | 語文領域國文 |
| 第二週 | 第一單元　地理議題第1課臺灣的地名起源 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ca-Ⅳ-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【人權教育】人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多J1:珍惜並維護我族文化。多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 | 語文領域國文 |
| 第三週 | 第一單元　地理議題第1課臺灣的地名起源 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Ca-Ⅳ-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【人權教育】人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 語文領域國文 |
| 第四週 | 第一單元　地理議題第2課臺灣行政區名的由來與變遷 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Ca-Ⅳ-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【人權教育】人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 語文領域國文 |
| 第五週 | 第一單元　地理議題第2課臺灣行政區名的由來與變遷 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Ca-Ⅳ-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【人權教育】人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 語文領域國文 |
| 第六週 | 第一單元　地理議題第2課臺灣行政區名的由來與變遷 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Ca-Ⅳ-4:問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【人權教育】人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 語文領域國文 |
| 第七週 | 第一單元　地理議題第3課臺灣的農業與食品生產【第一次評量週】 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Cb-Ⅳ-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【多元文化教育】多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。【環境教育】環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展【生命教育】生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 語文領域國文健康與體育綜合活動 |
| 第八週 | 第一單元　地理議題第3課臺灣的農業與食品生產 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Cb-Ⅳ-1:農業生產與地理環境。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展【生命教育】生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 語文領域國文健康與體育綜合活動 |
| 第九週 | 第一單元　地理議題第3課臺灣的農業與食品生產 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 | 地Cb-Ⅳ-1:農業生產與地理環境。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展【生命教育】生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 語文領域國文健康與體育綜合活動 |
| 第十週 | 第一單元　地理議題第4課臺灣的食物產銷與食品安全 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Cb-Ⅳ-2:食物運銷與國際貿易。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展【生命教育】生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 語文領域國文健康與體育綜合活動 |
| 第十一週 | 第一單元　地理議題第4課臺灣的食物產銷與食品安全 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Cb-Ⅳ-1:農業生產與地理環境。地Cb-Ⅳ-2:食物運銷與國際貿易。地Cb-Ⅳ-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。地Cb-Ⅳ-4:問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【環境教育】環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展【生命教育】生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 語文領域國文健康與體育綜合活動 |
| 第十二週 | 第一單元　地理議題複習全冊 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Ca-Ⅳ-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。地Ca-Ⅳ-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。地Ca-Ⅳ-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。地Ca-Ⅳ-4:問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。地Cb-Ⅳ-1:農業生產與地理環境。地Cb-Ⅳ-2:食物運銷與國際貿易。地Cb-Ⅳ-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。地Cb-Ⅳ-4:問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【人權教育】人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多J1:珍惜並維護我族文化。多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。【環境教育】環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展【生命教育】生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 語文領域國文健康與體育綜合活動 |
| 第十三週 | 第一單元　地理議題複習全冊【第二次評量週】 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地Ca-Ⅳ-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。地Ca-Ⅳ-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。地Ca-Ⅳ-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。地Ca-Ⅳ-4:問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。地Cb-Ⅳ-1:農業生產與地理環境。地Cb-Ⅳ-2:食物運銷與國際貿易。地Cb-Ⅳ-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。地Cb-Ⅳ-4:問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1.教師觀察2.自我評量3.同儕互評4.紙筆測驗5.口頭詢問6.專案報告7.活動報告 | 【人權教育】人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。【多元文化教育】多J1:珍惜並維護我族文化。多J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。【環境教育】環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。【品德教育】品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展【生命教育】生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 語文領域國文健康與體育綜合活動 |
| 第十四週 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見社2a-Ⅳ-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社3d-Ⅳ-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 地Aa-Ⅳ-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。 | 1.學習單2.心得報告 | 【環境教育】環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。環J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。【能源教育】能J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。【戶外教育】戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【國際教育】國J3:了解我國與全球議題之關連性。國J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 語文領域國文自然科學 |
| 第十五週 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見社2a-Ⅳ-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社3d-Ⅳ-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 地Aa-Ⅳ-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。 | 1.學習單2.心得報告 | 【環境教育】環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。環J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。【能源教育】能J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。【戶外教育】戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【國際教育】國J3:了解我國與全球議題之關連性。國J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 語文領域國文自然科學 |
| 第十六週 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見社2a-Ⅳ-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社3d-Ⅳ-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 地Aa-Ⅳ-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。 | 1.學習單2.心得報告 | 【環境教育】環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。環J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。【能源教育】能J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。【戶外教育】戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【國際教育】國J3:了解我國與全球議題之關連性。國J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 語文領域國文自然科學 |
| 第十七週 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見社2a-Ⅳ-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社3d-Ⅳ-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 地Aa-Ⅳ-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。 | 1.學習單2.心得報告 | 【環境教育】環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。環J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。【能源教育】能J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。【戶外教育】戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【國際教育】國J3:了解我國與全球議題之關連性。國J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 語文領域國文自然科學 |
| 第十八週 | 洞悉全球化寰宇世界，世界看臺灣 | 地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見社2a-Ⅳ-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社3d-Ⅳ-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 地Aa-Ⅳ-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地Bc-Ⅳ-2:全球氣候變遷的衝擊。 | 1.學習單2.心得報告 | 【環境教育】環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。環J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。【能源教育】能J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。【戶外教育】戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。【國際教育】國J3:了解我國與全球議題之關連性。國J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 語文領域國文自然科學 |
| 教學設施設備需求 | 1.教學投影片2.學習單3.電腦4.單槍投影機5.圖片6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 |
| 備 註 |  |