臺北市 萬芳高級中學 國中部**110**年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | |
| 實施年級 | | □7年級  □8年級 □9年級  □上學期 □下學期 | | | | | | |
| 教材版本 | | □選用教科書: 康軒版  □自編教材  (經課發會通過) | | | 節數 | 學期內每週 1 節 | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。  社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。  2.理解價格對消費者、及消費行為，以及生產者、生產行為的影響。  3.覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。  4.覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。  5.了解契約訂定的原則與方式，並知道違反民法應負擔的法律責任。  6.理解權利救濟的意義和內涵，探究民事紛爭的解決方法及優缺點。  7.了解全球化的內涵與過程，並探討全球化對不同區域民眾日常生活的影響  8.體會日常生活中分工的好處與現象，並能善用經濟概念妥善分工  9.反思開放外國商品進口可能產生的利與弊  10.能說出勞動參與的意義與重要性，並比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響  11.覺察勞動參與中存在的權力不對等關係，並反思勞動參與中的各項議題及可能的解決策略  12.理解參與國際社會的意義與重要性，體認我國目前國際參與的現況  13.探討國際組織如何解決全球問題 | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 | |
| 第一學期 | 第一週 | 第1課生活中處處要做選擇 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bl-Ⅳ-1:個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 綜合活動領域 |
| 第二週 | 第1課生活中處處要做選擇 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bl-Ⅳ-2:如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-Ⅳ-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 綜合活動領域 |
| 第三週 | 第1課生活中處處要做選擇 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bm-Ⅳ-1:家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？  公Bm-Ⅳ-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 | 綜合活動領域 |
| 第四週 | 第2課如何分配有限的資源 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公Bl-Ⅳ-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | 數學領域 |
| 第五週 | 第2課如何分配有限的資源 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公Bl-Ⅳ-4:價格如何影響資源分配？  公Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | 數學領域 |
| 第六週 | 第2課如何分配有限的資源 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公Bl-Ⅳ-4:價格如何影響資源分配？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | 數學領域 |
| 第七週 | 【第一次評量週】複習第三單元第1-2課 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公Bl-Ⅳ-1:個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？  公Bl-Ⅳ-2:如何計算某項選擇的機會成本？  公Bl-Ⅳ-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？  公Bm-Ⅳ-1:家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？  公Bm-Ⅳ-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同？  公Bl-Ⅳ-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？  公Bl-Ⅳ-4:價格如何影響資源分配？  公Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。  家J8:探討家庭消費與財物管理策略。  家J12:分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | 綜合活動領域  數學領域 |
| 第八週 | 第3課廠商競爭對市場的影響 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公Bl-Ⅳ-4:價格如何影響資源分配？  公Cf-Ⅳ-1:廠商間的競爭對消費者有何影響？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。 | 數學領域 |
| 第九週 | 第3課廠商競爭對市場的影響 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公Cf-Ⅳ-2:廠商可能的競爭方式有哪些？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。 | 數學領域 |
| 第十週 | 第3課廠商競爭對市場的影響 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公Cf-Ⅳ-3:為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？  公Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】  涯J12:發展及評估生涯決定的策略。 | 數學領域 |
| 第十一週 | 第4課貨幣與支付方式的演進 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bp-Ⅳ-1:貨幣為什麼會出現？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 數學領域 |
| 第十二週 | 第4課貨幣與支付方式的演進 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Bp-Ⅳ-2:使用儲值卡和使用貨幣的差異。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 數學領域 |
| 第十三週 | 第4課貨幣與支付方式的演進  第二次評量週 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bp-Ⅳ-3:使用信用卡與儲值卡的差異。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 數學領域 |
| 第十四週 | 第5課經濟生活中的民事規範 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bj-Ⅳ-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 綜合活動領域 |
| 第十五週 | 第5課經濟生活中的民事規範 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bj-Ⅳ-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 綜合活動領域 |
| 第十六週 | 第5課經濟生活中的民事規範 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公Bj-Ⅳ-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-3:侵權行為的概念與責任。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 綜合活動領域 |
| 第十七週 | 第6課民事紛爭的權利救濟途徑 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bj-Ⅳ-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 綜合活動領域 |
| 第十八週 | 第6課民事紛爭的權利救濟途徑 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bj-Ⅳ-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 綜合活動領域 |
| 第十九週 | 第6課民事紛爭的權利救濟途徑 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bj-Ⅳ-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 綜合活動領域 |
| 第廿週 | 【第三次評量週】  複習第三單元第5-6課 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bj-Ⅳ-1:為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？  公Bj-Ⅳ-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？  公Bj-Ⅳ-3:侵權行為的概念與責任。  公Bj-Ⅳ-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗 | 【法治教育】  法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 綜合活動領域 |
| 第二學期 | 第一週 | 第1課全球化的地球村 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公Dd-Ⅳ-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【多元文化教育】  多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 綜合活動  科技 |
| 第二週 | 第1課全球化的地球村 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公Dd-Ⅳ-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【多元文化教育】  多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 綜合活動  科技 |
| 第三週 | 第1課全球化的地球村 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公Dd-Ⅳ-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【人權教育】  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【多元文化教育】  多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 綜合活動  科技 |
| 第四週 | 第2課市場交易的魅力 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 公Bn-Ⅳ-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求？  公Bn-Ⅳ-2:人為什麼從自給自足轉向交易？  公Bn-Ⅳ-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 | 數學  綜合活動 |
| 第五週 | 第2課市場交易的魅力 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 公Bn-Ⅳ-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 | 數學  綜合活動 |
| 第六週 | 第3課勞動參與 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公Cd-Ⅳ-1:為什麼勞動參與是重要的？  公Cd-Ⅳ-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【人權教育】  人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【國際教育】  國J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 綜合活動 |
| 第七週 | 第3課勞動參與  第一次評量週 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公Cd-Ⅳ-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【人權教育】  人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【國際教育】  國J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 綜合活動 |
| 第八週 | 第3課勞動參與 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公Cd-Ⅳ-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【人權教育】  人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【國際教育】  國J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 | 綜合活動 |
| 第九週 | 第4課國際社會的參與 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Ca-Ⅳ-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  ？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。 | 綜合活動 |
| 第十週 | 第4課國際社會的參與 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Bb-Ⅳ-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼 | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。 | 綜合活動 |
| 第十一週 | 第4課國際社會的參與第二次評量週 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Dd-Ⅳ-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。 | 綜合活動 |
| 第十二週 | 複習全冊 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 公Bb-Ⅳ-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bn-Ⅳ-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求？  公Bn-Ⅳ-2:人為什麼從自給自足轉向交易？  公Bn-Ⅳ-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？  公Bn-Ⅳ-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。  公Ca-Ⅳ-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Cd-Ⅳ-1:為什麼勞動參與是重要的？  公Cd-Ⅳ-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  公Cd-Ⅳ-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Dd-Ⅳ-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-Ⅳ-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公Dd-Ⅳ-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【人權教育】  人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  【多元文化教育】  多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 數學  科技  綜合活動 |
| 第十三週 | 複習全冊 | 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。  社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。  公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 公Bb-Ⅳ-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？  公Bn-Ⅳ-1:個人與家庭如何解決食衣住行的需求？  公Bn-Ⅳ-2:人為什麼從自給自足轉向交易？  公Bn-Ⅳ-3:自願的交易為什麼對雙方都有利？  公Bn-Ⅳ-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。  公Ca-Ⅳ-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？  公Cd-Ⅳ-1:為什麼勞動參與是重要的？  公Cd-Ⅳ-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  公Cd-Ⅳ-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？  公Dd-Ⅳ-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？  公Dd-Ⅳ-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公Dd-Ⅳ-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | | 1.教師觀察  2.自我評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗  5.口頭詢問  6.專案報告  7.活動報告 | 【性別平等教育】  性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  性J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  【人權教育】  人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。  人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【國際教育】  國J3:了解我國與全球議題之關聯性。  國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。  國J6:具備參與國際交流活動的能力。  國J7:察覺偏見與歧視對全球競合之影響。  國J9:尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  【多元文化教育】  多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 | 數學  科技  綜合活動 |
| 第十四週 | 全球關心的議題  什麼是公平貿易？ | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Dd-Ⅳ-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公Bn-Ⅳ-3自願的交易為什麼對雙方都有利？  公Bn-Ⅳ-4臺灣開放外國商品進口的利弊。 | | 1.口頭詢問  2.閱讀理解  3.資料查找 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  【閱讀理解】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 | 綜合活動  語文領域國文 |
| 第十五週 | 全球關心的議題  什麼是公平貿易？ | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Dd-Ⅳ-2全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？  公Bn-Ⅳ-3自願的交易為什麼對雙方都有利？  公Bn-Ⅳ-4臺灣開放外國商品進口的利弊。 | | 1.口頭詢問  2.閱讀理解  3.資料查找 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  【閱讀理解】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  【國際教育】  國J1 理解國家發展和全球之關連性。 | 綜合活動  語文領域國文 |
| 第十六週 | 分工的原理  國際分工與比較利益 | 社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 公Bn-Ⅳ-2人為什麼從自給自足轉向交易？  公Bn-Ⅳ-3自願的交易為什麼對雙方都有利？ | | 1.口頭詢問  2.閱讀理解  3.成果展示 | 【人權教育】  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  【閱讀理解】  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 | 綜合活動  語文領域國文 |
|  | 第十七週 | 言論自由無上限? | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | | 1.影片觀賞  2.課程討論 | **【品德教育】**  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 語文領域 |
|  | 第十八週 | 消費契約 | 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。  社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 | 公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？  公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | | 1.影片觀賞  2.課程討論 | 【品德教育】  品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。  【人權教育】  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 語文領域  綜合領域 |
| 教學設施  設備需求 | | 1.教學投影片  2.學習單  3.電腦  4.單槍投影機  5.圖片  6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | | | | | | |
| 備   註 | |  | | | | | | |