臺北市萬芳國民中學110學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(■歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | |
| 實施年級 | | ■7年級 □8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期 | | | | | | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材 (經課發會通過) | | 節數 | | 學期內每週 1 節 | | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | | | | | | |
| 課程目標 | | 1.了解史前臺灣的新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展脈絡。  2.明白大航海時代的各方勢力在臺的竸逐及荷西、鄭氏的政經發展。  3.知道大航海時代的原住民與外來者的互動、合作與對抗及影響。  4.了解清帝國時期的統治政策變遷、行政區劃調整及外力入侵所造成的影響。  5.知道清帝國時期的經濟發展與轉變。  6.了解清帝國時期的漢人與原住民的社會文化變遷。  7.知道日治時期的殖民統治、治台政策演變及理蕃政策。  8.了解日治時期的的經濟發展。  9.知道日治時期的教育、政治社會運動及社會變遷。  11.認識戰後臺灣的極權統治、民主化歷程及對原住民的國家政策。  12.了解戰後臺灣的兩岸關係與外交關係的演變。  13.知道戰後臺灣的經濟社會的變遷大眾文化的演變。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元/主題  名稱 | 學習重點 | | | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習  表現 | | 學習  內容 | |
| 第一學期 | 第  1  週 | 臺灣的歷史（上）  導言：歷史的基礎觀念 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 歷A-IV-1 紀年與分期。 | | 1.口頭問答  2.作業練習  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域 |
| 第2-3週 | 第一章史前臺灣與原住民族文化 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | 歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。  歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 | | 1.口頭問答  2.作業練習  3.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【原住民族教育】**  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  **【海洋教育】**  海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 | 1.語文領域  2.綜合活動領域 |
| 第4-7週 | 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 （第一次段考） | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | | 1.口頭問答  2.作業練習  3.紙筆測驗 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【環境教育】**  環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 1.語文領域  2.藝術領域 |
| 第8-  10週 | 第三章原住民與外來者的接觸 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | | 1.口頭問答  2.作業練習  3.紙筆測驗 | **【原住民族教育】**  原J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  原J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1.語文領域  2.藝術領域 |
| 第  11-  13  週 | 第四章清帝國統治政策的變遷  （第二次段考） | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | | 1.口頭問答  2.作業練習  3.紙筆測驗 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1.語文領域  2.藝術領域 |
| 第  14-  17  週 | 第五章 清帝國時期農商業的發展 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Ca-IV-2 農商業的發展。 | | 1.口頭問答  2.作業練習  3.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1.語文領域  2.藝術領域 |
| 第  18-  20  週 | 第六章清帝國時期社會文化的變遷  （第三次段考） | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | | 1.口頭問答  2.作業練習  3.紙筆測驗 | **【海洋教育】**  海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。  **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 1.語文領域  2.綜合領域 |
| 第二學期 | 第  1-4  週 | 臺灣的歷史（下）  第一章日治時期的政治 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-3:「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | | 1.口頭問答  2.作業練習  3.紙筆測驗 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 語文領域 |
| 第5-7週 | 第二章日治時期的經濟  （第一次段考） | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域 |
| 第8-  10週 | 第三章日治時期的社會與文化 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。  歷Eb-IV-2 都會文化的出現。  歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適 | | 1.資料蒐集  2.紙筆測驗  3.分組討論 | **【閱讀素養教育】**  閱J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 語文領域 |
| 第  11-  13  週 | 第四章戰後臺灣的政治  （第二次段考） | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。  歷Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 | | 1.口頭問答  2.作業練習  3.紙筆測驗 | 【人權教育】  人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。  【閱讀素養教育】  閱J1:發展多元文本的閱讀策閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 1.語文領域  2.綜合領域 |
| 第  14-  17  週 | 第五章戰後臺灣的外交 | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | | 1.口頭問答  2.作業練習  3.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。  人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  **【閱讀素養教育】**  閱J1:發展多元文本的閱讀策  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域 |
| 第  18-  20  週 | 第六章戰後臺灣的經濟與社會  （第三次段考） | 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。  歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | | 1.口頭問答  2.作業練習  3.紙筆測驗 | **【人權教育】**  人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。  **【閱讀素養教育】**  閱J1:發展多元文本的閱讀策  閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域 |
| 教學設施  設備需求 | | 筆記型電腦、單槍投影、電子白板、音響設備、網路及課程所需圖片、簡報、世界地圖及影片等。 | | | | | | | |
| 備 註 | |  | | | | | | | |