臺北市萬芳國民中學110學年度英文領域/科目課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文■英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 ■9年級■上學期 □下學期 |
| 教材版本 | ■選用教科書: 南一 版 □自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 3 節 |
| 領域核心素養 | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通 成效。英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異 同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切 合宜的溝通。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成 資訊倫理素養。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |
| 課程目標 | 1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。4. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。5. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。6. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。7. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。8. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。 |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一學期 | 第1-3週 | Lesson 1Have You Ever Heard of A Christmas Carol? | **A 語言知識**Ac-IV-4國中階段所學字詞。Ad-IV-1國中階段所學文法句型。Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。**B 溝通功能**B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)。B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。B-IV-8 引導式討論。**C 文化與習俗**C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。C-IV-4基本的世界觀。**D 思考能力**D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。2-Ⅳ-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。2-IV-10能以簡易的英語描述圖片。3-IV-6能看懂基本的句型3-IV-7能了解對話的主要內容。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | **閱J1**發展多元文本的閱讀策略。**閱J5**活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。**閱J9**樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。**品 J1** 溝通合作與和諧 人際關係。**品 J5**資訊與媒體的公共性與社會責任。 | 協同藝文領域製作個人故事 |
| 第4-6週 | Lesson 2Fun Runs Are Held Around the World | **A 語言知識**Ac-IV-4 國中階段所學字詞。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章。 **B 溝通功能**B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。B-IV-4個人的需求、意願和感受的表達。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-Ⅳ-6圖片描述。B-IV-8 引導式討論。**C 文化與習俗**C-IV-2國內外的風土民情。C-Ⅳ-3文化習俗的了解及尊重。C-Ⅳ-4基本的世界觀。**D 思考能力**D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。D-IV-3訊息因果關係的釐清。 | 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞。1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。2-Ⅳ-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-6能看懂基本的句型 3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-5能以提示寫出正確達意的簡單句子。4-Ⅳ-6 能將簡易的中文句子譯成英文。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。6-Ⅳ-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及 同學分享。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗。8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。9-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | **多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 **多 J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。**國 J2**具備國際視野的國家意識。**國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。**國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。 | 協同健體領域明白路跑規則及參加路跑。 |
| 第7週 | Review 1+Reading Corner I+第一次段考 | **A 語言知識**Ab-IV-3字母拼讀規則Ac-IV-4 國中階段所學字詞Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章**D 思考能力**D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法D-IV-3訊息因果關係的釐清 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-Ⅳ-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | 課本 |   |  |
|  | 第8-10週 | Lesson 3The News Is Interesting, But Is It True? | **A 語言知識**Ac-IV-4 國中階段所學字詞。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。Ae-Ⅳ-5不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-Ⅳ-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。Ae-Ⅳ-8簡易故事及短文的大意。**B 溝通功能**B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)。B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-7角色扮演。B-IV-8 引導式討論。**C 文化與習俗**C-Ⅳ-4基本的世界觀。**D 思考能力**D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。D-Ⅳ-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。D-Ⅳ-3訊息因果關係的釐清。D-Ⅳ-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。3-IV-6能看懂基本句型。3-IV-7能了解對話的主要內容。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。8-IV-4能具有基本的世界觀。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 | 課本及習作 提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | **資 J6**選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。**資 J8**選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。**資 J9**利用資訊科技與他人進行有效的互動。**科 J6**具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。**科 J8**針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 | 協同科技領域，培養學生媒體識讀之能力。 |
|  | 第11-12週 | Lesson 4He Showed Us How Beautiful Taiwan Is | **A 語言知識**Ac-IV-4 國中階段所學字詞。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。Ae-Ⅳ-5不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。Ae-Ⅳ-8簡易故事及短文的大意。**B 溝通功能**B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-7角色扮演。B-IV-8 引導式討論。**C. 文化與習俗**C-IV-4基本的世界觀。**D. 思考能力**D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。D-Ⅳ-3訊息因果關係的釐清。D-Ⅳ-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。3-IV-6能看懂基本句型。3-IV-7能了解對話的主要內容。3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。6-Ⅳ-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。7-IV-2善用相關主題之背景知識， 以利閱讀或聽力理解。7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。8-IV-4能具有基本的世界觀。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |  課本及習作 提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力 | **環 J4** 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。**環 J8** 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。**環 J11** 了解天然災害的人為影響因子。**戶J2** 從環境中捕獲心靈面的喜悅。**戶J3**善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 | 協同自然科學領域，帶領學生認識人為汙染的嚴重性並使學生欣賞且珍惜土地之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力。 |
| 第13週 | Review 2+ Reading Corner II+第二次段考 | A 語言知識Ab-IV-3字母拼讀規則Ac-IV-4 國中階段所學字詞Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章C. 文化與習俗C-IV-4基本的世界觀D 思考能力D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法D-IV-3訊息因果關係的釐清 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-Ⅳ-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4能具有基本的世界觀。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | 課本 |  |  |
|  | 第14-16週 | Lesson 5Do You Know Any Animals That Are Color Blind? | **A 語言知識**Ab-IV-1句子的發音、重音及語調Ac-IV-4 國中階段所學字詞Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇**B 溝通功能**B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答B-IV-7 角色扮演B-IV-8 引導式討論**C 文化與習俗**C-IV-3 文化習俗的了解及尊重**D 思考能力**D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法D-IV-3訊息因果關係的釐清 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。2-IV-5能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-7 能了解對話的主要內容。3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。9-Ⅳ-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 |  課本及習作 提問及討論參與態度合作能力口說練習 | **環 J2**了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。**多 J9**關心多元文化議題並做出理性判斷。 | 協同自然領域理解動物眼睛的科普新知。 |
| 第17-19週 | Lesson 6The Students Here Are Different from the Ones I Know in America | **A 語言知識**Ac-IV-4 國中階段所學字詞。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。Ae-IV- 5不同體裁、不同主題的簡易文章。Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。Ae-Ⅳ-8簡易故事及短文的大意。**B 溝通功能**B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-Ⅳ-7角色扮演。B-IV-8 引導式討論。**C 文化與習俗**C-Ⅳ-2國內外風土民情。C-Ⅳ-3 文化習俗的了解及尊重。 C-Ⅳ-4 基本的世界觀。**D 思考能力**D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。D-Ⅳ-3訊息因果關係的釐清。 | 1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。2-IV-5能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。3-IV-6能看懂基本的句型。3-IV-7能了解對話的主要內容。3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | **多 J4** 瞭解不同群體間如 何看待彼此的文化。 **多 J5** 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。**多 J6** 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。**國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 協同社會領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。 |
|  | 第20週 | Review 3+ Reading Corner III+ 第三次段考 | **A 語言知識**Ab-IV-3字母拼讀規則Ac-IV-4 國中階段所學字詞Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章**D 思考能力**D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法D-IV-3訊息因果關係的釐清 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。2-IV-1能說出課堂中所學的字詞3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-Ⅳ-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4能具有基本的世界觀。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | 課本 |  |  |
| 教學設施設備需求 |  |
| 備 註 |  |

臺北市萬芳國民中學110學年度英文領域/科目課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文■英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 ■9年級□上學期 ■下學期 |
| 教材版本 | ■選用教科書: 南一 版 □自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 3 節 |
| 領域核心素養 | 英-J-A1具備積極主動學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成 效。英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異 同有初步的了解。英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資  訊倫理素養。英-J-B3具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事 物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。英-J-C1具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感公民意識，主動關注公共議題並積極 參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。英-J-C3具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |
| 課程目標 | 1. 結合各項重大議題，豐富個人知識，培養個人世界觀。2. 能思辨、選擇與反省不同品德，進而認同、欣賞與實踐品德之核心價值。3. 認識並理解國內外不同的文化及風俗民情，進而能尊重與欣賞不同文化的價值。4. 閱讀理解不同體裁，如對話、短文、短篇故事、日記、部落格、海報、圖表、影評等。5. 透過文本，培養學生國際認同、國際素養，意識到國際教育的必要性以及和生活的關聯性。6. 結合資訊及科技教育，讓學生認識媒體識讀的定義和重要性，並培養媒體識讀素養。7. 運用文本結構分析及視覺化等閱讀策略來幫助理解文本內容。8. 運用辨識作者寫作目的及學習分辨事實與意見，來培養批判思考能力，並了解作者寫作立場。 |
| 學習進度週次 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第二學期 | 第1-3週 | Lesson 1 A Firefighter’s Job Means A Lot, Doesn’t It? | **A 語言知識**Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。**B溝通功能**B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-7角色扮演。B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。◎ B-IV-8引導式討論。**D思考能力**D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 | ◎1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒與態度。2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-9能進行簡易的角色扮演。3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。\*3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。\*3-IV-13能了解短劇的主要內容與情節。4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-10能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。◎6-IV-1樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測。  | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | **安J1**理解安全教育的意義。**安J2**判斷常見的事故傷害。**閱J1**發展多元文本的閱讀策略。**閱J5**活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。**閱J9**樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。**品 J1** 溝通合作與和諧 人際關係。 |  |
| 第4-6週 | Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good Be Missed | **A語言知識**Ac-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。**B溝通功能**B-IV-7角色扮演。B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。\*◎ B-IV-8引導式討論。**D思考能力**D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。A 語言知識 | ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。\*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒與態度。2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。\*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。\*3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。◎6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度合作能力手寫練習 | **多 J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。**國 J2**具備國際視野的國家意識。**國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。**國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 第7週 | Review 1+Reading Corner I+第一次段考 | **A 語言知識**Ab-IV-3字母拼讀規則Ac-IV-4 國中階段所學字詞Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章**D 思考能力**D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法D-IV-3訊息因果關係的釐清 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。2-Ⅳ-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。3-Ⅳ-6 能看懂基本的句型。3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-Ⅳ-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4能具有基本的世界觀。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | 課本 |  |  |
| 第8-10週 | Lesson 3 People Around the World Have been Amazed by Moai | **A 語言知識**Ac-IV-4 國中階段所學字詞。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。Ae-Ⅳ-5不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-Ⅳ-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。Ae-Ⅳ-8簡易故事及短文的大意。**B 溝通功能**B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)。B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-7角色扮演。B-IV-8 引導式討論。**C 文化與習俗**C-Ⅳ-4基本的世界觀。**D 思考能力**D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。D-Ⅳ-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。D-Ⅳ-3訊息因果關係的釐清。D-Ⅳ-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨D-Ⅳ-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。1-Ⅳ-7 能辨識演。2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。簡短說明或敘述的情境及主旨。1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。2-IV-9 能進行簡易的角色扮3-IV-6能看懂基本句型。3-IV-7能了解對話的主要內容。3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-Ⅳ-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。3-Ⅳ-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。6-Ⅳ-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。7-IV-2善用相關主題之背景知識， 以利閱讀或聽力理解。7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。8-IV-4能具有基本的世界觀。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。9-Ⅳ-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | 課本及習作 提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | **多 J11**增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。**環 J3**經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值**國 J2**具備國際視野的國家意識。**國 J4** 尊重與欣賞世界不同文化的價值。**國 J6** 具備參與國際交流活動的能力。 |  |
| 第11-12週 | Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together | **A 語言知識**Ac-IV-4 國中階段所學字詞。Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。Ae-Ⅳ-5不同體裁、不同主題之簡易文章。Ae-Ⅳ-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。Ae-Ⅳ-8簡易故事及短文的大意。**B 溝通功能**B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-7角色扮演。B-IV-8 引導式討論。**C. 文化與習俗**C-IV-4基本的世界觀。**D. 思考能力**D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。D-Ⅳ-3訊息因果關係的釐清。D-Ⅳ-4藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。1-Ⅳ-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。2-IV-8能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。2-Ⅳ-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。3-IV-2辨識課堂中所學的字詞。3-IV-6能看懂基本句型。3-IV-7能了解對話的主要內容。3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-Ⅳ-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-5能依提示寫出正確答意的簡單句子。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-Ⅳ-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。5-Ⅳ-11能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。6-Ⅳ-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。7-IV-2善用相關主題之背景知識， 以利閱讀或聽力理解。7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。8-IV-4能具有基本的世界觀。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |  課本及習作 提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力 | **生J1**思考所需的基本邏輯能力。**品J1** 溝通合作與和諧人際關係**品J8**理性溝通與問題解決**科J13**展現實作活動中的創新思考能力。**科14**具備與人溝通、協調、合作的能力。 |  |
| 第13週 | Review 2+ Reading Corner II+第二次段考 | **A 語言知識**Ab-IV-3字母拼讀規則Ac-IV-4 國中階段所學字詞Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章**D 思考能力**D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法D-IV-3訊息因果關係的釐清 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。7-Ⅳ-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-Ⅳ-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4能具有基本的世界觀。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。9-IV-2能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 | 課本 |  |  |
| 第14-16週 | Project1Tour Around the World | **A 語言知識**Ab-IV-1句子的發音、重音及語調Ac-IV-4 國中階段所學字詞Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇**B 溝通功能**B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答B-IV-7 角色扮演B-IV-8 引導式討論**C 文化與習俗**C-IV-3 文化習俗的了解及尊重**D 思考能力**D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法D-IV-3訊息因果關係的釐清 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。2-IV-5能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-7 能了解對話的主要內容。3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。4-Ⅳ-8 能依提示書寫簡短的段落。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。5-Ⅳ-7能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |  課本及習作 提問及討論參與態度合作能力口說練習 | **資 J6**選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。**資 J8**選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。**資 J9**利用資訊科技與他人進行有效的互動。 |  |
| 第17-18週 | Project2Paint Your Wall, Paste Your Words. | **A 語言知識**Ac-IV-4 國中階段所學字詞Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型**B 溝通功能**B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答B-IV-7 角色扮演B-IV-8 引導式討論**C 文化與習俗**C-IV-3 文化習俗的了解及尊重**D 思考能力**D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測D-IV-2二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法D-IV-3訊息因果關係的釐清  | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。2-IV-5能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。2-Ⅳ-12能以簡易的英語參與引導式討論。2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。3-IV-6 能看懂基本的句型。3-IV-7 能了解對話的主要內容。3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。4-Ⅳ-8 能依提示書寫簡短的段落。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。5-Ⅳ-7能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。7-IV-4能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子。1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。2-IV-5能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。3-IV-6能看懂基本的句型。3-IV-7能了解對話的主要內容。3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。8-Ⅳ-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-Ⅳ-5 能具有基本的世界觀。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。9-IV-2能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力 | **閱J9**樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。**品 J1** 溝通合作與和諧 人際關係。**科J13**展現實作活動中的創新思考能力。**科14**具備與人溝通、協調、合作的能力。 |  |
| 教學設施設備需求 |  |
| 備 註 |  |