臺北市立萬芳國民中學 110學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 上學期：從繪本認識自己(III.)  Putting Myself in Others’ Shoes  下學期：從繪本認識自己(IV.)  Caring for the Environment | | | 課程  類別 | | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | |
| 實施年級 | □7年級 ■8年級 □9年級  ■上學期 ■下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | | 節數 | | 每週 1 節 | | |
| 設計理念 | 上學期:  呼應萬芳高中願景中的自主管理、同理有愛，七年級上、下學期同學透過繪本認識自己也了解他人， 以達到能夠了解與掌握自我特質；八年級開始讓學生從認識自己及周遭他人出發，希望藉由繪本的引導，讓培養學生的同理心，試著從不同角度看待同一件事情，理解他人感受，也從中更認識自己與周遭的朋友，進而提升身心素質，並自我精進。  下學期:  八年級上學期藉由繪本的引導，讓學生學習如何站在他人角度思考，同理他人各種狀況及需求。八年級下學期從社會公民的意識著手，透過課程讓孩子認識不同的生物棲息地，並且關心生物棲息地在人類活動中是否被破壞，進而培養孩子關懷自然與生態的永續發展。在課堂中，孩子藉由影片賞析，了解影片拍攝者如何透過影片喚起觀眾的生態意識。透過製作三折頁的活動，讓孩子學習製作三折頁，做出愛護地球的宣言。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | 校本指標  2-1-1的意見，同理並尊重不同的觀點。  2-2-2在團隊合作過程中，能敞開心胸跟不同特質的人，透過適度分工，共同完成任務。  2-3-3主動關注公共議題或參與公共服務。  2-3-1關懷自然環境與他人。 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 上學期:   1. 能夠藉由理解繪本寓意與生活經驗連結，探索生活經驗中的問題。   2. 能透過與同學互動交流，學習聆聽他人意見，了解不同觀點。  3. 能透過團隊活動，訓練合作的能力。  下學期:  1. 能夠藉由繪本，了解生態系中動植物的角色及其棲息地。  2. 能夠了解海洋生物面臨的危機及人類需要採取的作為。  3. 能夠主動關心生活周遭議題，主動參與公共服務。  4. 能夠落實環保意識於生活中。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 上學期:  1.鑑賞繪本寓意的方式。  2.樂於接受多元觀點以及能傾聽理解的態度。  3.劇本欣賞、設計、創作的技巧。  下學期:  1.鑑賞繪本寓意的方法。  2.人為活動與海洋生態浩劫的關聯。  3.環保宣言文宣製作的技巧。 | | | | | | |
| 課程目標 | 上學期:  1. 學生透過分組與討論，學習表達自我意見、與他人合作之能力。  2. 複習上學期學過之繪本鑑賞能力，並以此欣賞本學期繪本。  3. 透過延伸閱讀，使得學生更能設身處地為他人著想。  4. 透過繪本故事，引發學生思考並結合生活經驗進行反思。  下學期:  1. 透過繪本了解棲息地對生物的重要性。  2. 藉由延伸閱讀，使學生更了解海洋生物面臨的問題。  3. 融入延伸思考的活動，使得學生挖掘生活周遭待改進的環境議題。  4. 具象化環保行動，並鼓勵學生落實於日常生活中。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | 上學期:  【如果你是我，你會怎麼做？】－短劇表演  你是紙風車劇團的編劇，要為國小生編寫一部短劇，向他們宣導「同理心的重要」，請以其中一本繪本進行故事改寫，角色的台詞中必須包含「發揮同理心」的故事內容及台詞。  下學期:  【10 Things I Can Do to Help My School】－活出綠色新生活  你被選為校園環保推廣大使，要在422世界地球日當天，在校內向路過的同學發表你的愛校環保行動宣言，並且錄下影片，說服更多人簽名連署加入環保行動。請你製作一份三折頁，並利用這份三折頁宣導你的環保理念，以及如何透過不同的環保行動讓萬芳高中變得更好。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題  單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 檢核點(形成性評量) |
| 第  1  學  期 | 第  1-4  週 | 共讀繪本與討論 | 1. 共讀繪本：   【Hey, Little Ant】   1. 活動:   【Hey!有人尊重過我的感受嗎? 】   1. 學習單：   【I want you to treat me like this. 】 | | | | | 學生條件分析：  尚未具有換位思考的能力。  檢核點：  能說出從孩子和螞蟻兩者角度所看出去的世界不同之處。 |
| 第  5-8  週 | 共讀繪本與討論 | 1. 共讀繪本：   【The Very Cranky Bear】   1. 活動：   【Do you know what I need? 】   1. 學習單:   【Why is he still cranky? 】 | | | | | 學生條件分析：  不了解同儕在各種狀況下的需求。  檢核點：  能練習將心比心，同理他人各種狀況及需求。 |
| 第  9-12  週 | 共讀繪本與討論 | 1. 共讀繪本：  【Adrian Simcox Does Not Have a Horse】  2. 活動：  【Random Acts of Kindness】  3. 學習單：  【Can you give Adrian a horse? 】 | | | | | 學生條件分析：  不知如何關心周遭人、事、物。  檢核點：  能舉出日常生活中自己可以作為的善行。 |
| 第  13-14  週 | 劇本創作 | 1. 利用本學期的三本繪本喚起學生對周遭事物的感知能力。 2. 觀賞包含有「關懷、同理他人」元素的影片。 3. 進行以「同理心」為主題的劇本改寫活動。 | | | | | 學生條件分析  能夠試著以他人的角度看待事情，並提出日常生活中能夠展現關懷的舉動。  檢核點:  1. 能綜合並說出本學期的三本繪本內涵。  2. 能指出影片中含有關懷他人意識的段落，或說明影片要傳達的意涵。 |
| 第  15-18  週 | 劇本改編創作之教學與演練 | 表現任務：  【如果你是我，你會怎麼做？】－短劇表演  你是紙風車劇團的編劇，要為國小生編寫一部短劇，向他們宣導「同理心的重要」，請以其中一本繪本進行故事改寫，角色的台詞中必須包含「發揮同理心」的故事內容及台詞。 | | | | | 學生條件分析：  對於關懷、同理他人具有一定的意識。  檢核點：  能與同組成員討論並發想創意進行劇本改編。 |
| 第  19-20  週 | 【如果你是我，你會怎麼做?】  短劇演出 | 1. 各小組演出自編短劇。 2. 學生針對每組劇本內容與課程內涵吻合度、改編創意、小組表演流暢度等項目進行同儕評分。 | | | | | 學生條件分析：  小組劇本呈現包含課程內涵的改編。  檢核點：  能以小組的形式改編出符合  薩提爾溝通模式的五種姿態。 |
| 第  2  學  期 | 第  1-4  週 | 共讀繪本與討論 | 1. 共讀繪本：  【10 Things I Can Do to help My World】  2. 學習單：  【10 Things I Can Do to Help My School】  3. 活動：【take action】 | | | | | 學生條件分析：  學生不瞭解生態的重要性。  檢核點：  能敘述各種動物的棲息地及生存條件。 |
| 第  5-8  週 | 製作環保宣言 | 1. 製作個人的三折頁，內含環保宣言及理念。  2. 根據自己的三折頁內容，向他人口頭宣導環保理念。 | | | | | 學生條件分析：  在1-4週時,學生已寫好自己的環保宣言。  檢核點：  能夠說出自己的愛校環保宣言，並完成一份三折頁草稿。 |
| 第  9-12  週 | 共讀繪本與討論 | 1. 共讀繪本：   【The Storm Whale 】   1. 活動：   【鯨魚為什麼會擱淺? 】   1. 學習單：   【褪色的那片藍】 | | | | | 學生條件分析：  學生對於海洋生態問題認知甚少。  檢核點：  能列出人類對海洋生態有害的行為。 |
| 第  13-14  週 | 影片賞析 | 1. 利用本學期的兩本繪本喚起學生對生態議題的重視。 2. 觀賞生態議題之影片。 3. 介紹影片製作技巧(運鏡、剪輯)。 | | | | | 學生條件分析  1. 學生尚未具備影片鑑賞之能力。  2.學生對於影片製作尚無概念。  檢核點  1. 能綜合並說出本學期的三本繪本內涵。  2. 能指出影片中含有關懷生態環境的片段或說明影片要傳達的意涵。  3. 學生具備影片編輯概念。 |
| 第  15-17  週 | 製作三折頁 | 表現任務：  【10 Things I Can Do to Help My School】－活出綠色新生活  你被選為校園環保推廣大使，要在422世界地球日當天，在校內向路過的同學發表你的愛校環保行動宣言，並且錄下影片，說服更多人簽名連署加入環保行動。請你製作一份三折頁，並利用這份三折頁宣導你的環保理念，以及如何透過不同的環保行動讓萬芳高中變得更好。 | | | | | 檢核點:  1.能製作出一份三折頁。  2.能條列出自己的環保理念。 |
| 第  18-20  週 | 校內宣導時間 | 1.利用自製的環保宣言三折頁，在校園內對其他同學說出自己的環保宣言，並請同組成員錄製成影片，推廣校園環保理念。  2.各小組剪輯影片。  3.《我心中的萬芳》影片成果發表。 | | | | | 檢核點：  1.說出自己的環保行動。  2.能向同儕清楚宣導自己的環保理念。  3.具有剪輯影片能力。 |
| 議題融入實質內涵 | 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。  \*環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 上學期:  課堂參與度(口語練習、師生互動)30%、(作業檢核、學習單)40%、上台呈現30%  下學期:  課堂參與度(口語練習、師生互動)30%、(作業檢核、學習單)40%、影片呈現30% | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 筆電、投影器材、繪本 | | | | | | | |
| 教材來源 | 繪本、網路資源、親子天下提供資料 | | | | 師資來源 | | 校內英語科教師 | |
| 備註 |  | | | | | | | |

課程撰寫者： 英語領域教師 教務處：