臺北市立萬芳高級中學國中部 110學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 全球觀點 | | | 課程  類別 | | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 ■9年級  ■上學期 ■下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | | 節數 | | 每週 1.5 節(與跟著植物去旅行對開) | | |
| 設計理念 | 本校位於文山區，鄰近木柵垃圾焚化爐以及萬隆礦坑、芳川礦坑，學生對於鄰近地區的環境以及資源相關議題有興趣但不一定有機會深入了解，本課程結合過去學校曾辦理的淨灘戶外教育、接軌世界學校願景以及臺北市提倡國際教育的重點政策，期藉由本課程，養成學生關心時事、自我省思的習慣，以培養學生的人文關懷，並擴展學生的國際視野，進而提升對於國際局勢的敏感度。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | 校本2-1-2能藉符號工具，適當表達個人想法。  校本3-2-1能了解在地文化，並關注國際局勢與全球議題。  校本3-2-2能深入了解不同觀點，並提出個人見解。 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1c-Ⅳ-1評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  國2-Ⅳ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。  國5-Ⅳ-5大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 1. 口頭簡報的技巧 2. 判讀與繪製圖表的能力 3. 資訊蒐集、查證的管道 | | | | | | |
| 課程目標 | 本課程安排「資源分布」、「糧食與飢餓」、「性別平權」、「永續能源」等一系列主題，透過判讀與繪製圖表的能力，帶領學生從生活經驗出發，擴展全球視野，陶冶品行與人文關懷、主動關注公共議題，並以尊重的態度進行跨文化交流或合作。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | 你是萬芳高中的學生代表，參加模擬聯合國會議，與外國代表進行交流時，要如何分享自己對於國際資源分配／永續發展的看法？請以分組方式進行國際資源分配／永續發展報告之海報製作與成果發表(一張A0海報，內含資料分析圖表)，並準備五分鐘口頭報告。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 檢核點(形成性評量) |
| 第  1  學  期 | 第1-3週 | 看圖、看表，知多少 | 1.課程和評量方式介紹  2.學生分組  3.介紹各種圖表的判讀方法與運用方式  4.使用電腦將資料轉換成圖表的製圖能力。 | | | | | 1.能判讀各種圖表所欲呈現的資訊。  2.能根據資料製作指定圖表。 |
| 第4-7週 | 手中的幸福 | 1. 學生閱讀新聞報導《消失的沙資源》，引導學生思考資源的稀少性。   2.活動：教師發給各組一張世界地圖以及資源圖卡，請學生上網搜尋資料後，將蒐集到的資訊歸納統整後，繪製在世界地圖上。  3.分組討論國際中天然資源的分布對各國經濟發展以及國際局勢的影響。（例如：石油、水資源、稀有金屬、貴金屬）  4.請學生分析造成衝突的資源類型，並討論該資源短缺對臺灣和全球的影響，且完成學習單。 | | | | | 1.能運用閱讀策略做文章摘要。  2.學生能分組蒐集歸納資料，並統整繪製資源分布地圖。  3.完成學習單。 |
| 第8-11週 | 填不飽的肚子 | 1.學生蒐集全球主要糧食作物分布資料，歸納統整後繪製成圖表，並上台發表。  3.教師根據學生的圖表內容給予回饋並釐清相關知識。  4.觀賞4min短片《難民家庭餓到說不出話，女孩為了煮飯輟學》，觀賞後請學生討論分析飢餓帶來的影響，並分享心得反思。 | | | | | 1.學生能分組完成糧食分布地圖。  2.對終止飢餓議題進行心得反思。 |
| 第12-15週 | 性別平權之路 | 1.生活放大鏡：調查三年來擔任班級幹部(學藝、康樂、資訊)的性別，是否具有明顯的性別差異，請學生討論原因。  2.探討產業從農業、工業到服務業的變遷過程中，對於不同性別的社會地位是否造成影響。  3.搜尋《薪情平台》網站資料並進行性別差異分析，再製作成圖表。  4.引述世界經濟論壇《2020男女性別差距報告》，根據性別平等報告中的四個面向(經濟參與和機會、教育程度、健康與壽命和政治賦權)引導學生分析數據與判讀圖表。  5.性別平等之路：學生蒐集各國同工同酬日資料，並繪製成圖表進行比較，探討各國的職場上性別平權的差異。 | | | | | 1.學生能主動參與小組討論並踴躍發表。  2.能以性別差異為主題製作圖表。 |
| 第16-18週 | 製作成果 | 1.教師根據聯合國「永續發展目標」的17項目標，請各組學生抽選報告主題。  2.小組討論報告大綱和蒐集資料，並繪製成果展示海報。  3.請小組根據本組報告內容，設計圖表呈現並繪製成海報。  4.各組演練口頭導覽。 | | | | | 1.學生能討論報告大綱和蒐集資料，並繪製成果展示海報。 |
| 第19-20週 | 成果發表 | ※兩班共同成果展  1.各組展示成果並互相進行提問單作答。  2.教師回饋各組報告和總結課程。 | | | | | 1.學生能策畫及展出報告海報，並發表。  2.完成提問單。 |
| 第  2  學  期 | 第1-2週 | 我們只有一個地球 | 1.教師介紹本學期課程、說明評量方式，並請學生進行分組。  2.口頭報告技巧介紹。  3.簡報製作技巧介紹。 | | | | | 1.學生分組完成歸納表。  2.能討論並發表意見。 |
| 第3-6週 | 用「綠」發電 | 1.認識碳足跡：教師說明何謂「碳足跡」，介紹能幫助計算碳排放的網站，如：https://ghgregistry.epa.gov.tw/ghg\_rwd/Main/CO2/CO2\_3?Type=5  2.活動：請學生紀錄一天生活，計算碳排放量(購買物品、搭車等)，並繪製成分析圖表。反思自己日常生活中製造最多碳排放的活動為何？並讓學生討論碳排放對氣候變遷的影響有哪些？  3.活動：依照不同的主題，分組討論在日常生活中能減少碳排放的行動。  ①食物的選擇 ②服飾、生活用品等的購物選擇③交通方式的選擇 ➃居家、校園生活中能做的減碳行為  4.請學生根據家裡的電費、天然瓦斯費等帳單，繪製各個季節用電、天然瓦斯量的差異圖表，並討論造成差異的原因。  5.學生分組活動：  　各組選擇不同主題的臺灣新能源政策，進行的分組報告，如：魚電共生、離岸風電等永續能源。 | | | | | 1.完成一日生活紀錄圖表。  2.繪製電費分析圖表  3.學生能掌握口頭報告與製作PTT簡報技巧。 |
| 第7-8週 | 掃了再買 | 1.請學生選擇生活中最常接觸的產品(如手機..)且上網搜尋並寫出此產品的生產運作模式(如：手機的原料來源、生產方式等)  2.請同學下載『掃了再買APP』，讓同學認知到消費者是可以成為推動企業責任生產的重要監督角色者。  3.請同學觀看『JUST Water 如何落實低碳永續主張』影片，分組討論可以從那些方面達到友善的消費模式並分組上台分享心得。 | | | | | 1.能蒐集資料且繪製成生產流程圖。  2.能實際操作APP進而了解該產品的企業公司是否違反環保法規。  3.小組討論友善消費模式。 |
|  | 第9-10週 | 製作成果 | 1.教師根據本學期的課程主題，請各組學生抽選報告主題。  2.小組討論報告大綱和蒐集資料，並繪製成果展示海報。  3.請小組根據本組報告內容，設計一題題目以作為同學聆聽報告時的回饋。  4.各組演練口頭導覽。 | | | | | 1.學生能策劃及繪製展出海報。  2.設計提問單。 |
|  | 第11-12週 | 成果發表 | ※兩班共同成果展  1.各組展示成果並互相進行提問單作答。  2.教師回饋各組報告和總結課程。 | | | | | 1.學生能展出報告海報並發表。  2.完成提問單。 |
|  | 第13-15週 | 減「塑」行動  （會考後活動） | 1.從淨灘的經驗談起：帶領學生回想八年級戶外教育的淨灘活動，讓學生使用google map街景觀看臺灣海岸的景象。  2.從長頸鹿煙囪出發：引導學生從自己的生活習慣檢視生活中的廢棄物，分析廢棄物的種類及去處。(木柵焚化爐參訪~垃圾的一天小旅行/垃圾的價值)  3.垃圾減量及實踐：請學生從自己一週生活的實踐與紀錄，討論並分享垃圾減量從自己做起的具體作法。 | | | | | 1.操作google map  2.完成一週生活紀錄表。 |
|  | 第16-18週 | 海岸的美麗與哀愁  （會考後活動） | 1.學生討論人類廢棄物對海洋生態的影響，並蒐集資料了解臺灣海岸開發的現況以及臺灣海岸的特有生態環境。  3.請學生閱讀臺灣環境資訊中心的《海洋生命力衰退環團：半世紀來物種少一半》一文，並以ORID討論法，進行討論並上台分享心得。  4.以「美麗灣渡假村」案例，教師提供資料，讓學生進行角色扮演(「政府」、「企業」、「環團」、「當地居民」)，表達訴求，並於活動後分享心得。並再次進行討論，思考是否變更第一回合的決策結果。 | | | | | 1.完成ORID學習單。  2.學生能踴躍參與討論。 |
| 議題融入實質內涵 | 環境教育 環J4了解永續發展的意義  環J15認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。  性別平等教育性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別科版印象產生的偏見與歧視。  海洋教育 海J18探討人類活動對海洋生態的影響 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 1. 依各檢核點完成度：60% 2. 各小組完成成果報告：40% | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 筆記型電腦、單槍投影機 | | | | | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | | | | 師資來源 | | 校內地理、公民科任課教師 | |
| 備註 |  | | | | | | | |