臺北市立萬芳國民中學 110學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 臺灣小旅行 | | | 課程  類別 | | ■統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | |
| 實施年級 | ■7年級 □8年級 □9年級  □上學期 □下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | | | 節數 | | 每週 1 節 | | |
| 設計理念 | 希冀透過本年度的統整課程，使學生能透過在地生活的日常經驗、閱讀資料及規劃旅行，感知自己的生活環境，覺察在地生活的豐富多樣的面貌，進而對自己所生所長的臺灣產生情感上的認同與共鳴。 | | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | 十二年國教課程綱要：  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  萬芳高中校本能力指標：  1-1-3 能以專注負責的態度，堅持不懈以達成學習目標。  3-1-1 能善用多種科技工具或資源，收集資訊。  3-3-1 能以創意思考的角度，因應新的情境或問題。 | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  資H-IV-5 了解資訊倫理與法律及網路使用的倫理規範。 | | | | | | |
| 學習  內容 | 1. 使用Google Map的方法（製作旅行地圖、規劃路線等）。 2. 運用Google搜尋引擎的方法（網路資源、電子刊物等）。 3. 多文本閱讀理解策略的方法。 4. 規劃旅程的方法。 | | | | | | |
| 課程目標 | 學生能運用Google Map或Google Earth規劃旅行路線，並標出景點，能採用閱讀理解策略進行文本閱讀，並摘要重點，進而完成學習任務，培養學生專注負責的態度，達成學習目標。 | | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | 學生透過分組完成選定主題的旅行行程規劃，內容包括選擇景點與路線、蒐集資料、安排食宿與交通、編列預算，規劃二天一夜的旅行，最後製成書面報告，並於課堂口頭報告成果。 | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | 單元/子題  單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 單元內容與學習活動 | | | | | 檢核點(形成性評量) |
| 第  1  學  期 | 第1-6週 | 地圖搜尋 | 1. 課程介紹：課程任務說明與課程內容介紹。  2. 請學生分享過去旅遊景點。  3. 介紹Google Map的功能。  4. 操作Google Map的地點標示及街景功能 | | | | | 地圖搜尋 |
| 第7-12週 | 資料搜尋 | 1. 介紹Google搜尋的功能  2. 介紹閱讀理解策略。 | | | | | 請學生分享過去旅遊景點。 |
| 第13-20週 | 認識台灣 | 1. 介紹Google Map的衛星影像圖、路線規劃、Google Earth等的使用方法。  2. 閱讀文本，理解臺灣地名的由來：  議題1：歷史地質篇  議題2：歷史地名篇  議題3：自然觀地名篇  議題4：特殊命名篇 | | | | | 介紹Google Map的功能。 |
| 第  2  學  期 | 第1-6週 | 規劃行程 | 1. 課程介紹：本學期課程任務說明與課程內容介紹。 2. 引導學生思考規劃旅程所需的準備工作、注意事項，並提供範例說明。 3. 介紹交通、住宿、餐飲、門票等花費的估算方式。 | | | | | 1. 小組能使用Google搜尋   、閱讀理解策略，以完成資料搜尋、重點摘要及整理。   1. 小組能使用Google Map、Google Earth完成旅程規畫。   3.於課堂口頭發表。 |
|  | 第7-12週 | 小組討論 | 1. 小組選擇主題景點，搜尋景點的相關資料、圖照片等，並作歸納整理及書面介紹。 2. 繪製路線地圖，提供交通、食宿等資訊，並整理成報告。 | | | | | 1. 分組討論，完成旅程規畫的大綱。 2. 於課堂口頭發表。 |
| 第13-20週 | 成果產出  及展現 | 1. 課堂口頭發表，並製成書面報告與海報。 2. 老師與同學給予回饋。 | | | | | 1. 作業：二日一夜行程規劃的書面報告。 2. 於課堂口頭發表。 |
| 議題融入實質內涵 | 1.閱讀素養：  閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。2.環境教育：  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | | | | | | | |
| 評量規劃 | 依上下學期，敘寫評量項目、配分比例等   1. 各檢核點﹙形成性評量﹚完成度：50% 2. 各小組完成書面報告：50% | | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | 筆記型電腦、單槍投影、音響設備、網路 | | | | | | | |
| 教材來源 | 1.內政部地名應用：http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/usage.aspx  2.地圖與地名資料庫整合 - 中央研究院數位典藏：http://digiarch.sinica.edu.tw/download/doc/03\_mapandlocation.pdf  3.舊地名與古地圖- 中央研究院數位典藏：http://archives.ith.sinica.edu.tw/collections\_con.php?no=20  4.沙岷，《小蕃薯變大肚婆：你從沒想過的臺灣地理趣事》﹙台北：如何，2000﹚。  5.《319鄉向前行》特刊﹙台北：天下雜誌，2001﹚。  6.李宗信，《瑠公大圳》﹙台北：玉山社，2014﹚。  7.李乾朗、俞怡萍，《古蹟入門（增訂版）》﹙台北：遠流，2018﹚。  8.莊展鵬，《台北歷史散步》﹙台北：遠流，1995﹚。 | | | | 師資來源 | | 社會領域歷史與地理教師 | |
| 備註 |  | | | | | | | |