臺北市立萬芳高級中學附設國中部 110學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 統整性專題班（週）會 | 課程類別 | □統整性主題/專題/議題探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程█其他類課程 |
| 實施年級 | █7年級 □8年級 □9年級█上學期 █下學期(若上下學期均開設者，請均註記) | 節數 | 每週1節  |
| 設計理念 | 本校以「科學、資訊、人文」素養為課程核心，「熱誠、積極、創新」為校園文化，「自我管理、藝術涵養、多元探索、溝通表達、協同合作、人文關懷、系統思考、全球思維、創新應變」為課程願景與學生學習圖像。透過班會活動，培養學生班級自治，符合本校以學生為學習主體的核心課程設計，並透過班週會活動的安排，激發學生潛能和個人優勢，提供展現自我的舞台，並在活動中展現溝通協調能力、團隊合作能力、複雜問題解決能力、獨立思辨能力與創造力，成為具備自主學習、同理有愛及接軌世界的未來國際人才。 |
| 核心素養具體內涵 | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 本校課程主軸培養學生三大素養-人文素養、科學素養及資訊素養，且培育學生具備自我管理、藝術涵養、多元探索、溝通表達、協同合作、人文關懷、系統思考、全球思維、創新應變的能力，成為能「自主學習」、「同理有愛」、「接軌世界」的未來公民，依據此三大校訂素養，本校欲培養的學生能力，擬定以下學習表現。1. 關懷社會議題，展現人文素養，接軌世界。
2. 在任務情境中，運用溝通表達技巧，建立同儕合作關係。
3. 自主探究，進行系統思考，培養解決問題的能力。
 |
| 學習內容 | 1. 班級自治規範，公民素養與法治觀念。
2. 防災教育。
3. 品德教育與楷模學習。
4. 性別平等教育。
5. 家庭及多元文化議題。
6. 戶外教育－環境教育及海洋教育。
7. 合作學習－團隊合作、團體動力及同儕互助。
8. 身心健康促進。
 |
| 課程目標 | 使學生主動關懷社會議題，展現人文素養，在班（週）會提供的學習任務情境中，運用溝通表達技巧，建立同儕合作關係，並針對議題進行探究，培養系統思考與解決問題的能力。 |
| 表現任務(總結性評量) | 1. 學生能於班會紀錄簿上記錄班級自治過程。
2. 能於團體競賽中（校慶、體育競賽、音樂競賽），展現學習成果。
3. 議題討論能透過資料搜尋，班級討論達成共識後，寫下相關評論或反思。
 |
| 學習進度週次/節數 | 單元/子題單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元內容與學習活動 | 檢核點(形成性評量) |
| 第1學期 | 第1-7週 | 防災及班級自治規範建立品德教育與優良楷模 | 1. 搭配國家防災日進行防災訓練。(防災教育)
2. 建立班級規範，建立班級常規，學習班級自治流程，班級幹部訓練。
3. 各班依據班級自治流程，召開優良學生推派，並全班合力製作宣傳相關活動。
4. 透過優良學生活動進行楷模學習，促進品德教育。
5. 練習公民投票流程，邁向世界公民的一步。
 | 1. 學生能落實防災教育，遇危機時依照防災指示進行避難疏散。
2. 檢核班會紀錄簿，班級規範與班級幹部培訓。
3. 班級團隊展現之優良學生競選成果。
 |
| 第8-14週 | 性別、家庭、多元文化議題校慶活動籌備 | 1. 針對性別、家庭、多元文化議題進行深入探究，透過溝通討論協調出共識，紀錄評論與反思。
2. 籌備校慶活動，運用溝通表達技巧，建立同儕合作關係，凝聚班級共識。
3. 練習校慶運動會競賽，建立同儕合作關係。
 | 1. 議題討論單及相關議題宣導檢視學生對於社會議題的認識與理解，紀錄反思。
2. 校慶活動之運動會及園遊會競賽成績。
 |
| 第15-21週 | 生命、特教、文學議題合作學習與戶外教育（環境與海洋） | 1. 針對生命、特教、文學議題進行深入探究，並透過講座、宣導，對於議題有更深入的探討。
2. 團體合作競賽（七年級拼字比賽、戶外教育、八年級隔宿露營等），透過實際情境，展現自我，並與團隊合作共求表現。
 | 1. 議題討論單及相關議題宣導檢視學生對於社會議題的認識與理解，紀錄反思。
2. 團體合作活動之競賽成績。
3. 戶外教育自導式手冊撰寫成果。
 |
| 第2學期 | 第1-7週 | 品德教育與優良楷模 | 1. 各班依據班級自治流程，召開優良學生推派，並全班合力製作宣傳相關活動。
2. 透過優良學生活動進行楷模學習，促進品德教育。
3. 練習公民投票流程，邁向世界公民的一步。
 | 1. 班級團隊展現之優良學生競選成果。
 |
| 第8-14週 | 身心健康促進-HPV、愛滋病防治性別、家庭議題 | 1. 透過HPV、愛滋病防治宣導，建立防治疾病的概念，並對疾病有正確認知，培養關懷與友善的同理心，展現人文素養。
2. 針對性別、家庭議題進行深入探究，透過溝通討論協調出共識，紀錄評論與反思。
 | 1. 透過宣導過程口頭評量，了解學生對於相關健康議題是否建立正確觀念及態度。
2. 議題討論單及相關議題宣導檢視學生對於社會議題的認識與理解，紀錄反思。
 |
| 第15-21週 | 租稅教育合作學習與戶外教育 | 1. 透過租稅教育宣導建立正確稅務觀念，成為公民的重要知識。
2. 團體合作競賽（八年級直笛比賽、九年級教育旅行等），透過實際情境，展現自我，並與團隊合作共求表現。
 | 1. 透過宣導過程口頭評量，了解學生對於相關租稅議題是否建立正確觀念及態度。
2. 團體合作活動之競賽成績。
 |
| 議題融入實質內涵 | 1. 性別平等教育 性J3、性J11、性J14
2. 環境教育 環J4、環J8、環J8、環J11、環J12、環J13、環J15
3. 海洋教育 海 J5、海 J18、海J20
4. 品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 |
| 評量規劃 | 上學期：1. 班會紀錄簿
2. 議題討論單成果
3. 校慶運動會、園遊會成果
4. 團體競賽成果
5. 戶外教育自導式手冊撰寫成果
6. 參與態度

下學期1. 班會紀錄簿
2. 議題討論單成果
3. 團體競賽成果
4. 參與態度
 |
| 教學設施設備需求 | 投影機、投影幕、電腦、攝影設備、團體競賽器材等 |
| 教材來源 | 各宣導專業講師自備、各處室依據負責議題進行資料呈現本校戶外教育實施計畫、本校各項團體活動實施計畫 | 師資來源 | 內聘教師：導師、各處室行政人員。外聘師資：萬芳醫院、相關競賽專業評審、文山稅捐稽徵處、消防局、戶外教育場所專業導覽員等 |
| 備註 |  |