**臺北市立萬芳高級中學附設國中部 109 學年度9年級綜合活動領域家政課程計畫**

教科書版本: 自編

本學年學習目標

1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力，運用實作認識在地與世界。
2. 運用所具備知能，進行感恩餐會之籌備與製作。

二、每週授課時數：1(上下學期對開兩節連排)

三、第 1、2 學期各單元內涵

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元  活動主題 | 單元  學習目標 | 能力  指標 | 重大  議題 | 節  數 | 評量  方法 | 備註 |
| 1 | 繽紛的台灣 | 認識台灣飲食指南。 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 【家政教育】 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 |  |
| 2 | 繽紛的台灣 | 認識多元的飲食文化，並學習製作台灣特色美食。 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 【家政教育】 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 |  |
| 3 | 繽紛的台灣 | 認識多元的飲食文化，並學習製作台灣特色美食 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 【家政教育】 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評量  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 |  |
| 4 | 繽紛的台灣 | 認識多元的飲食文化，並學習製作台灣特色美食 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 【家政教育】 | 2 | 1.實作評量 |  |
| 5 | 繽紛的世界 | 透過製作世界手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 【家政教育】 | 2 | 1.實作評量 |  |
| 6 | 繽紛的世界 | 透過製作世界手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 【家政教育】 | 2 | 1.實作評量 |  |
| 7 | 繽紛的世界 | 透過製作世界手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 | 【家政教育】 | 2 | 1.實作評量 |  |
| 8 | 彬彬有禮 | 增進對西方飲食文化的認識與了解。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【家政教育】 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 |  |
| 9 | 彬彬有禮 | 增進對西方飲食文化的認識與了解。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【家政教育】 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.得分紀錄  4.活動參與  5.口頭發表 |  |
| 10 | 浪漫的西餐 | 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。  2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【家政教育】 | 2 | 1.實作評量 |  |
| 11 | 浪漫的西餐 | 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。  2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。  2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 | 【家政教育】 | 2 | 1.實作評量 |  |
| 12 | 經典回憶 | 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。  2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【生涯發展教育】 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 |  |
| 13 | 經典回憶 | 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。  2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【生涯發展教育】 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 |  |
| 14 | 珍愛行動 | 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。  2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。  3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。  4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【家政教育】  【生涯發展教育】 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 |  |
| 15 | 珍愛行動 | 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。  2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。  3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。  4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【家政教育】  【生涯發展教育】 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 |  |
| 16 | 珍愛行動 | 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。  2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。  3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。  4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【家政教育】  【生涯發展教育】 | 2 | 1.觀察學生  2.態度評定  3.作業撰寫  4.口頭發表 |  |
| 17 | 珍愛行動 | 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。  2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。  3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。  4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【家政教育】  【生涯發展教育】 | 2 | 1.實作評量 |  |
| 18 | 珍愛行動 | 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。  2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。  3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。  4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 【家政教育】  【生涯發展教育】 | 2 | 1.實作評量 | 若為下學期上課，本週為畢業典禮，以下課程取消。 |
| 19 | 「金金」有計較 | 透過實作訪價，建立金錢館念。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【家政教育】 | 2 | 1.高層次紙筆測驗 |  |
| 20 | 回憶無限 | 回顧三年家政課所學。 | 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 【家政教育】 | 2 | 1.口頭發表 |  |

**臺北市立萬芳高級中學附設國中部 109 學年度 9 年級 綜合領域輔導課程計畫**

教科書版本: 自編教材

一、本學年學習目標

(一) 探索與開發自我潛能，善用資源促進 生 涯 適 性 發展，省思自我價值，實踐生命意義。

(二)因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。

(三)善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

二、 每週授課時數：1

三、 第 1 學期各單元內涵

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元  活動主題 | 單元  學習目標 | 能力  指標 | 重大  議題 | 節  數 | 評量  方法 | 備註 |
| 一 | 生涯資訊補給站 | 瞭解本學期整體課程內容。介紹適性入學、升學進路相關資源網站。 | 2-4-6  2-4-7 | 生涯規劃教育 | 1 | 口頭發表  態度評定 |  |
| 二 | 給15歲的自己 | 透過寫給自己一封信，初步規劃對未來的展望 | 1-4-1 | 生涯規劃教育 | 1 | 學習單 |  |
| 三 | 你一定做得到-夢想 | 引導學生思考未來目標的助力及資源 | 1-4-2 | 生涯規劃教育 | 1 | 學習單  口頭發表 |  |
| 四 | 生涯價值觀(一)-我的卡，我來挑(上) | 協助學生瞭解價值觀的意涵。  引導學生澄清自己的價值觀。 | 1-4-1  1-4-5 | 生命教育 | 2 | 課程活動單  口頭問答 |  |
| 五 | 生涯價值觀(一)-我的卡我來挑(下) | 協助學生瞭解價值觀的意涵。  引導學生澄清自己的價值觀。 | 1-4-1  1-4-5 | 生命教育 | 課程活動單  小組發表 |  |
| 六 | 生涯價值觀(二)-價值觀拍賣(上) | 協助學生瞭解價值觀的意涵。  引導學生澄清自己的價值觀。 | 1-4-1  1-4-5 | 生命教育 | 2 | 生涯價值標購單 |  |
| 七 | 生涯價值觀(二)-價值觀拍賣(下) | 協助學生瞭解價值觀的意涵。  引導學生澄清自己的價值觀。 | 1-4-1  1-4-5 | 生命教育 | 學習單  小組發表 |  |
| 八 | 興趣測驗施測 | 透過指導說明讓學生瞭解測驗的重要性並能認真進行測驗 |  | 生涯規劃教育 | 1 |  |  |
| 九 | 學制介紹 | 認識各類型學校的特色及內涵 | 1-4-2 | 生涯規劃教育 | 1 | 口頭發表  態度評定 |  |
| 十 | 升學宣導 | 升學相關資訊學習狀況檢視 | 1-4-2 | 生涯規劃教育 | 1 | 口頭發表  態度評定 |  |
| 十一 | 認識何倫碼 | 協助學生瞭解個人的生涯興趣類型 | 1-4-2 | 生涯規劃教育 | 2 | 小組活動  口頭發表 |  |
| 十二 | 認識何倫碼 | 瞭解何倫碼各類型之特色 | 2-4-3 | 生涯規劃教育 | 小組活動  口頭發表 |  |
| 十三 | 興趣測驗解釋 | 運用測驗解釋協助學生瞭解自己 | 1-4-2 | 生涯規劃教育 | 1 |  |  |
| 十四 | 生涯統整面面觀 | 彙整個人特質、能力、興趣資料，發現個人未來升學、就業適合發展的方向。 | 1-4-1  1-4-2  2-4-6  2-4-7 | 生涯規劃教育  資訊教育 | 1 | 生涯檔案  態度評定 |  |
| 十五 | 生涯發展規劃書 | 協助學生思考自己的生涯進路，並進行初步生涯規劃。 | 1-4-1  1-4-2  2-4-6  2-4-7 | 生涯規劃教育 | 1 | 生涯檔案  態度評定 |  |
| 十六 | About壓力 | 認識壓力來源及其影響 | 1-4-4 |  | 1 | 口頭發表 |  |
| 十七 | 壓力調適 | 運用合適的方法紓解壓力 | 1-4-4 |  | 1 | 小組活動  口頭發表 |  |
| 十八 | 問題解決有一套 | 瞭解問題解決策略 | 1-4-4 |  | 1 | 小組活動  口頭發表 |  |
| 十九 | 高中職免試入學志願模擬選填 | 協助學生熟悉免試入學志願選填程序，並學習檢視、調整志願。 | 2-4-6  2-4-7 | 生涯規劃教育 | 1 | 實作評量  態度評定 |  |
| 二十 | 課程回顧與總結 | 省思這一學期的學習與成長 |  |  | 1 |  |  |

四、第2學期各單元內涵

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元  活動主題 | 單元  學習目標 | 能力  指標 | 重大  議題 | 節  數 | 評量  方法 | 備註 |
| 一 | 多元升學進路 | 認識升學進路管道 | 1-4-2 | 生涯規劃教育 | 1 | 實作  學習單 |  |
| 二 | 制服地圖 | 從各校制服引導學生瞭解學校特色 | 1-4-2 |  | 1 | 討論發表 |  |
| 三 | 技職類群介紹 | 瞭解技職各類群 | 1-4-2 | 生涯規劃教育 | 2 | 討論發表 |  |
| 四 | 技職類群介紹 | 瞭解技職各類群 | 1-4-2 | 生涯規劃教育 | 討論發表 |  |
| 五 | 生涯金字塔 | 引導學生思考生涯目標 | 1-4-2 | 生涯規劃教育 | 1 | 實作 |  |
| 六 | 生涯幻遊 | 使學生對生涯有更多的覺察與認識 | 1-4-2 | 生涯規劃教育 | 1 | 實作 |  |
| 七 | 選校平衡計分表 | 藉由抉擇平衡單思考學生未來方向 | 2-4-7 | 生涯規劃教育 | 1 | 學習單 |  |
| 八 | 模擬選填志願 | 熟悉志願選填系統 | 2-4-7 | 生涯規劃教育 | 1 | 實作 |  |
| 九 | 時間管理 | 培養學生時間規劃與管理的能力 | 2-4-1 |  | 1 | 討論發表 |  |
| 十 | 勇敢走自己的路 | 幫助學生瞭解自己的獨特性 | 1-4-2  2-4-7 |  | 1 | 討論發表 |  |
| 十一 | 活出自己的價值 | 鼓勵學生開發潛能並建立自尊與自信 | 1-4-5 | 生命教育 | 1 | 學習單 |  |
| 十二 | 考前紓壓 | 認識各種紓壓方式 | 1-4-4 |  | 1 | 實作 |  |
| 十三 | 應考調適秘技 | 協助學生做好會考準備 | 1-4-4 |  | 1 | 實作 |  |
| 十四 | 會考前的準備 | 協助學生做好會考準備 | 2-4-1 |  | 1 | 實作 |  |
| 十五 | 高中職  升學資料展 | 瞭解高中職學校 | 2-4-6  2-4-7 | 生涯規劃教育 | 2 | 學習單 |  |
| 十六 | 高中職  升學資料展 | 瞭解高中職學校 | 2-4-6  2-4-7 | 生涯規劃教育 | 學習單 |  |
| 十七 | 走過三年 | 省思在國中階段的成長及意義 | 1-4-1 |  | 1 | 實作 |  |
| 十八 | 畢業典禮 | | | | | | |

臺北市立萬芳高級中學附設國中部 109 學年度 9 年級 童軍課程活動課程計畫

教科書版本: 自編

1. 本學年學習目標
2. 學習野外生活技能，並與環境合宜互動。
3. 規劃與實行合宜與正當戶外休閒活動。
4. 藉由世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。
5. 每週授課時數：1(上下學期對開兩節連排)
6. 第 1、2 學期各單元內涵

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 週次 | 單元  活動主題 | 單元  學習目標 | 能力  指標 | 重大  議題 | 節  數 | 評量  方法 | 備註 |
| 一 | 再續前緣 | 1.藉由活動認識彼此，培養同儕間相處默契。 | 3-4-2  體會參與  團體活動  的歷程，  並嘗試改  善團體活  動。 | 【家政教育】  【性別教育】【環境教育】 | 2 | 實作評量 |  |
| 二 | 災難話題 | 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。  2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 | 2-4-4 面對逆境能樂觀積極的解決問題。  4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自已或他人。 | 【人權教育】  【海洋教育】  【環境教育】  【資訊教育】 | 2 | 口語評量 |  |
| 三 | 救護急鋒隊 | 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。  2.培養面對重大災害的應變能力。 | 2-4-4面對逆境能樂觀積極的解決問題  4-4-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自已或他人 | 【人權教育】  【海洋教育】  【環境教育】  【資訊教育】 | 2 | 實作評量 |  |
| 四 | 防災地圖 | 1.能評估並運用最佳處理策略，以因應災變。  2.面對逆境，能有正向的態度，並主動關懷需要協助的人。 | 2-4-4面對逆境能樂觀積極的解決問題 4-4-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自已或他人 | 【人權教育】  【海洋教育】  【環境教育】  【資訊教育】 | 2 | 高層次紙筆測驗 |  |
| 五 | 處處有生機 | 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。  2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 | 2-4-4 面對逆境能樂觀積極的解決問題  4-4-1  覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自已或他人 | 【人權教育】  【海洋教育】  【環境教育】  【資訊教育】 | 2 | 口語評量、實作評量 |  |
| 六 | 處處有生機 | 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。  2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 | 2-4-4面對逆境能樂觀積極的解決問題  4-4-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自已或他人 | 【人權教育】  【海洋教育】  【環境教育】  【資訊教育】 | 2 | 實作評量 |  |
| 七 | 繩來助我 | 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。  2.培養面對重大災害的應變能力。 | 2-4-4 面對逆境能樂觀積極的解決問題  4-4-1  覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自已或他人 | 【人權教育】  【海洋教育】  【環境教育】  【資訊教育】 | 2 | 實作評量 |  |
| 八 | 繩來助我 | 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。  2.培養面對重大災害的應變能力。 | 2-4-4 面對逆境能樂觀積極的解決問題  4-4-1  覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自已或他人 | 【環境教育】  【資訊教育】 | 2 | 實作評量 |  |
| 九 | 野地小築 | 1.認識營帳並練習搭架，解決戶外活動時「住」的問題。 | 4-4-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自已或他人  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【環境教育】  【家政教育】 | 2 | 實作評量 |  |
| 十 | 無具主廚秀 | 1.進行野外炊事活動的規畫。  2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。 | 4-4-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自已或他人  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【環境教育】  【家政教育】 | 2 | 高層次紙筆測驗 |  |
| 十一 | 無具主廚秀 | 1.進行野外炊事活動的規畫。  2.依照炊事分工，進行野外炊事實作。 | 4-4-1覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自已或他人  4-4-3具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 【環境教育】  【家政教育】 | 2 | 實作評量 |  |
| 十二 | 休閒輕話題 | 1. 認識休閒活動的意義與功能。  2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 2-4-6  有效蒐集、分析  各項資源，加以  整 合 並 充 分 運  用。  4-4-2透 過 領 導 或 溝 通，規劃並執行 合 宜 的 戶 外 活 動。 | 【生涯教育】  【環境教育】  【海洋教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 2 | 口語評量 |  |
| 十三 | 休閒新鮮「試」 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。  2. 培養規劃戶外休閒活動的能力 | 2-4-3規劃合宜的休  閒活動，並運用  創意豐富生活。  2-4-6  有效蒐集、分析  各項資源，加以  整 合 並 充 分 運  用。4-4-2透 過 領 導 或 溝 通，規劃並執行 合 宜 的 戶 外 活 動。 | 【生涯教育】  【環境教育】  【海洋教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 2 | 實作評量 |  |
| 十四 | 休閒「心」體驗 | 1. 執行與體驗合宜且友善環境的戶外休閒活動。  2. 思考個人的未來戶外休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 2-4-3規劃合宜的休  閒活動，並運用  創意豐富生活。  2-4-6  有效蒐集、分析  各項資源，加以  整 合 並 充 分 運  用。4-4-2透 過 領 導 或 溝 通，規劃並執行 合 宜 的 戶 外 活 動。 | 【生涯教育】  【環境教育】  【海洋教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 2 | 高層次紙筆測驗 |  |
| 十五 | 地球的危機 | 1. 了解全球環境議題。 2. 分析人類生活對環境的影響，省思人類對地球的責任。 | 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 【環境教育】  【海洋教育】 | 2 | 口語評量 |  |
| 十六 | 永續齊步行 | 1. 了解聯合國推動永續發展趨勢。  2.計畫與執行永續環境行動。 | 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 【生涯教育】  【環境教育】  【海洋教育】  【家政教育】  【資訊教育】 | 2 | 高層次紙筆測驗 |  |
| 十七 | 世界童軍大進擊 | 1.理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。  2.蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【國際教育】  【資訊教育】 | 2 | 口語評量 |  |
| 十八 | 國際服務 | 1.啟發學生對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。  2.分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。  3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 | 【國際教育】  【資訊教育】 | 2 | 高層次紙筆測驗 | 若為下學期上課，本週為畢業典禮，以下課程取消。 |
| 十九 | 壯遊台灣 | 欣賞臺灣在地產業文化，分享故鄉特色。 | 2-4-3  規劃合宜的休  閒活動，並運用  創意豐富生活。 2-4-6  有效蒐集、分析  各項資源，加以  整 合 並 充 分 運  用。 | 【環境教育】 | 2 | 高層次紙筆測驗 |  |
| 二十 | 壯遊台灣 | 欣賞臺灣在地產業文化，並能分享故鄉特色與規劃合宜狀遊活動。 | 2-4-6  有效蒐集、分析  各項資源，加以  整 合 並 充 分 運  用。  4-4-2  透 過 領 導 或 溝 通，規劃並執行 合 宜 的 戶 外 活 動。 | 【環境教育】 | 2 | 高層次紙筆測驗 |  |