臺北市立萬芳高級中學附屬國中部 109學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  綜合活動(□家政童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7 年級8 年級□ 9 年級 | | | | | | | | | | | | |
| 每週授課時數 | | 1 (上下學期對開兩節連排) | | | | | | | | | | | | |
| 教材版本 | | 選用教科書: 康軒版 □自編教材(經課發會通過) | | | | | | | | | | | | |
| 領域核心素養或課程目標 | | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | | 單元  活動主題 | 學期重點 | | 節數 | | 評量方法 | | 教學設施設備需求 | | 跨領域/科目協同教學 | | 備註 | |
| 學習表現 | 學習內容 | |  |  | | |  |  | |  | |
| 第 一、二學期 | 第1週 | 當我們同在一起 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | | 2 | | 實作評量 | | 小隊分工表、分組卡 | | 輔導活動 | |  |
| 第2週 | 現代燧人氏 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習、以提升野外生存能力。 | | 2 | | 實作評量 | | 三級柴 | | 理化 | |  |
| 第3週 | 現代燧人氏 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習、以提升野外生存能力。 | | 2 | | 實作評量 | | 打火石、火柴、鑽木取火工具 | |  | |  |
| 第4週 | 摩登野炊 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習、以提升野外生存能力。 | | 2 | | 高層次紙筆測驗 | | 各種戶外爐具、海報紙 | |  | |  |
| 第5週 | 野地神廚 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習、以提升野外生存能力。 | | 2 | | 實作評量 | | 戶外炊具 | |  | |  |
| 第6週 | 露營趣 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Cb-IV-2露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | | 2 | | 口語評量 | | 多媒體 | |  | |  |
| 第7週 | 現代有巢氏 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習、以提升野外生存能力。 | | 2 | | 實作評量 | | 蒙古包 | |  | |  |
| 第8週 | 裝備高手 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習、以提升野外生存能力。 | | 2 | | 口語評量 | | 背包 | |  | |  |
| 第9週 | 裝備高手 | 3a-IV-2具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童Cb-IV-1露營知識與技能的學習、以提升野外生存能力。 | | 2 | | 實作評量 | | 背包 | |  | |  |
| 第10週 | 營火繽紛樂 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Cb-IV-3露營中的活動領導、溝通與問題解決。 | | 2 | | 實作評量 | | 假營火 | |  | |  |
| 第11週 | 營火繽紛樂 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Cb-IV-2露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | | 2 | | 高層次紙筆測驗 | |  | |  | |  |
| 第12週 | 露營心風情 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童Cb-IV-2露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | | 2 | | 口語評量 | |  | |  | |  |
| 第13週 | 露營心風情 | 3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童Da-IV-1露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | | 2 | | 高層次紙筆測驗 | |  | |  | |  |
| 第14週 | 好結推薦 | 3a-IV-2 具備野外生活技  能，提升野外生存能  力，並與環境做合宜的  互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提  升野外生存能力。 | | 2 | | 口語評量 | | 童軍繩 | |  | |  |
| 第15週 | 好結推薦 | 3a-IV-2 具備野外生活技  能，提升野外生存能  力，並與環境做合宜的  互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提  升野外生存能力。 | | 2 | | 實作評量 | | 童軍繩 | |  | |  |
| 第16週 | 家有一繩 | 3a-IV-2 具備野外生活技  能，提升野外生存能  力，並與環境做合宜的  互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提  升野外生存能力。 | | 2 | | 高層次紙筆測驗 | |  | |  | |  |
| 第17週 | 方位判別 | 3a-IV-2 具備野外生活技  能，提升野外生存能  力，並與環境做合宜的  互動 | 童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | | 2 | | 地圖 | | 口語評量 | |  | |  |
| 第18週 | 定向基本功 | 3a-IV-2 具備野外生活技  能，提升野外生存能  力，並與環境做合宜的  互動 | 童Ca-IV-2地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | | 2 | | 指北針 | |  | |  | |  |
| 第19週 | 定向基本功 | 3a-IV-2 具備野外生活技  能，提升野外生存能  力，並與環境做合宜的  互動 | 童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | | 2 | | 實作評量 | | 指北針 | |  | |  |
| 第20週 | 校園出航 | 3a-IV-2 具備野外生活技  能，提升野外生存能  力，並與環境做合宜的  互動 | 童Ca-IV-1戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | | 2 | | 實作評量、高層次紙筆測驗 | | 指北針、指示 | |  | |  |

臺北市立萬芳高級中學附屬國中部 109 學年度綜合活動領域/家政科目課程計畫

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  □綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | |
| 實施年級 | | | □7 年級■8 年級□ 9 年級 | |
| 每週授課時數 | | | 1 (上下學期對開兩節連排) | |
| 教材版本 | | | □選用教科書: 康軒版 □自編教材(經課發會通過) | |
| 領域核心素養或課程目標 | | | 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | |
| 學習重點 | 學習  表現 | | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。  2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | |
| 學習  內容 | | Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。  家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  家Db-IV-2家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。家Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 | |
| 學習進度  週次/節數2 | | | 單元主題 | 支援家庭我可以  聰明消費我最行  生活「織」慧王  時尚「衣」達人  故事你我他  家的足跡  健康美食選 |
| 第 一學期 | 第1-6週 | | 支援家庭我可以、聰明消費我最行 | 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。  認識自己的消費行為，並擬定消費計畫執行，妥善進行金錢管理。 |
| 第7-13週 | | 時尚「衣」達人 | 認識服飾搭配原則，針對自己特質，進行服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 |
| 第14-21週 | | 生活「織」慧王 | 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。 |
| 第 二學期 | 第1-10週 | | 故事你我他、家的足跡 | 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾 |
| 第10-21週 | | 健康美食選 | 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 |
| 議題融入 | | **【人權教育】、【品德教育】、【法治教育】、【家庭教育】、【安全教育】** | | |
| 評量方式 | | 實作評量、口與評量、觀察評量、紙筆評量 | | |
| 教學設施  設備需求 | | 1.筆電  2.投影機(單槍)  3.家政教室 | | |
| 師資來源 | | 綜合活動領域家政教師 | | |
| 備註 | |  | | |

臺北市立萬芳高級中學附屬國中部 109學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  ☑綜合活動(□家政□童軍**☑**輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 實施年級 | | □7 年級☑8 年級□ 9 年級 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 每週授課時數 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教材版本 | | ☑選用教科書: 康軒版 □自編教材(經課發會通過) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 領域核心素養或課程目標 | | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的 態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 學習進度  週次/節數 | | 單元  活動主題 | 學期重點 | | | | | | | | | | 節數 | 評量方法 | 教學設施設備需求 | 跨領域/科目協同教學 | 備註 |
| 學習表現 | | | | | | | | | 學習內容 |
| 第 一學期 | 第1週 | 課程簡介 |  | | | | | | | |  | | 1 |  | 籤筒 |  |  |
| 第2週 | 朋友  你和我 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | | | | | | | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | 1 | 口頭發表  小組討論 | 投影機  簡報筆  課本 |  |  |
| 第3週 | 我的  交友觀 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | | | | | | | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | 1 | 口頭發表  小組討論  實作 | 投影機  簡報筆  人際線 |  |  |
| 第4週 | 友誼  「馨」情 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | | | | | | | 輔Dc-IV-2 團體溝通、互動與工 作效能的提升。 | | 1 | 課堂問答 | 投影機  簡報筆  小白板  白板筆 |  |  |
| 第5週 | 非「思」  不可 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | | | | | | | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服 困境的方法。 | | 1 | 課堂問答  小組積分 | 投影機  簡報筆  小白板  白板筆 |  |  |
| 第6週 | 網路交友停看聽 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | | | | | | | | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服 困境的方法。 | | 1 | 課堂問答  小組積分 | 投影機  簡報筆 |  |  |
| 第7週 | 「友」所  變卦 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | | | | | | | | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | | 1 | 口頭發表 | 投影機  簡報筆  小白板  白板筆  活動單 |  |  |
| 第8週 | 和平高手 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | | | | | | | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | | | 1 | 課堂問答  小組積分 | 投影機  簡報筆 |  |  |
| 第9週 | 生涯領航  儀表板 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計 畫與執行個人生活中重 要事務。 | | | | | | | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資 訊整合運用。 | | | 1 | 實作評量  態度評定 | 電腦教室 |  | 生涯發展  資訊教育 |
| 第10週 | 性向測驗(一) | 1c-IV-1  澄清個  人價值  觀，並  統整個  人能  力、特  質、家  人期許  及相關  生涯與  升學資  訊。 | | | | | | | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 | | | 1 | 紙筆測驗 | 測驗題本  測驗紙 |  | 生涯發展 |
| 第11週 | 性向測驗(二) | 1c-IV-1  澄清個  人價值  觀，並  統整個  人能  力、特  質、家  人期許  及相關  生涯與  升學資  訊。 | | | | | | | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 | | | 1 | 紙筆測驗 | 測驗題本  測驗紙 |  | 生涯發展 |
| 第12週 | 生涯檔案 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計 畫與執行個人生活中重 要事務。 | | | | | | | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資 訊整合運用。 | | | 1 | 實作  態度 | 檔案評量 |  | 生命教育 |
| 第13週 | 情緒  追追追 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | | | | | | | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | | | 1 | 課堂問答  小組積分 | 投影機  簡報筆  喜怒哀樂糖果 |  |  |
| 第14週 | 陽光  「心」配方 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | | | | | | | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | | | 1 | 課堂問答  小組積分 | 投影機  簡報筆  活動單 |  |  |
| 第15週 | 走過失落 | 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | | | | | | | 輔Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。  輔Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。  輔Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。 | | | 1 | 課堂問答  小組積分 | 投影機  簡報筆  活動單  小白板組 |  | 生涯發展  家庭教育 |
| 第16週 | 新編多元性向測驗解釋(一) | 1c-IV-1  澄清個  人價值  觀，並  統整個  人能  力、特  質、家  人期許  及相關  生涯與  升學資  訊。 | | | | | | | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 | | | 1 | 實作  態度 | 投影機  簡報筆  測驗結果報表  學習平衡單 |  | 生涯發展 |
| 第17週 | 新編多元性向測驗解釋(二) | 1c-IV-1  澄清個  人價值  觀，並  統整個  人能  力、特  質、家  人期許  及相關  生涯與  升學資  訊。 | | | | | | | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 | | | 1 | 實作  態度 | 投影機  簡報筆  測驗結果報表  學習平衡單 |  | 生涯發展 |
| 第18週 | 生命旅程 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | | | | | | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | | | | 1 | 課堂問答  口頭報告 | 投影機  簡報筆  活動單  小白板組 |  | 生命教育 |
| 第19週 | 生命的寶藏 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | | | | | 輔Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。 | | | | | 1 | 課堂問答  口頭報告 | 投影機  簡報筆  活動單  小白板組 |  | 生命教育 |
| 第20週 | 職業訪談作業說明 | 1c-IV-1  澄清個  人價值  觀，並  統整個  人能  力、特  質、家  人期許  及相關  生涯與  升學資  訊。 | | | | | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 | | | | | 1 | 課堂問答  口頭報告 | 投影機  簡報筆  寒假作業 |  | 生涯發展 |
| 第 二學期 | 第1週 | 課程介紹  互助與共好 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與 他人有效溝通與合作， 並負責完成分內工作 | | | | | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工 作效能的提升。 | | | | | 1 | 課堂態度 | 投影機  簡報筆  豬朋狗友桌遊 |  |  |
| 第2週 | 職業訪談報告(一) | 1c-IV-1  澄清個  人價值  觀，並  統整個  人能  力、特  質、家  人期許  及相關  生涯與  升學資  訊。 | | | | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 | | | | | | 1 | 小組報告 | 投影機  簡報筆  寒假作業 |  | 生涯發展 |
| 第3週 | 職業訪談報告(二) | 1c-IV-1  澄清個  人價值  觀，並  統整個  人能  力、特  質、家  人期許  及相關  生涯與  升學資  訊。 | | | | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 | | | | | | 1 | 小組報告 | 投影機  簡報筆  寒假作業 |  | 生涯發展 |
| 第4週 | 性別觀察家 | 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | | | | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | | | 1 | 口頭發表  小組討論 | 投影機  簡報筆  活動單 |  | 性別平等教育 |
| 第5週 | 玫瑰少年  (一) | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | | | | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | | | 1 | 口頭發表  小組討論 | 投影機  簡報筆  活動單 |  | 性別平等教育 |
| 第6週 | 玫瑰少年  (二) | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | | | | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | | | 1 | 口頭發表  小組討論 | 投影機  簡報筆  活動單 |  | 性別平等教育 |
| 第7週 | 第一次段考彈性時間 |  | | |  | | | | | | | 1 |  |  |  |  |
| 第8週 | 性別  萬花筒 | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | | | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | | | | 1 | 口頭發表  小組討論 | 投影機  簡報筆  活動單 |  | 性別平等教育 |
| 第9週 | 賴氏人格測驗施測 | 1c-IV-1  澄清個  人價值  觀，並  統整個  人能  力、特  質、家  人期許  及相關  生涯與  升學資  訊。 | | | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 | | | | | | | 1 | 實作  態度 | 投影機  簡報筆  測驗紙 |  |  |
| 第10週 | 賴氏人格測驗解測 | 1c-IV-1  澄清個  人價值  觀，並  統整個  人能  力、特  質、家  人期許  及相關  生涯與  升學資  訊。 | | 輔Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 | | | | | | | | 1 | 課堂問答  口頭發表 | 投影機  簡報筆  測驗結果 |  |  |
| 第11週 | 性平小主播(一) | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | | | | | 1 | 口頭發表  小組討論 | 投影機  簡報筆  活動單 |  | 性別平等教育 |
| 第12週 | 性平小主播(二) | 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | | 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | | | | | | | | 1 | 口頭發表  小組討論 | 投影機  簡報筆 |  | 性別平等教育 |
| 第13週 | 第二次段考彈性時間 |  | |  | | | | | | | | 1 |  |  |  |  |
| 第14週 | 當愛情來敲門 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | | | | | | 1 | 課堂態度  小組發表 | 投影機  簡報筆  小白板  白板筆 |  | 性別平等教育 |
| 第15週 | 愛情  五部曲 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | | | | | | 1 | 課堂態度  小組發表 | 投影機  簡報筆  小白板  白板筆 |  | 性別平等教育 |
| 第16週 | 你是我的幸福嗎 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | | | | | | 1 | 課堂態度  小組發表 | 投影機  簡報筆  小白板  白板筆 |  | 性別平等教育 |
| 第17週 | 真愛大考驗 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | | | | | | 1 | 課堂態度  小組發表 | 投影機  簡報筆  小白板  白板筆 |  | 性別平等教育 |
| 第18週 | 分手快樂 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | | | | | | 1 | 課堂態度  小組發表 | 投影機  簡報筆  小白板  白板筆 |  | 性別平等教育 |
| 第19週 | 分手練習曲 | 2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。  3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。  家Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。  輔Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | | | | | | | | | 1 | 課堂態度  小組發表 | 投影機  簡報筆  小白板  白板筆 |  | 性別平等教育 |
| 第20週 | 課程回顧 |  |  | | | | | | | | | 1 | 課堂問答  小組發表 |  |  |  |