臺北市立萬芳高級中學附屬國中部 109學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  綜合活動(□家政**童**軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | | | | | | | |
| 實施年級 | | 7 年級□8 年級□ 9 年級 | | | | | | | | |
| 每週授課時數 | | 1 (上下學期對開兩節連排) | | | | | | | | |
| 教材版本 | | 選用教科書: 南一版 □自編教材(經課發會通過) | | | | | | | | |
| 領域核心素養或課程目標 | | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C1 探索人與環境的 關係，規劃、執行 服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的 態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | | | | | | | |
| 學習進度  週次 | | 單元  活動主題 | 學習重點 | | | 節數 | 評量方法 | 教學設施設備需求 | 跨領域/科目協同教學 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 | |
| 第 一、二學期 | 第1週 | 小隊show time | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2 | 口語評量、實作評量 |  | 輔導活動 |  |
| 第2週 | 最佳小隊就是我 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | | 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 2 | 口語評量、實作評量 | 音響設備 |  |  |
| 第3週 | 童軍活動大觀園 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | | 童Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 | 2 | 高層次紙筆測驗 | 學習單 |  |  |
| 第4週 | 校園仙跡 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | | 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2 | 口語評量 | 學校歷史資料 |  |  |
| 第5週 | 校園停看聽 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | | 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2 | 實作評量 | 學校歷史資料 |  |  |
| 第6週 | 親親校樹 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | | 童Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 | 2 | 口語評量 | 校園樹照片 | 生物 |  |
| 第7週 | 吾愛吾樹 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 2 | 高層次紙筆測驗 | 學習單 | 美術 |  |
| 第8週 | 地圖追追追 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 2 | 實作評量 | 校園地圖 | 地理 |  |
| 第9週 | 仙人指路 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 2 | 實作評量 | 校園地圖 |  |  |
| 第10週 | 探索生活圈 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | | 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 | 2 | 實作評量 | 社區地圖 |  |  |
| 第11週 | 服務學習齊步走 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | | 童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 | 2 | 口語評量 | ppt |  |  |
| 第12週 | 服務學習企畫書 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | | 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 第13週 | 服務學習一起go! | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | | 童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 第14週 | 服務學習一起go! | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | | 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 第15週 | 服務心感動 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 | | 童Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 2 | 高層次紙筆測驗 | 學習單 |  |  |
| 第16週 | 出遊立馬行 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | | 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 第17週 | 旅行全攻略 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | | 童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 | 2 | 實作評量、高層次紙筆測驗 | 全台旅遊資訊 |  |  |
| 第18週 | 旅行全攻略 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 2 | 高層次紙筆測驗 |  |  |  |
| 第19週 | 旅行規畫我最行 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 2 | 實作評量 |  |  |  |
| 第20週 | 旅行規畫我最行 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | | 童Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 | 2 | 高層次紙筆測驗 | 學習單 |  |  |

臺北市立萬芳高級中學附屬國中部109學年度綜合活動領域/家政科目課程計畫

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  □綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | |
| 實施年級 | | | ■7 年級□8 年級□ 9 年級 | |
| 每週授課時數 | | | 1 (上下學期對開兩節連排) | |
| 教材版本 | | | □選用教科書: 南一版 □自編教材(經課發會通過) | |
| 領域核心素養或課程目標 | | | 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。  綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | |
| 學習重點 | 學習  表現 | | 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。  1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | |
| 學習  內容 | | 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。  家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。  家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。  家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。  家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。  家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | |
| 學習進度  週次/節數2 | | | 單元主題 | 主題三、青春生活通  單元一、元氣新生活  單元二、食尚玩家  單元三、衣事一籮筐  主題二、青春消費王  單元一、新良食運動  單元二、「衣」起消費「趣」  單元三、「針」惜好生活 |
| 第 一學期 | 第1-6週 | | 元氣新生活 | 1.說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。  2.檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。  3.運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。 |
| 第7-12週 | | 食尚玩家 | 1. 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。  2.分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。  3.運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。 |
| 第13-20週 | | 衣事一籮筐 | 1. 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。 2. 分析織物材質、特性在衣料上的應用。 3. 分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒污的困擾。 4. 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。 |
| 第 二學期 | 第1-6週 | | 「針」惜好生活 | 1. 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。 2. 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。 3. 運用創新能力進行評估與改良。 |
| 第7-12週 | | 新良食運動 | 1. 覺察個人飲食行為對環境的影響建立惜食的飲食態度。 2. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 3. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 4. 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。 |
| 第13-20週 | | 「衣」起消費「趣」 | 1. 分享自己衣物選購的經驗與喜好，覺察自己的消費決策與習慣偏向。 2. 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。 |
| 議題融入 | | **【人權教育】、【品德教育】、【法治教育】、【家庭教育】** | | |
| 評量方式 | | 實作評量、口頭評量、高層次紙筆測驗 | | |
| 教學設施  設備需求 | | 1.筆電  2.投影機(單槍)  3.平板電腦 | | |
| 師資來源 | | 綜合活動領域家政教師 | | |
| 備註 | |  | | |

臺北市立萬芳高級中學附屬國中部 109 學年度綜合活動領域/輔導科目課程計畫

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | | □國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  **▓**綜合活動(□家政□童軍**▓**輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | |
| 實施年級 | | | **▓**7 年級□8 年級□ 9 年級 | |
| 每週授課時數 | | | 1 | |
| 教材版本 | | | **▓**選用教科書: 南一版 □自編教材(經課發會通過) | |
| 領域核心素養或課程目標 | | | 綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | |
| 學習重點 | | 學習表現 | 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。  1b-IV-1培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。  1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。  2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。  2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  2c-IV-1善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。  2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | |
| 學習內容 | 輔Aa-IV-1自我探索的方法、經驗與態度。  輔Ac-IV-1生命歷程、生命意義與價值的探索。  輔Ac-IV-2珍惜、尊重與善待各種生命。  輔Ba-IV-1學習意義的探究與終身學習態度的培養。  輔Bb-IV-1學習方法的運用與調整。  輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。  輔Dc-IV-1同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 | |
| 學習進度  週次/節數 | | | 單元活動主題 | 單元內容 |
| 第 一學期 | 第1週 | | 課程簡介 | 瞭解課程學習大綱。 |
| 第  2-7週 | | 國中新世界 | 1.藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。  2.覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。  3.經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。  4.整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。 |
| 第8週 | | 校務行政系統資料填寫 | 確實填寫相關基本資料。 |
| 第9週 | | 學習診斷測驗 | 學習診斷測驗施測。 |
| 第  10-15週 | | 自我圓舞曲 | 1.透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。  2.運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。  3.以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。 |
| 第16週 | | 學習診斷  測驗解釋 | 學習診斷測驗結果說明。 |
| 第17週 | | 自我保護我最行 | 認識身體自主權，預防性騷擾的發生。 |
| 第18週 | | 拒絕的藝術 | 針對情境運用合適的拒絕方式。 |
| 第19-20週 | | 我的成長小書 | 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。 |
| 第 二學期 | 第1週 | | 課程介紹  互助與共好 | 說明課程規範、課程內容及評量標準。 |
| 第2週 | | 生涯輔導  資料彙整 | 協助學生有系統地整理個人學習紀錄。 |
| 第3-6週 | | 學習特攻隊 | 1.探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。  2.分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。  3.訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。 |
| 第7週 | | 孟氏行為  量表診斷測驗 | 孟氏行為量表施測與解釋。 |
| 第8週 | | 點時成金 | 1.了解時間管理的重要性。  2.學習時間管理的策略與方法。 |
| 第9週 | | 學習風格 | 1.了解學習風格的型態與內涵。  2.覺察自己的學習風格及運用在學習上的方法。 |
| 第10-11週 | | 群我交響曲 | 1.學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。  2.覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。 |
| 第12-15週 | | 多元智慧王 | 1.瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。  2.展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。  3.運用與表現自己的多元智慧。 |
| 第16-19週 | | 我愛我的存在 | 1.分享自己的生命歷程並瞭解其意義。  2.學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。 3.發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。 | |
| 第20週 | | 課程回顧 | 藉由回顧學期課程內容，協助學生整理學習重點。 | |
| 議題融入 | | | 品德教育、生涯規劃教育、生命教育。 | | |
| 評量方式 | | | 實作評量、高層次紙筆評量、活動參與、口語評量 | | |
| 教學設施  設備需求 | | | 1.筆電  2.投影機(單槍)  3.平板電腦 | | |
| 師資來源 | | | 校內教師-綜合活動領域輔導教師 | | |
| 備註 | | |  | | |