臺北市立萬芳高級中學附屬國中部 109 學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(■歷史□地理□公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  □綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | |
| 實施年級 | | ■7年級□8年級□ 9年級 | | |
| 授課時數 | | 每週1節 | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版□自編教材(經課發會通過) | | |
| 核心素養或課程目標 | | **社-J-A2**  覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  **社-J-A3** 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。  **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。  **社-J-B3**  欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  **社-J-C3**  尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。  歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。  歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。  歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。  歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | | |
| 學習  內容 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。  歷Ba-Ⅳ-1考古發掘與史前文化。  歷Ba-Ⅳ-2臺灣原住民族的遷徙與傳說。  歷Bb-Ⅳ-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。  歷Bb-Ⅳ-2原住民族與外來者的接觸。  歷Ca-Ⅳ-1清帝國的統治政策。  歷Ca-Ⅳ-2農商業的發展。  歷Cb-Ⅳ-1原住民族社會及其變化。  歷Cb-Ⅳ-2漢人社會的活動。  歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。  歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。  歷Ea-Ⅳ-1殖民統治體制的建立。  歷Ea-Ⅳ-2基礎建設與產業政策。  歷Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。  歷Eb-Ⅳ-1現代教育與文化啟蒙運動。  歷Eb-Ⅳ-2都會文化的出現。  歷Eb-Ⅳ-3新舊文化的衝突與在地社會的調適。  歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。  歷Fa-Ⅳ-2二二八事件與白色恐怖。  歷Fa-Ⅳ-3國家政策下的原住民族。  歷Fa-Ⅳ-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。  歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。  歷Fb-Ⅳ-2大眾文化的演變。  歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。  歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 | | |
| 學習進度  週次/節數 | | 單元主題 | 單元內容 | |
| 第1學期 | 第  1-4  週 | 第１課 史前時代與原住民族 | 1.了解紀年法的種類。  2.認識臺灣史前文化分期  3.認識臺灣史前臺灣原住民的傳說與遷徙、分布、分類及文化特色。 | |
| 第  5-7  週 | 第２課  大航海時代的政治 | 1了解大航海時期的東亞海域上的各方勢力及演變。  2.認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。  3.認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。  4.了解大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。 | |
| 第  8-10  週 | 第３課　大航海時代的經濟與文化 | 1.了解大航海時期的土地開墾狀況。  2.了解大航海時期的貿易內容。  3.認識大航海時期的各樣宗教進入臺灣。 | |
| 第  11-14  週 | 第４課　清帝國時期的政治與經濟 | 1.了解清廷對於臺灣的政策轉變過程。  2.認識清帝國時期的土地開發與經濟重心的改變。  3.了解清帝國時期的貿易情形變化。 | |
| 第  15-17週 | 第５課　清帝國時期的社會與文化 | 1.了解清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。  2.認識清帝國時期的械鬥與民變。  3.了解清帝國時期的社會風氣變化過程。 | |
| 第  18-21週 | 第６課　清帝國時期的原住民社會 | 1.認識清代臺灣原住民的分類與生活。  2.了解清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。  3.了解十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。 | |
| 第2學期 | 第  1-4週 | 第１課　 日治時期的統治方針 | 1.了解日本殖民統治的目的與分期狀況。  2.了解日本在臺灣發展經濟的原因。  3.認識日本在臺灣的統治方針與措施。 | |
| 第  5-7週 | 第２課  日治時期的經濟發展 | 1.了解日本在台的經濟發展。  2.認識日本統治下實施的教育目的。  3.了解理蕃政策的正反面影響。 | |
| 第  8-10  週 | 第３課  日治時期的殖民統治與現代化 | 1.了解社會運動與文化啟蒙運動的背景。  2.認識日治時期臺灣的都會文化。  3.了解日治時期新舊文化的衝突與調適。 | |
| 第  11-14  週 | 第４課  戰後臺灣的政治發展 | 1. 了解二二八事件的背景、經過與影響。  2.了解中華民國遷臺初期的外交與兩岸關係。  3.認識威權體制與白色恐怖的內容。 | |
| 第  15-17週 | 第５課  戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 1.了解退出聯合國以來的外交處境。  2.了解海峽兩岸之間彼此的互動與影響。  3. 認識從黨外運動到解嚴以來的民主進程。 | |
| 第  18-20週 | 第６課  戰後臺灣的經濟與社會文化 | 1.認識戰後臺灣的經濟發展與轉型。  2.了解戰後臺灣的文化、教育、人口結構及社會變遷。 | |
| 議題融入 | | 性別平等教育  性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  人權教育  人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。  人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。  海洋教育  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。  海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 | | |
| 評量方式 | | 口頭問答、課堂觀察紀錄、學習單、紙筆測驗、習作、參與討論。 | | |
| 教學設施  設備需求 | | 1.筆電、單槍投影機、教學投影片。  2.教學圖片、圖卡。  3.影音資料與網路資源等相關教學媒體。 | | |
| 師資來源 | | 校內教師-社會領域 | | ■跨領域/科目協同教學 |
| 備註 | |  | | |