臺北市立萬芳高級中學附屬國中部 109 學年度領域/科目課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學■社會(■歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)□健康與體育(□健康教育□體育) |
| 實施年級 | ■7年級□8年級□ 9年級 |
| 授課時數 | 每週1節 |
| 教材版本 | ■選用教科書: 翰林 版□自編教材(經課發會通過) |
| 核心素養或課程目標 | **社-J-A2**覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。**社-J-A3** 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。**社-J-B1**運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。**社-J-B3**欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。**社-J-C3**尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 歷1a-Ⅳ-1理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。歷1a-Ⅳ-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷1b-Ⅳ-1運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。歷1b-Ⅳ-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。歷1c-Ⅳ-1區別歷史事實與歷史解釋。歷1c-Ⅳ-2從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社2a-Ⅳ-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-Ⅳ-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社2c-Ⅳ-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 |
| 學習內容 | 歷A-Ⅳ-1紀年與分期。歷Ba-Ⅳ-1考古發掘與史前文化。歷Ba-Ⅳ-2臺灣原住民族的遷徙與傳說。歷Bb-Ⅳ-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。歷Bb-Ⅳ-2原住民族與外來者的接觸。歷Ca-Ⅳ-1清帝國的統治政策。歷Ca-Ⅳ-2農商業的發展。歷Cb-Ⅳ-1原住民族社會及其變化。歷Cb-Ⅳ-2漢人社會的活動。歷D-Ⅳ-1地方史探究（一）。歷D-Ⅳ-2從主題B或C挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。歷Ea-Ⅳ-1殖民統治體制的建立。歷Ea-Ⅳ-2基礎建設與產業政策。歷Ea-Ⅳ-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。歷Eb-Ⅳ-1現代教育與文化啟蒙運動。歷Eb-Ⅳ-2都會文化的出現。歷Eb-Ⅳ-3新舊文化的衝突與在地社會的調適。歷Fa-Ⅳ-1中華民國統治體制的移入與轉變。歷Fa-Ⅳ-2二二八事件與白色恐怖。歷Fa-Ⅳ-3國家政策下的原住民族。歷Fa-Ⅳ-4臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。歷Fb-Ⅳ-1經濟發展與社會轉型。歷Fb-Ⅳ-2大眾文化的演變。歷G-Ⅳ-1地方史探究（二）。歷G-Ⅳ-2從主題E或F挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。 |
| 學習進度週次/節數 | 單元主題 | 單元內容 |
| 第1學期 | 第1-4週 | 第１課 史前時代與原住民族 | 1.了解紀年法的種類。2.認識臺灣史前文化分期3.認識臺灣史前臺灣原住民的傳說與遷徙、分布、分類及文化特色。 |
| 第5-7週 | 第２課　大航海時代的政治 | 1了解大航海時期的東亞海域上的各方勢力及演變。2.認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。3.認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。4.了解大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。  |
| 第8-10週 | 第３課　大航海時代的經濟與文化 | 1.了解大航海時期的土地開墾狀況。2.了解大航海時期的貿易內容。3.認識大航海時期的各樣宗教進入臺灣。 |
| 第11-14週 | 第４課　清帝國時期的政治與經濟 | 1.了解清廷對於臺灣的政策轉變過程。2.認識清帝國時期的土地開發與經濟重心的改變。3.了解清帝國時期的貿易情形變化。 |
| 第15-17週 | 第５課　清帝國時期的社會與文化 | 1.了解清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。2.認識清帝國時期的械鬥與民變。3.了解清帝國時期的社會風氣變化過程。 |
| 第18-21週 | 第６課　清帝國時期的原住民社會 | 1.認識清代臺灣原住民的分類與生活。2.了解清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。3.了解十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。 |
| 第2學期 | 第1-4週 | 第１課　 日治時期的統治方針 | 1.了解日本殖民統治的目的與分期狀況。2.了解日本在臺灣發展經濟的原因。3.認識日本在臺灣的統治方針與措施。 |
| 第5-7週 | 第２課　日治時期的經濟發展 | 1.了解日本在台的經濟發展。2.認識日本統治下實施的教育目的。 3.了解理蕃政策的正反面影響。 |
| 第8-10週 | 第３課　日治時期的殖民統治與現代化 | 1.了解社會運動與文化啟蒙運動的背景。2.認識日治時期臺灣的都會文化。3.了解日治時期新舊文化的衝突與調適。 |
| 第11-14週 | 第４課　戰後臺灣的政治發展 | 1. 了解二二八事件的背景、經過與影響。2.了解中華民國遷臺初期的外交與兩岸關係。3.認識威權體制與白色恐怖的內容。 |
| 第15-17週 | 第５課　戰後臺灣的外交與兩岸關係 | 1.了解退出聯合國以來的外交處境。2.了解海峽兩岸之間彼此的互動與影響。3. 認識從黨外運動到解嚴以來的民主進程。 |
| 第18-20週 | 第６課　戰後臺灣的經濟與社會文化 | 1.認識戰後臺灣的經濟發展與轉型。2.了解戰後臺灣的文化、教育、人口結構及社會變遷。 |
| 議題融入 | 性別平等教育性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。人權教育人J5了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人J13理解戰爭、和平對人類生活的影響。海洋教育海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。海J7探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。海J11了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 |
| 評量方式 | 口頭問答、課堂觀察紀錄、學習單、紙筆測驗、習作、參與討論。 |
| 教學設施設備需求 | 1.筆電、單槍投影機、教學投影片。 2.教學圖片、圖卡。3.影音資料與網路資源等相關教學媒體。  |
| 師資來源 | 校內教師-社會領域 | ■跨領域/科目協同教學 |
| 備註 |  |