臺北市立萬芳高級中學附屬國中部 109學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史■地理□公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  □綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | |
| 實施年級 | | ■7年級□8年級□ 9年級 | | |
| 授課時數 | | 每週1節 | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書:翰林版□自編教材(經課發會通過) | | |
| 核心素養  或  課程目標 | | **社-J-B1**  運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 地1a-Ⅳ-1說明重要地理現象分布特性的成因。  地1a-Ⅳ-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。  地1b-Ⅳ-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。  社1a-Ⅳ-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社2c-Ⅳ-3欣賞並願意維護自然與人文之美。 | | |
| 學習  內容 | 地Aa-Ⅳ-1全球經緯度座標系統。  地Aa-Ⅳ-2全球海陸分布。  地Aa-Ⅳ-3臺灣地理位置的特性及其影響。  地Aa-Ⅳ-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。  地Ab-Ⅳ-1地形與海岸的分類。  地Ab-Ⅳ-2臺灣主要地形的分布與特色。  地Ab-Ⅳ-3臺灣的領海與經濟海域。  地Ab-Ⅳ-4問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。  地Ac-Ⅳ-1天氣與氣候。  地Ac-Ⅳ-2臺灣的氣候特色。  地Ac-Ⅳ-3臺灣的水資源分布。  地Ac-Ⅳ-4問題探究：颱風與生活。  地Ad-Ⅳ-2臺灣的人口組成。  地Ad-Ⅳ-1臺灣的人口成長與分布。  地Ad-Ⅳ-3多元族群的文化特色。  地Ad-Ⅳ-4問題探究：臺灣人口問題與對策。  地Ae-Ⅳ-1臺灣農業經營的特色。  地Ae-Ⅳ-2臺灣工業發展的特色。  地Ae-Ⅳ-3臺灣的國際貿易與全球關連。  地Ae-Ⅳ-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。  地Af-Ⅳ-1聚落體系與交通網絡。  地Af-Ⅳ-2都市發展與都市化。  地Af-Ⅳ-3臺灣的區域發展及其空間差異。  地Af-Ⅳ-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | | |
| 學習進度  週次/節數 | | 單元主題 | 單元內容 | |
| 第1學期 | 第  1-3  週 | 第1章  認識位置與地圖 | 1. 能利用絕對位置與相對位置表示位置。  2. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。  3. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。  4.能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。  5. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 | |
| 第  4-6  週 | 第2章 世界中的臺灣 | 1. 能描述世界海陸分布及七大洲、三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。  2. 認識臺灣位於東亞重要交通樞紐的地位。  3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。  4.認識臺灣地區的範圍。 | |
| 第7週 | 問題探究  立足臺灣，連結世界 | 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊 | |
| 第  8-10  週 | 第3章 地形 | 1. 能透過照片說明內、外營力的差別，以及各種地形的作用力。  2. 能判讀各種地形圖，並能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。  3. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。  3. 能描述臺灣的地形特色，並欣賞臺灣地景之美。 | |
| 第  11-13  週 | 第4章 海岸與島嶼 | 1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色。  2. 能說明臺灣各種海岸地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。  3. 能從地圖中說明臺灣離島分布情況與各種離島類型。 | |
| 第14週 | 問題探究  土地利用與環境倫理 | 理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。 | |
| 第  15-17週 | 第5章 天氣與氣候 | 1. 區分天氣與氣候的差別  2. 認識各種天氣要素。  3. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素。  4. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。  5. 認識臺灣的氣候災害。 | |
| 第  18-20週 | 第6章 水文 | 1. 說明水循環的過程與水資源的分布狀況。  2. 能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。  3. 瞭解造成臺灣河川的特色。  4. 認識臺灣水資源的問題與該如何永續利用。 | |
|  | 第21週 | 問題探究  颱風與生活 | 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。 | |
| 第2學期 | 第  1-3  週 | 第1章  人口 | 1. 了解臺灣人口成長變化。  2. 人口成長的四個要素：出生、死亡、移入、移出。  3. 認識人口組成的要素。  4. 分析臺灣不同時期人口金字塔的差異  5. 了解臺灣人口分布特徵。  6. 了解人口移動的原因。 | |
| 第  4-6  週 | 第2章  族群與文化 | 1. 認識臺灣多元族群  2. 了解多元族群在臺灣呈現的文化特色。 | |
| 第7週 | 問題探究  人口問題與對策 | 了解臺灣不同年代的人口特徵及現今面臨的人口議題，並試著說出因應的對策。 | |
| 第  8-10  週 | 第3章  農業 | 1. 了解人類的經濟活動如何分類?  2. 了解臺灣農業的經營特色。  3. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因。 | |
| 第  11-13  週 | 第4章  工業與國際貿易 | 1. 了解工業區位條件與工業的關聯性。  2. 了解臺灣各類型的工業分布。  3. 了解出口、進口、出超、入超的定義  4. 了解臺灣貿易在國際分工中扮演的角色。 | |
| 第14週 | 問題探究  產業活動的挑戰與調適 | 臺灣的稻作農業與飲食文化有很大的轉變，如何為稻農找出轉型方向。 | |
| 第  15-17週 | 第5章  聚落體系與都市發展 | 1. 了解聚落形成的條件及不同類型聚落的差異。 2. 了解交通網絡與聚落之間的關係。 3. 認識各種交通方式的特性。 4. 了解都市化、都會區的定義及其意義 | |
| 第  18-20週 | 第6章  區域發展與差異 | 1. 認識臺灣的區域劃分。  2. 了解區域差距擴大的原因及因應措施。  3. 認識政府針對區域發展所擬定的方針。 | |
| 第21週 | 問題探究  與自然和諧共存的原住民族智慧 | 以臺灣原住民的文本資料，討論人與自然間共生供存的關係。 | |
| 議題融入 | | 環境教育  環J1了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  環J7透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。  環J10了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。  環J11了解天然災害的人為影響因子。  環J12認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  環J13參與防災疏散演練。  海洋教育  海J1參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。  海J2認識並參與安全的海洋生態旅遊。  海J3了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。  海J5了解我國國土地理位置的特色及重要性。  海J6了解與日常生活相關的海洋法規。  海J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。  海J12探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。  海J13探討海洋對陸上環境與生活的影響。  海J18探討人類活動對海洋生態的影響。  海J19了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。  海J20了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 | | |
| 評量方式 | | 口頭問答、課堂學習單、上機實作、紙本測驗、參與討論 | | |
| 教學設施  設備需求 | | 1.投影機2.教學電子檔3.資訊教室 | | |
| 師資來源 | | 校內教師-社會領域 | | ■跨領域/科目協同教學 |
| 備註 | |  | | |