**臺北市立萬芳高級中學附屬國中部109學年度社會領域公民科課程計畫**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史□地理■公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  □綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | | |
| 實施年級 | | ■7年級□8年級□9年級 | | |
| 授課時數 | | 每週1節 | | |
| 教材版本 | | ■選用教科書: 翰林 版  □自編教材(經課發會通過) | | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。  社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | |
| 課程目標 | | 第三篇 公民身分及社群  1. 認識國民與公民的不同。  2. 認識現代公民應具備的公民基本德性。  3. 認識權力與權利的差異。  4. 認識兒童權利公約。  5. 認識學生在校園中的權利。  6. 認識如何在校園中實踐公民德性。  7. 認識家庭的功能。  8. 認識家庭中的親屬關係。  9. 認識家庭型態與模式的轉變。  10.認識家務勞動與性別平權。  11.認識親子間的權利與義務。  12.認識現代社會中，家庭功能所遭遇的轉變及解決方案。  13.認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。  14.認識原住民族部落的意義。  15.認識原住民族部落的文化與認同。  16.認識原住民族部落的生產與分配。  17.認識原住民族部落的自治。  18.認識原住民族部落的公民參與方式。  19.認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。  20.認識世界人權宣言。  21.學習為什麼人權應受到普遍性的保障。 | | |
| 學習內容 | | 公Aa-IV-1 什麼是公民？  公Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？  公Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。  公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？  公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？  公Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？  公Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？  公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？  公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？  公Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？  公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？  公Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | | |
| 學習進度  週次 | | 單元  活動主題 | 單元內容 | 備註 |
|  | 第一週 | 第三篇公民身分及社群  第一章 公民與公民德性 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 |  |
| 第二週 | 第三篇公民身分及社群  第一章 公民與公民德性 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 |  |
| 第三週 | 第三篇公民身分及社群  第一章 公民與公民德性 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 |  |
| 第四週 | 第三篇公民身分及社群  第二章 權利與校園生活 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 |  |
| 第五週 | 第三篇公民身分及社群  第二章 權利與校園生活 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |  |
| 第六週 | 第三篇公民身分及社群  第二章 權利與校園生活 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 |  |
| 第七週 | 第三篇公民身分及社群  第二章 權利與校園生活（第一次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 |  |
| 第八週 | 第三篇公民身分及社群  第三章 家庭生活 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |  |
| 第九週 | 第三篇公民身分及社群  第三章 家庭生活 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |  |
| 第十週 | 第三篇公民身分及社群  第三章 家庭生活 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |  |
| 第十一週 | 第三篇公民身分及社群  第四章 平權家庭 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |  |
| 第十二週 | 第三篇公民身分及社群  第四章 平權家庭 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |  |
| 第十三週 | 第三篇公民身分及社群  第四章 平權家庭 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |  |
| 第十四週 | 第三篇公民身分及社群  第五章 原住民族部落與公民參與（第二次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 |  |
| 第十五週 | 第三篇公民身分及社群  第五章 原住民族部落與公民參與 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | |
| 第十六週 | 第三篇公民身分及社群  第五章 原住民族部落與公民參與 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 |  |
| 第十七週 | 第三篇公民身分及社群  第五章 原住民族部落與公民參與 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。  社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。  社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 |  |
| 第十八週 | 第三篇公民身分及社群  第六章人性尊嚴與普世人權 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 |  |
| 第十九週 | 第三篇公民身分及社群  第六章 普世人權與人性尊嚴 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 |  |
| 第二十週 | 第三篇公民身分及社群  第六章 普世人權與人性尊嚴 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 |  |
| 第二十一週 | 第三篇公民身分及社群  第六章 普世人權與人性尊嚴（第三次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。  社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。  社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 |  |