臺北市立萬芳高級中學附屬國中部 109 學年度社會領域歷史科課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文□英語文□數學▓社會(▓歷史□地理□公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  □綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | |
| 實施年級 | | □7年級 ▓8年級 □9年級 | |
| 授課時數 | | 每週1節 | |
| 教材版本 | | ▓選用教科書:康軒版 □自編教材(經課發會通過) | |
| 領域核心素養 | | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題  社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。  社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。  社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。  社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 社1a-Ⅳ-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社1b-Ⅳ-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。  社1c-Ⅳ-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。  社2a-Ⅳ-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。  社2b-Ⅳ-1 社2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。  社2b-Ⅳ-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  社2c-Ⅳ-1 歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  社3b-Ⅳ-1 當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  社3a-Ⅳ-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  社3b-Ⅳ-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。  社3b-Ⅳ-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | |
| 學習  內容 | 歷Ha-Ⅳ-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。  歷Ha-Ⅳ-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。  歷Hb-Ⅳ-1 宋、元時期的國際互動。  歷Hb-Ⅳ-2 宋、元時期的商貿與文化交流。  歷Ia-Ⅳ-1 明、清時期東亞世界的變動。  歷Ia-Ⅳ-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。  歷Ib-Ⅳ-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。  歷Ib-Ⅳ-2 甲午戰爭後的政治體制變革。  歷Ic-Ⅳ-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。  歷Ic-Ⅳ-2 家族與婦女角色的轉變。  歷Ka-Ⅳ-1 中華民國的建立與早期發展。  歷Ka-Ⅳ-2 舊傳統與新思潮間的激盪。  歷Kb-Ⅳ-1 現代國家的建制與外交發展。  歷Kb-Ⅳ-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。  歷La-Ⅳ-1 中華人民共和國的建立。  歷La-Ⅳ-2 改革開放後的政經發展。  歷Lb-Ⅳ-1 冷戰時期東亞國家間的競合。  歷Lb-Ⅳ-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | |
| 學習進度  週次/節數 | | 單元主題 | 單元內容 |
| 第一學期 | 第1週 | L1商周至隋唐的國家與社會 | 1-1 從封建到郡縣 |
| 第2週 | L1商周至隋唐的國家與社會 | 1-2 選才制度的發展：先秦到漢朝 |
| 第3週 | L1商周至隋唐的國家與社會 | 1-2 選才制度的發展：魏晉南北朝到隋唐 |
| 第4週 | L2商周至隋唐的民族與文化 | 2-1-1商周至秦漢的民族互動 |
| 第5週 | L2商周至隋唐的民族與文化 | 2-1-2 魏晉時期的文化交匯； 2-2-1隋唐時期的民族互動 |
| 第6週 | L2商周至隋唐的民族與文化 | 2-2-1隋唐時期的文化交流  2-2-2唐朝時期的東亞文化圈 |
| 第7週 | L3宋元時期的民族互動 | 3-1 遼宋金的國際互動 |
| 第8週 | L3宋元時期的民族互動 | 3-2 蒙古的崛起與擴張 |
| 第9週 | L3宋元時期的民族互動 | 3-3 宋元時期的海外商貿與文化交流 |
| 第10週 | 歷史探究 | 歷史文獻中的族群觀 |
| 第11週 | L4明清帝國與天朝體制 | 4-1-1 明清時期的東亞世界：明清帝國的建立 |
| 第12週 | L4明清帝國與天朝體制 | 4-1-2 明清時期東亞各國間的關係  4-2-1 漢人海商的貿易網絡 |
| 第13週 | L4明清帝國與天朝體制 | 4-2-2 明清時期國際貿易的發展  4-3 明清時期東西文化的交流與影響 |
| 第14週 | L5西力衝擊下的晚清變革 | 5-1鴉片戰爭的爆發與影響 |
| 第15週 | L5西力衝擊下的晚清變革 | 5-1-3 自強運動  5-2-1 明治維新 |
| 第16週 | L5西力衝擊下的晚清變革 | 5-2-1 中日甲午戰爭  5-2-2 戊戌變法 |
| 第17週 | L5西力衝擊下的晚清變革 | 5-2-3 義和團與八國聯軍  5-2-4 庚子後新政與立憲運動 |
|  | 第18週 | L6晚清的社會文化變遷 | 6-1 城市新風貌 |
|  | 第19週 | L6晚清的社會文化變遷 | 6-2 家族與婦女角色的變化 |
|  | 第20週 | 歷史探究 | 救國之道 |
| 第二學期 | 第1週 | L1 中華民國的早期發展 | 1-1 中華民國的建立 |
| 第2週 | L1 中華民國的早期發展 | 1-2 北京政府的政局與發展 |
| 第3週 | L1 中華民國的早期發展 | 1-3 北伐與統一 |
| 第4週 | L2 舊傳統與新思潮 | 2-1 新文化運動 |
| 第5週 | L2 舊傳統與新思潮 | 2-2 五四運動 |
| 第6週 | L2 舊傳統與新思潮 | 2-3 對傳統社會的衝擊 |
| 第7週 | L3 現代國家的挑戰 | 3-1 國民政府的內政與外交 |
| 第8週 | L3 現代國家的挑戰 | 3-2 日本擴張與中日戰爭 |
| 第9週 | L3 現代國家的挑戰 | 3-3 日本對南洋的侵略 |
| 第10週 | L4 中華人民共和國的建立 | 4-1 國共內戰 |
| 第11週 | L4 中華人民共和國的建立 | 4-2 中華人民共和國初期的發展 |
| 第13週 | L4 中華人民共和國的建立 | 4-3 文化大革命 |
| 第14週 | L5中共改革開放後的政經發展 | 5-1 改革開放的政策與影響 |
| 第15週 | L5中共改革開放後的政經發展 | 5-2 六四事件 |
| 第16週 | L5中共改革開放後的政經發展 | 5-3 1990年代以後中國大陸的發展 |
| 第17週 | L6 當代東亞與東南亞的發展 | 6-1 冷戰時期的東亞局勢 |
| 第18週 | L6 當代東亞與東南亞的發展 | 6-2, 6-3東南亞公約組織與東南亞國協 |
| 第19週 | 歷史探究 | 探討歷史題材影視作品及其影響力 |
| 第20週 | 歷史探究 | 探討重要新聞資訊及其歷史背景 |
| 議題融入 | | 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。  人J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。  性J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。  性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。  多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通 | |
| 評量方式 | | 口頭問答、學習單、紙筆測驗、習作、參與討論。 | |
| 教學設施  設備需求 | | 筆電、單槍投影機、網路設備、影音資料等相關教學媒體。 | |
| 師資來源 | | 本校社會領域歷史專長教師 | |
| 備註 | |  | |