臺北市立萬芳高級中學附屬國中部 109 學年度領域/科目課程計畫

|  |  |
| --- | --- |
| 領域/科目 | ■社會(□歷史□地理■公民與社會) |
| 實施年級 | □7年級 ■8年級 □ 9年級 |
| 授課時數 | 每週1節 |
| 教材版本 | ■選用教科書: 康軒版 □自編教材(經課發會通過) |
| 領域核心素養或課程目標 | 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |
| 學習重點 | 學習表現 | 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社1c-Ⅳ-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。社2b-Ⅳ-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。社3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。社3d-Ⅳ-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。 |
| 學習內容 | 公Ab-Ⅳ-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。公Bd-Ⅳ-1:國家與政府的區別。公Be-Ⅳ-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？公Be-Ⅳ-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？公Be-Ⅳ-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？公Bf-Ⅳ-1:法治與人治的差異。公Bf-Ⅳ-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？公Bg-Ⅳ-1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？公Bh-Ⅳ-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？公Bh-Ⅳ-2:人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？公Bi-Ⅳ-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？公Bi-Ⅳ-2:國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？公Bi-Ⅳ-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？公Bj-Ⅳ-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？公Bk-Ⅳ-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？公Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？公Cb-Ⅳ-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？公Cb-Ⅳ-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？公Cc-Ⅳ-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？公Cc-Ⅳ-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？公Cc-Ⅳ-3:公平投票有哪些基本原則？公De-Ⅳ-1:科技發展如何改變我們的日常生活？公De-Ⅳ-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ |
| 學習進度週次/節數 | 單元主題 | 單元內容 |
| 第 一學期 | 第1-3週 | 第1課國家與民主政治 | 一、國家是如何形成的？1.國家的組成要素2.國家存在的目的二、國家與政府的關係為何？1.範圍不同2.權力不同3.持續性不同三、民主政治具備哪些特色？1.民意政治2.法治政治3.政黨政治4.責任政治 |
| 第4-6週 | 第2課我國的中央政府 | 一、民主國家建構政府的原則為何？1.權力分立2.相互制衡二、我國的中央政府如何組成？1.行政權2.立法權3.司法權4.考試權5.監察權三、我國中央政府各權力間是如何互動的？1.行政權與立法權的制衡2.其他各權力間的互動關係 |
| 第7週 | 第一次段考 | 複習1-2課 |
| 第8-10週 | 第3課我國的地方政府 | 一、為何要有地方政府與地方自治？1.由地方政府來落實地方自治2.中央與地方的權限劃分3.地方政府的自治事項二、我國的地方政府如何組成？1.地方政府的層級區分2.地方政府機關的職權3.地方政府的合併與改制4.地方政府的有效運作 |
| 第11-13週 | 第4課公共意見與政府政策 | 一、什麼是公共意見？1.公共意見的意義2.公共意見的重要性二、公共意見如何形成？1.從少數討論到公開表達2.表達的方式三、利益團體與政黨如何反映公共意見？1.利益團體2.政黨 |
| 第14週 | 第二次段考 | 複習3-4課 |
| 第15-17週 | 第5課媒體、社群網路與識讀 | 一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？1.媒體與社群網路2.媒體與社群網路的公共角色二、閱聽人如何覺察媒體的影響？1.媒體可能產生的現象2.閱聽人應具備的媒體識讀能力三、網路對參與公共事務有何影響？1.改變公共參與的模式2.促進中學生公共事務的參與 |
| 第18-19週 | 第6課民主社會的政治參與及投票 | 一、為什麼政治參與很重要？1.政治參與的方式2.政治參與的重要性二、為何常用投票作為重要的參與形式？1.對人的投票2.對事的投票三、我國投票過程中如何落實公平？1.投票公平原則2.投票過程 |
| 第20週 | 第三次段考 | 複習5-6課 |
| 第 二學期 | 第1-3週 | 第1課法治與人權 | 一、為何要建立法治的社會？1.人治社會2.法治社會二、為何法律存在著不同的效力？1.憲法2.法律3.命令三、為什麼憲法是人民權利的保障書？1.憲法的內容2.憲法的地位 |
| 第4-6週 | 第2課政府與人民在行政法的角色 | 一、為什麼行政法與日常生活息息相關？1.行政法的定義2.行政法與日常生活的關係3.行政法對人民權利的保障二、為什麼政府應該依法行政？1.行政行為須有法律依據2.行政行為不得牴觸法律三、生活中有哪些常見的行政管制？1.行政管制措施與人民權利的關係2.常見的行政管制措施3.行政責任與行政救濟 |
| 第7週 | 第一次段考 | 複習1-2課 |
| 第8-10週 | 第3課犯罪與刑罰 | 一、國家為什麼要制定刑法？1.禁止人民動用私刑冤冤相報2.界定國家執行刑罰權的範圍3.作為國家處置犯罪者的依據4.明確條文約束國家的刑罰權二、如何避免國家濫用刑罰權？1.罪刑法定原則的意義2.罪刑法定原則的重要性三、刑罰只是為了以牙還牙嗎？1.國家制定刑罰的目的2.刑罰的制裁方式 |
| 第11-13週 | 第4課法律對青少年的保障與規範 | 一、兒童及少年為何應具備重要法律知識？1.維護權益2.承擔責任二、我國有哪些保護兒童與少年的法律措施？1.兒童權利公約施行法2.兒童及少年福利與權益保障法3.兒童及少年性剝削防制條例4.其他相關法律 |
| 第14週 | 第二次段考 | 複習3-4課 |
| 第15-17週 | 第5課政府在刑事制裁的角色 | 一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？1.國家追訴、處罰犯罪的程序2.刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限二、刑法如何區分責任能力？1.無責任能力人2.限制行為能力人3.完全行為能力人三、兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施？1.少年保護事件2.少年刑事案件 |
| 第18-19週 | 第6課科技發展與風險 | 一、科技發展如何影響日常生活？1.通訊層面2.傳播層面3.交易層面4.生產層面一、為什麼需要保障智慧財產權？1.著作權2.商標權3.專利權三、如何合理使用他人著作？1.著作人格權2.著作財產權 |
| 第20週 | 第三次段考 | 複習5-6課 |
| 議題融入 | 人權教育、法治教育、品德教育、媒體識讀教育、國際教育、資訊教育 |
| 評量方式 | 紙筆考試、剪報報告、社會習作 |
| 教學設施設備需求 | 筆電、單槍投影設備 |
| 師資來源 | 校內社會科師資 |
| 備註 |  |