臺北市立萬芳高級中學附屬國中部 109 學年度領域/科目課程計畫

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | | □國語文ˇ英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)  □自然科學(□理化□生物□地球科學)  □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)  □綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(資訊科技□生活科技)  □健康與體育(□健康教育□體育) | |
| 實施年級 | | 7年級 ■8年級 9年級 | |
| 教材版本 | | ˇ選用教科書 南一版 □自編教材(經課發會通過) | |
| 每週授課時數 | | 每週三節課，每節課50分鐘。 | |
| 領域核心素養或  課程目標 | | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能  經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。  英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。  英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能用  所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。  英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。  英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。  英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 5-III-1 認讀聽寫國小階段字詞。  ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  ◎5-III-4 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當回應。  7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。  ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。  ◎1-IV-1能聽懂課堂中所學字詞  2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答  2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問  \*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論  \*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。  7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能  8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。  9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 | |
| 學習  內容 | **A 語言知識**  Aa-Ⅱ-1 字母名稱。  Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。  Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽讀說 300 字詞，其中必須拼寫180 字詞）。  Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。  Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。  Ac-IV-4國中階段所學字詞  Ad-IV-1國中階段所學文法句型  Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇  Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件  Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章  **B 溝通功能**  B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述  B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型生活溝通。  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重 述、手勢、表情等)  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答  ◎B-IV-6 圖片描述  \*◎B-IV-8 引導式討論  **C 文化與習俗**  ◎C-Ⅲ-1 國內外招呼方式。  C-IV-1 國內外節慶習俗  C-IV-2 國內外風土民情  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重  C-IV-4 基本的世界觀  **D 思考能力**  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測  D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法  D-IV-3 訊息因果關係釐清 | |
| 學習進度  週次/節數 | | 單元主題 | 單元內容 |
| 第  1  學  期 | 第  1  週 | Lesson 1  We Visited Our Relative Yesterday | 【Get Ready】  (1)與學生一起討論他們與家人親戚間的美好回憶。  (2)引導學生根據圖片描述並完成暖身活動任務。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。  (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。  (5) 運用Oral Practice使學生學會描述課本圖片並使用範例句型與他人合作溝通 |
| 第  1-3  週 | Lesson 1  We Visited Our Relative Yesterday | 【Get Ready】  (1)與學生一起討論他們與家人親戚間的美好回憶。  (2)引導學生根據圖片描述並完成暖身活動任務。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。  (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。  (5) 運用Oral Practice使學生學會描述課本圖片並使用範例句型與他人合作溝通  【Word Power】  (1)運用圖片情境，認識相關字彙。  (2)透過Listen and Match來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。  【Reading】  (1)運用Pre-reading Question以及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)簡單說明閱讀策略心智圖，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。  (4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。  (5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。  (6) 透過Post-Reading Activity，引導學生比較中西方節慶的異同，完成課本任務並且口頭發表  【Grammar】  (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。  (2)透過手寫練習，加深句型學習。  【Listen Up】  練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。  【Review】  運用習作引導學生練習及綜合評量 |
| 第  4-6  週 | Lesson 2  I Read a Special Book Last Night | 【Get Ready】  與學生一起討論他們理想對象應有的特質或條件。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。  (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。  (5) 運用Oral Practice使學生預測對話中童婚女孩的結局，自然學會與他人合作溝通。  【Word Power】  (1)運用圖片情境，認識相關字彙。  (2)透過Listen and Match來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙  【Reading】  (1)運用Pre-reading Question以及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)簡單說明如何利用上下文語境線索，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。  (4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。  (5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。  (6) 透過Post-Reading Activity，引導學生完成聲援禁止童婚的信件。  【Listen Up】  練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。  【Grammar】  (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。  (2) 透過手寫練習，加深句型學習。  【Review】  運用習作引導學生練習及綜合評量 |
| 第  7  週 | Review 1 | Review 1 |
| 第  8-10  週 | Lesson 3  All Animals Were Going to the Party | 【Picture Book】  (1)帶領學生瀏覽本課圖片並預測本篇故事，引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉故事中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3) 引導學生利用故事元素圖，圖像化故事元素和情節，完成閱讀任務  (4) 運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。  (5) 請學生閱讀故事，討論確認答案。是否要同步再播放一次故事CD，可視學生程度調整。  (6) 運用Post-reading Activity引導學生了解故事中所要傳達的意義。  (7) 運用Oral Practice使學生自然學會使用不同情緒形容詞配合適當的語氣表達自己的感受。  (8) 將全班分組，利用課本後面的劇本演出本課短劇。  【Word Power】  (1)運用圖表情境，認識相關字彙。  (2)透過Listen and Match來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙  【Grammar】  (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。  (2)透過手寫練習，加深句型學習。  【Listen Up】  練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。  【Review】  運用習作引導學生練習及綜合評量 |
| 第  11-13  週 | Lesson 4  I Want to Take a Working Holiday | 【Get Ready】  鼓勵學生用簡易英文試著描述圖片中的動物角色資訊。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。  (4)播放對話CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放CD次數。  (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。  (6)運用Oral Practice使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。  【Word Power】  運用圖表情境，認識相關字彙。  【Grammar】  (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。  (2)透過Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。【Reading】  (1)運用Pre-reading Question以及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)簡單說明閱讀策略scanning掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。  (4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。  (5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。  (6) 透過Post-Reading Activity，引導學生完成延伸句意回答。  【Listen Up】  練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。  【Review】  運用習作引導學生練習及綜合評量 |
| 第  14  週 | Review 2 | Review 2 |
| 第  15-17  週 | Lesson 5  Travelling in Taiwan Is Fun | 【Get Ready】  帶領學生認識台灣的特色並討論他們眼中的台灣特色。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。  (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。  (5) 運用Oral Practice使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。  【Word Power】  (1)運用圖表情境，認識相關字彙。  (2)透過Listen and Match來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。  【Reading】  (1)運用Pre-reading Question以及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)簡單說明skimming略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的重點大意，完成任務。  (4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。  (5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。  (6) 透過Post-Reading Activity，引導學生如何與外國友人介紹台灣知名景點。  【Grammar】  (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。  (2)透過手寫練習，加深句型學習。  【Listen Up】  練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。  【What’s More】  引導學生藉由閱讀漫畫，了解外國人眼中的台灣，從他者的眼中去認識自己本身所處之社會文化。  【Review】  運用習作引導學生練習及綜合評量 |
| 第  18-20  週 | Lesson 6  We Will Have Our First Maker Class Tomorrow | 【Get Ready】  帶領學生討論3D列印機的功能。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。  (4) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。  (5) 運用Oral Practice使學生描述自己想用3D列印機製作什麼物品並與同學分享之。由口語練習中自然學會使用句型。  【Word Power】  (1)運用圖表情境，認識相關字彙。  (2)透過Listen and Match來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。  【Reading】  (1)運用Pre-reading Question以及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)簡單inferring 推論，引導學生從文本中找出相關資訊並進行合理猜測。  (4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。  (5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。  (6)透過Post-Reading Activity，讓學生思考並設計自己所欲居住的處所。接著透過口頭報告與同學交流分享。  【Grammar】  (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。  (2)透過手寫練習，加深句型學習。  【Listen Up】  練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。  【Review】  運用習作引導學生練習及綜合評量 |
| 第  21  週 | Review 3 | Review 3 |
| 第  二  學  期 | 第  1-3  週 | Lesson 1  Your House Is Bigger, But I Like Mine | 【Get Ready】  (1)引導學生從標題和圖片預測故事內容。  【Word Power】  (1)運用圖片情境，認識相關字彙。  (2)透過範例來練習造句幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。  【Reading】  (1)引導學生觀察標題及封面預測故事內容。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)引導學生根據課本中所列問題，依據故事情節繼續預測情節後續發展並於故事結尾時，檢視自己的預測是否正確。。  (4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。  (5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。  (6)透過Post-Reading Activity，讓學生思考並推論故事可能隱含的寓意，完成課本任務並且口頭發表。  (7)透過Oral practice讓學生兩人一組利用提供的漫畫做角色扮演。  【Grammar】  (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。  (2)透過手寫練習，加深句型學習。  【Listen Up】  練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。  【Review】  運用習作引導學生練習及綜合評量。 |
| 第  4-6  週 | Lesson 2  The Dish Is the Most Delicious of All | 【Get Ready】  與學生一起從圖片中選擇並討論想吃的異國美食及原因。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。  (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話CD。  (5)運用Oral Practice使學生扮演youtuber，以錄影片方式，向網友介紹異國美食。  【Word Power】  (1)運用圖片情境，認識相關字彙。  (2)透過Look and Say來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。  【Reading】  (1)運用Pre-reading Question以及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。  (4)指導學生找出文本主題，並繪製心智圖來統整理解文意。  (5)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。  (6)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。  (7) 透過Post-Reading Activity，藉由查找博物館網站資訊的活動，  讓學生練習事先規劃適當的旅遊計畫。  【Grammar】  (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。  (2) 透過手寫練習，加深句型學習。  【Listen Up】  練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。  【Review】  運用習作引導學生練習及綜合評量。 |
| 第  7  週 | Review 1 | Fun with Sound 1-2  Review 1  Reading Corner I |
| 第  8-10  週 | Lesson 3  How Do You Celebrate the New Year? | 【Get Ready】  藉由圈選左右兩頁圖片上的差異處的方式，引導學生初步認識海洋近日面臨的垃圾問題。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。  (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話CD。  (5)運用Oral Practice使學生能辨別不同的情緒，並進行語調練習。  【Word Power】  (1)透過圖片，練習海洋垃圾相關字彙，並認識藉此機會引起學生環保意識。  (2)透過Look and Write來幫助學生熟悉相關詞彙。  【Reading】  (1)運用Pre-reading Question以及圖片猜測引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)帶領學生閱讀文本並思考區辨主角寫這封信的目的。教師可請學生將文本中關鍵字 /句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。  (4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。  (5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。  (6)透過Post-Reading Activity，以回信給主角的形式，使學生有機會嘗試如何將環境意識及行動落實於日常生活中。  【Grammar】  (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。  (2)透過手寫練習，加深句型學習。  【Listen Up】  練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。  【Review】  運用習作引導學生練習及綜合評量。 |
| 第  11-13  週 | Lesson 4  What Makes Taiwan a Fruit Paradise? | 【Get Ready】  引導學生閱讀謎語，並藉此機會認識更多的水果。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。可運用 6WH提問，讓學生描述與選項相關的字彙或片語。  (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。  (5)運用Oral Practice使學生輪流扮演記著及農夫來介紹台灣的水果。  【Word Power】  (1)運用真實圖片，認識相關字彙。  (2)透過Think and Say來幫助學生熟悉主題單字。  【Reading】  (1)運用Pre-reading Question引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)帶領學生掃讀文本並辨視不同事件。引導學生依事件發生順序進行排列，再核對答案。  (4)講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。  (5)學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。  (6)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。  (7)透過Post-Reading Activity，藉由圖表認識台灣水果產季及產地，並根據圖表及得到的訊息，找出所需要的資訊。  【Grammar】  (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。  (2)透過手寫練習，加深句型學習。  【Listen Up】  練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。  【Review】  運用習作引導學生練習及綜合評量。 |
| 第  14  週 | Review 2 | Fun with Sound 3-4 Review Ⅱ  Reading Corner II |
| 第  15-17  週 | Lesson 5  Nature Helps Us Learn by Ourselves | 【Get Ready】  透過討論，讓學生從生活裡發現仿生的例子。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目。  (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話CD，可視學生程度調整。  (5)運用Oral Practice讓學生創意發想點子，再和不同的同學以問答方式分享彼此的創意。  【Word Power】  (1)運用圖表情境，認識相關字彙。  (2)透過Think and Say來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。  【Reading】  (1)運用Pre-reading Question引導學生進入文本。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)簡單說明skimming略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的主旨，完成任務。  (4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。  (5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。  (6) 透過Post-Reading Activity，讓學生閱讀並完成相關的仿生科技新知文章。  【Grammar】  (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。  (2)透過手寫練習，加深句型學習。  【Listen Up】  練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。  【More to Learn】  引導學生從不同的圖片中，找出更多仿生的例子，並複習仿生的概念與定義。  【Review】  運用習作引導學生練習及綜合評量。 |
| 第  18-20  週 | Lesson 6  If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall | 【Get Ready】  帶領學生討論不同國家中許多有趣工作的內容。  【Dialogue】  (1)運用Warm-up Question，引起學生學習動機。  (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)運用Comprehension Check的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。  (4)請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話CD，。  (5)運用Oral Practice根據範例寫下要送外國朋友的紀念品及原因，並與同學分享；由口語練習中自然學會使用句型。  【Word Power】  (1)運用真實圖片，認識不同的工作。  (2)透過Look and Say來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。  【Reading】  (1)運用Pre-reading Question以及閱讀標題猜測文本內容來引導學生。  (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。  (3)引導學生從文本中找出相關代名詞指涉的對象資訊來完成任務。  (4)引導學生完成Comprehension Check，確認學生理解程度。  (5)播放CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。  (6)透過Post-Reading Activity，讓學生觀察不同顏色在不同國家所代表的涵義，並和同學討論原因。  【Grammar】  (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。  (2)透過手寫練習，加深句型學習。  【Listen Up】  練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。  【More to Learn】  引導學生閱讀真實語境(twitter)，並寫下想詢問的問題。  【Review】  運用習作引導學生練習及綜合評量。 |
| 第  21  週 | Review 3 | Fun with Sound 5-6  Review Ⅲ  Reading Corner III |
| 議題融入 | | 閱讀素養教育、生命教育、家庭教育、人權教育、性別平等教育、品德教育、國際教育、生涯規劃教育、多元文化教育、科技教育 | |
| 評量方式 | | 一、教材編輯與資源(教科書版本、相關資源)  (一) 教材編選: 國中英語教科書南一版  (二) 教材來源: 國中英語教科書南一版  (三) 教學資源: 課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源  二、教學方法: 任務導向教學、分組合作學習、差異化教學、資訊科技融入教學、情境教學法、自然教學法、溝通式教學法  三、教學評量: 課本及習作、提問及討論、參與態度、合作能力、口頭報告、口說練習、社會行動、短劇演出、創作設計 | |
| 教學設施  設備需求 | | 課本、習作、備課用書、南一OneBook智慧電子書、網路資源 | |
| 師資來源 | | 校內教師 | |
| 備註 | |  | |