臺北市立萬芳高級中學國中部109學年度彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | | 臺灣小旅行 | | 課程  類別 | ■統整性主題/專題/議題探究  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | |
| 實施年級 | | ■7年級 □8年級 □9年級 | | 節數 | 每週 1 節 第1/2學期 共18節 | |
| [設計理念] | | 希冀透過本年度的統整課程，使學生能透過在地生活的日常經驗、閱讀資料及規劃旅行，感知自己的生活環境，覺察在地生活的豐富多樣的面貌，進而對自己所生所長的臺灣產生情感上的認同與共鳴。 | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | 1-1-3 能以專注負責的態度，堅持不懈以達成學習目標。  2-1-1 能聆聽他人的意見，同理並尊重不同的觀點。  2-2-2 在團隊合作過程中，能敞開心胸跟不同特質的人，透過適度分工，共同完成任務。  2-3-1 能以同理心尊重關懷自然環境與他人。  3-1-1 能善用多種科技工具或資源，收集資訊。  3-3-1 能以創意思考的角度，因應新的情境或問題。 | | | | |
| 學習重點 | 學習  表現 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。  社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  社 3c-Ⅳ-2 理解成員特質並相互學習與合作。  社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。  國 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。  國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。  國 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。  國 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。  運算思維p-IV-3 能有系統的整理數位資源。 | | | | |
| 學習  內容 | 1. 使用Google Map的方法（製作旅行地圖、規劃路線等）。 2. 運用Google搜尋引擎的方法（網路資源、電子刊物等）。 3. 多文本閱讀理解策略的方法。 4. 規劃旅程的方法。 | | | | |
| 課程目標 | | 1. 引導學生認識臺灣環境、了解地名的由來。 2. 選擇景點與路線、蒐集資料、安排食宿與交通、編列預算，規劃二天一夜的旅行。 3. 製成**書**面報告，並口頭報告成果。 | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 學生分組完成選定主題的旅行行程規劃。 | | | | |
| 教學進度  週次/節數 | | 單元子題 | 單元內容與教學活動 | | | [檢核點(形成性評量)] |
| 第一學期 | 第1-6週 | 地圖搜尋 | 1. 課程介紹：課程任務說明與課程內容介紹。 2. 請學生分享過去旅遊景點。 3. 介紹Google Map的功能。 4. 操作Google Map的地點標示及街景功能 | | | 作業：請同學將自己分享的旅遊景點，實際於Google Map練習操作，並截圖印出。 |
| 第7-12週 | 資料搜尋 | 1. 介紹Google搜尋的功能 2. 介紹閱讀理解策略。 | | | 作業：使用Google搜尋文本、閱讀並摘要重點。 |
| 第13-18週 | 認識台灣 | 1. 介紹Google Map的衛星影像圖、路線規劃、Google **Earth**等的使用方法。 2. 閱讀文本，理解臺灣地名的由來：   議題1：歷史地質篇  議題2：歷史地名篇  議題3：自然觀地名篇  議題4：特殊命名篇 | | | 1.作業：閱讀文本，摘要重點  ，且利用Google Map或Google **Earth的功能找出可以佐證定名由來的地圖或照片。**  2.於課堂口頭發表。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 第二學期 | 第1-6週 | 規劃行程 | 1. 課程介紹：本學期課程任務說明與課程內容介紹。 2. 引導學生思考規劃旅程所需的準備工作、注意事項，並提供範例說明。 3. 介紹交通、住宿、餐飲、門票等花費的估算方式。 | 1. 小組能使用Google搜尋   、閱讀理解策略，以完成資料搜尋、重點摘要及整理。   1. 小組能使用Google Map、Google **Earth來**完成旅行行程規畫。   3.於課堂口頭發表。 |
| 第7-12週 | 小組討論 | 1. 小組選擇主題景點，搜尋景點的相關資料、圖照片等，並作歸納整理及書面介紹。 2. 繪製路線地圖，提供交通、食宿等資訊，並整理成報告。 |
| 第13-18週 | 成果產出  及展現 | 1. 課堂口頭發表，並製成書面報告。 2. 老師與同學給予回饋。 | 1. 作業：二日一夜行程規劃的書面報告。 2. 於課堂口頭發表。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 議題融入 | 閱讀素養、媒體識讀、多元文化、國際教育、資訊融入 |
| 評量規畫 | 依上下學期，敘寫評量項目、配分比例等   1. 各檢核點﹙形成性評量﹚完成度：50% 2. 各小組完成專題報告：50% |
| 教學設施/設備需求 | 筆記型電腦、單槍投影、音響設備、網路 |
| 師資來源 | 社會領域歷史與地理教師 |
| 教材來源 | 1. 內政部地名應用：http://gn.moi.gov.tw/GeoNames/usage.aspx 2. 地圖與地名資料庫整合 - 中央研究院數位典藏：<http://digiarch.sinica.edu.tw/download/doc/03_mapandlocation.pdf> 3. 舊地名與古地圖- 中央研究院數位典藏：http://archives.ith.sinica.edu.tw/collections\_con.php?no=20 4. 沙岷，小蕃薯變大肚婆：你從沒想過的臺灣地理趣事﹙台北：如何，2000﹚ 5. 《319鄉向前行》特刊﹙台北：天下雜誌，2001﹚。 6. 李宗信，《瑠公大圳》﹙台北：玉山社，2014﹚。 7. 李乾朗、俞怡萍，《古蹟入門（增訂版）》﹙台北：遠流，2018﹚。 8. 莊展鵬，《台北歷史散步》﹙台北：遠流，1995﹚。 9. 行政院農委會茶葉改良場，《台灣的茶葉》﹙台北：遠足文化，2003﹚。 10. 黃文雄，締造台灣的日本人﹙台北：前衛，2009﹚。 |
| 備註 |  |

說明：1. [ ]處為可選填之項目 2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。

課程撰寫者：臺北市立萬芳高中國中部社會領域教師 教務處：